

Tilsynsrapport for Daglejen Ikast-Brande Kommune

Indholdsfortegnelse

- 1) Det pædagogiske tilsyn i Ikast-Brande Dagleje
- 2) Observationstilsyn
 - a. Det Psykiske Børnemiljø
 - b. Det fysiske og æstetiske Børnemiljø
- 3) Daglejens arbejdsgrundlag for udvikling og kvalitetssikring
- 4) Data indsamlet i observationstilsyn



1. Det pædagogiske tilsyn i Ikast-Brande Dagpleje

Der er **4 planlagte tilsyn årligt i hvert dagplejehjem**. Til hvert tilsyn er der en 'tilsynsmanual', som sikrer fælles standarder og kvalitet. På de 4 tilsyn er fokus på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Ligeledes har disse 4 tilsyn dagplejerens arbejde med Den Styrkede Læreplan som omdrejningspunkt. Der er særlig opmærksomhed på arbejdet med at udvikle det pædagogiske grundlag.

- **1 uanmeldt tilsyn årligt.** Er der tvivl om kvaliteten er, som den skal være, vil der være flere uanmeldte tilsyn, og der kan være skærpede tilsyn – tilsyn, hvor der udarbejdes en konkret handleplan, som følges op på.
- **4 planlagte tilsyn i Legestuerne.** Også disse er tilrettelagt med emner, der arbejdes med, i 'tilsynsmanualen', som skal sikre udvikling og kvaliteten.
- **1 planlagt virtuelle tilsyn årligt.** Tilsynet udføres i middagsstunden, når børnene sover, og har fokus på dagplejeren udvikling og trivsel, og kan på dagplejerens foranledning være en MUS.
- **1 uvildigt tilsyn om året.** Udgangspunktet for det uvildige tilsyn er observationer, og en kvalitetsvurdering af børnemiljøet hos dagplejeren, for på det grundlag at vurdere kvaliteten i tilsynet.
- **Behovstilsyn** udføres efter behov; nystartede dagplejere får flere behovstilsyn, indtil de er selvstændigt kørende. Dagplejeren, der har børn, der enten ikke trives som de bør, eller børn, der fylder meget for dagplejeren, får behovstilsyn. Dagplejere, der i en periode ikke selv trives som de bør, får behovstilsyn. Behovstilsyn er i som udgangspunkt fysiske i dagplejehjemmet, men kan, efter vurdering være telefoniske eller virtuelle.

Dagplejekonsulenterne, som udfører tilsynene arbejder sammen i **makkerskaber**, således at der på skift kommer en af 2 dagplejekonsulenter på tilsyn. Konsulenterne roterer min. Hvert 4. år. Herigennem sikres der samtidig her en uvildighed og en kvalitetskontrol af hinandens tilsyn.

Tilsyn i dagplejehjemmet	4 x årligt/ hvert kvartal	Fælles kvalitet og standard v/ Tilsynsmanual
Observationstilsyn	1 x hvert andet år	Obs. skema
Uanmeldt tilsyn i dagplejehjemmet	1 x årligt	
Tilsyn i legestuen	4 x årligt/ 2 hvert ½ år	Fælles kvalitet og standard v/ Tilsynsmanual
Behovs tilsyn	Efter behov	
Virtuelle tilsyn	1 x årligt	Fælles kvalitet og standard v/ Tilsynsmanual

Det gode tilsyn

Forud for et tilsyn adviserer dagplejekonsulentten dagplejeren om, at der kommer tilsyn. Konsulentten beskriver hvad der vil være fokus på, på det kommende tilsyn. Og dagplejeren indsender eventuelle opmærksomhedspunkter om børnene eller sig selv til konsulentten, så konsulentten kan være forberedt på tilsynet. Et tilsyn er typisk af 2-2 ½ times varighed, og finder oftest sted om formiddagen, når børnene er tilstede og vågne, så konsulentten ser og kan observere børnene og samspillet mellem dagplejer og børn.

2. Observationstilsyn:

Der foretages 1 uvildigt tilsyn om året. Udgangspunktet for det uvildige tilsyn er observationer, og en kvalitetsvurdering af børnemiljøet hos dagplejeren, for på det grundlag at vurdere kvaliteten i tilsynet.

Data om Observationstilsynene er nærmere beskrevet på side 6-8 i denne rapport.

Det psykiske børnemiljø

I 2023 er resultatet af observationstilsynene, at der generelt er en høj standard, når det gælder det psykiske børnemiljø. Få dagplejere har scoret lavt. Den feed-back, der er givet til dagplejerne har handlet om hvad der fungerer godt i relations arbejdet, og hvad der kan udvikles på, for at forbedre dette. Det er ledelsen, der har givet den første feed-back, opfulgt af feed-back på tilsynene.

På baggrund af den indhentet data vurderer dagplejen at der generelt er en høj standard for relations arbejdet i dagplejen, og det vurderes, at denne standard er opnået gennem fagligt velkvalificerede tilsyn samt den konsekvente uddannelsespolitik der er i dagplejen.

Uddannelse af alle dagplejere

I gennem de seneste 8 år har Ikast-Brande kommunale Dagpleje udarbejdet uddannelsesforløb, som alle dagplejere deltager i. Der har tidligere været henholdsvis 4 ugers og 3 ugers forløb, gennemført af alle dagplejere. Forløbene har vægtet at udvikle dagplejerens relationskompetencer, gennem forløb som har fokuseret på bl.a. Mentalisering, samspil med børnene, sprogudvikling og kommunikation. Dagplejen vil fortsætte med at sikre kvalitet gennem høj grad af uddannelse af dagplejerne; således deltager alle dagplejere i efteruddannelsesforløb, som i 2023-2025 er et 14 dages forløb, med temaerne:

Leg og den legende tilgang, Børn i udsatte positioner samt Samarbejdet med forældre.

ICDP-certificering af alle dagplejere

Alle dagplejere forventes at blive certificeret i ICDP (International Child Develop Programme – en Norsk, evidens baseret pædagogisk model), som vurderes at højne dagplejernes kompetencer til at arbejde fagligt med relationer og med børn i udsatte positioner, idet forløbet har fokus på at udvikle dagplejerens egen relationskompetence. Processen med at certificere alle dagplejere er påbegyndt i 2023, og forventes at strække sig over de kommende 4 år.

PotentialeProfilen – en styrkelse af relationsarbejdet, det psykiske børnemiljø

På baggrund af observationstilsynene vil der i 2024 blive arbejdet med at implementere Ikast-Brande Kommunes model: PotentialeProfilen. Der gennemføres i første omgang et pilotprojekt i foråret 2024, og det forventes at PotentialeProfilen er fuldt ud indfaset i senest 2025.

Anbefalinger i Den Nationale Rapport om Kvalitet i Dagplejen

Ikast-Brande Kommunes dagpleje vil endvidere fokusere på de 3 særlige anbefalinger, der er præciseret i Den nationale rapport om relationsarbejdet:

- 1) Behov for sensitivering i relationerne: Her vil ICDP, PotentialeProfilen samt uddannelsesforløbet (DPU) være svaret på en kvalitets sikring
- 2) Børnefællesskaber og børnenes relationer til hinanden: Gennem Uddannelsesforløbets fokus på Leg og den legende tilgang er der fokus på at skabe børnefællesskaber gennem legen.
- 3) Deltagelsesmuligheder for alle børn: På DPU arbejdes der med fokus på at børn i udsatte positioner får deltagelsesmuligheder i dagplejens dagligdag.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Også på baggrund af observationstilsynene vil der i 2024 blive udarbejdet standarder for det fysiske børnemiljø – de områder, som dagplejehjemmene stiller til rådighed for dagplejen, inde såvel som ude.

Her vil vi arbejde med at skabe kvalitetsstandarder for legeværelser, områder i køkkenalrum samt i dagplejens have område.

Standarderne vil tage udgangspunkt i at dagpleje foregår i en families hjem, og således skal kunne favne bredt, så dagplejens familie og dagplejeren kan se sig selv i hvorledes hendes hjem skal kunne fungere både som en families hjem og som et offentligt dagtilbud.

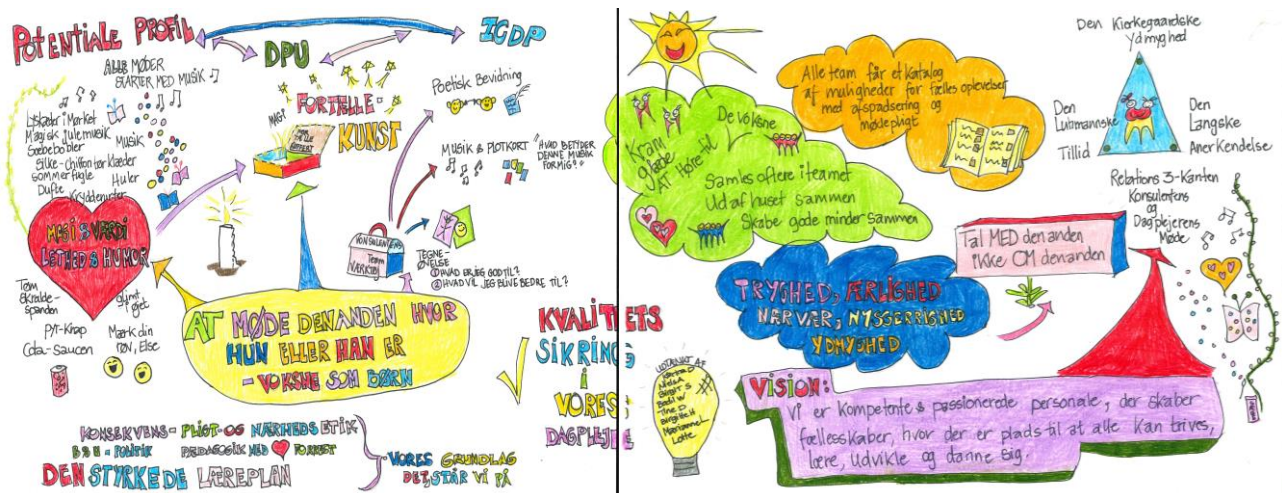
Standarderne for det fysiske og æstetiske børnemiljø vil blive udarbejdet på grundlag af evidensbaseret viden og forskning, samt den erfaringsbaserede viden der ligger i dagplejen om, hvad der bør være rammerne i et dagplejehjem.

Dagplejens arbejdsgrundlag for udvikling og kvalitetssikring

Dagplejen har på baggrund af den nationale Rapport om Kvalitet i Dagplejen nedsat en arbejdsgruppe, bestående af dagplejere, dagplejekonsulenter, tillidsrepræsentant samt ledelse, og har udarbejdet et arbejdsgrundlag for udvikling og sikring af dagplejens kvalitet.

Dette arbejdsgrundlag står på Den Styrkede Læreplan, Ikast-Brande Kommunes Børne-Ungepolitik, samt Dagtilbuddets vision om "Pædagogik med hjertet forrest".

Arbejdsgrundlaget er, i lighed med kommunes børne-unge politik og "Pædagogik med hjertet forrest", udformet som en tegning, der i efteråret 2023, er præsenteret for alle dagplejere, sammen med det øvrige grundlag for dagplejens kvalitetssikring.



Det fysiske-, æstetiske- og psykiske børnemiljø – fokus i 2023

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle indretning, udnyttelse af hjemmets lokaler, støjniveau, legematerialer, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, haven og udearealer og størrelse mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt hjemmets indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, stille lege mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksen, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og dagplejeren er plads til og accept af menneskers forskellighed.

Observationspunkter i tilsynet

Det fysiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, haven og udearealer, hjemmets indretning og størrelse mv.

Vurderingen er på en skala fra 1-7, hvor 1 er bedst.

<p><u>Fysiske rammer og støjniveau</u></p> <p>Der er et lavt støjniveau og mulighed for at finde ro i dagplejehjemmet.</p>	<table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>36</td> <td>20</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	20	36	20	13	8	1	0	<p>Der er et meget højt støjniveau og kun begrænsede muligheder for at trække sig tilbage og finde ro.</p>
20	36	20	13	8	1	0			
<p>Der er en god variation i legematerialer. Børnene kan både bruge traditionelle legematerialer (fx togbane / dukker) og fleksible legematerialer (fx tæpper, madrasser og puder)</p>	<table border="1"> <tr> <td>26</td> <td>47</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	26	47	8	14	4	0	0	<p>Der er meget begrænset variation i legematerialer</p>
26	47	8	14	4	0	0			
<p>Det fysiske læringsmiljø er undersøgt, iagttaget, reflekteret og indrettet ud fra et børneperspektiv og tydeligt indrettet ud fra overvejelser om, hvordan rummenes indretning påvirker børns udvikling, oplevelser, erfaringer og handlinger</p> <p>Det fysiske læringsmiljø er synligt koblet til børnegruppen, der aktuelt går i dagplejen.</p>	<table border="1"> <tr> <td>16</td> <td>37</td> <td>24</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </table>	16	37	24	13	6	4	0	<p>Indretningen og de fysiske rammer ser ikke ud til at være undersøgt, iagttaget og reflekteret ud fra et børneperspektiv.</p> <p>Det er ikke synligt koblet til de forskellige børn, der aktuelt går i dagplejen.</p>
16	37	24	13	6	4	0			
<p>Hjemmet og udemiljø er godt udnyttet og anvendt.</p>	<table border="1"> <tr> <td>30</td> <td>35</td> <td>24</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	30	35	24	12	2	0	0	<p>Der er steder eller dele af hjemmet som er indisponible selvom dagplejehjemmet er godkendt med disse lokaler.</p>
30	35	24	12	2	0	0			

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt dagplejehjemmets indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv

Vurderingen er på en skala fra 1-7, hvor 1 er bedst.

<p><u>Indretning og udtryk</u></p> <p>Det fysiske læringsmiljø fremtræder overskueligt, indbydende og vedligehold i en rimelig standard. Miljøet er inspirerende, sanseligt og stimulerende.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>17</td> <td>47</td> <td>20</td> <td>14</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	17	47	20	14	3	1	0	<p>Det fysiske læringsmiljø fremtræder uoverskueligt, og er nedslidt. Hjemmets lokaler, der bruges til dagpleje er ikke vedligehold i en rimelig standard og virker ikke inspirerende, sanseligt og stimulerende.</p>
17	47	20	14	3	1	0			
<p>Materialer og legetøj er organiseret og i børnehøjde. Det er arrangeret på strukturerende og indbydende måder. Miljøet er ikke præget af for meget rod.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>22</td> <td>44</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>45</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table>	22	44	15	14	45	2	0	<p>Dagplejen er præget af varierende grad af rod som fx overflødige møbler og kasseret legetøj, der flyder rundt omkring forskellige steder hvor de ikke "hører til", eller ikke har en plads.</p>
22	44	15	14	45	2	0			
<p>Materialer som fx bøger og legetøj er i god stand.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>36</td> <td>38</td> <td>17</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	36	38	17	5	2	0	0	<p>Materialer og legetøj er slidt og i dårlig stand.</p>
36	38	17	5	2	0	0			
<p>Der er aktuelle plakater, fotos og ting produceret på væggene.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>20</td> <td>27</td> <td>34</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table>	20	27	34	12	2	5	1	<p>Gamle, nogle gange uaktuelle plakater, fotos og ting på væggene.</p>
20	27	34	12	2	5	1			

Det psykiske børnemiljø – relationer

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksen, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og dagplejer er plads til og accept af menneskers forskellighed, mv.

Vurderingen er på en skala fra 1-7, hvor 1 er bedst.

<p><u>Lydhøre & nærværende voksne</u></p> <p>Den voksne er nærværende, indlevende og lydhør overfor børnene. Børnenes relationer til dagplejeren er præget af tilstrækkelig tryghed, nærvær og empati.</p>	<table border="1" data-bbox="512 454 1070 517"> <tr> <td>48</td> <td>41</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	48	41	8	3	1	0	0	<p>Den voksne har svært ved at være nærværende, indlevende, tryghedsskabende, empatisk og lydhør overfor børnene</p>
48	41	8	3	1	0	0			
<p>Den voksne er opmærksom på børnene og indgår i interaktioner med dem alle. Børnene inddrages i hverdagens rutiner på en pædagogisk måde.</p>	<table border="1" data-bbox="512 665 1070 728"> <tr> <td>43</td> <td>43</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	43	43	11	2	0	0	0	<p>Den voksne er uopmærksom på børnene og indgår ikke i interaktioner med dem. Børn inddrages ikke i rutinerne, som bliver mere praktiske end pædagogiske.</p>
43	43	11	2	0	0	0			
<p>Den voksne finder gode løsninger på de problemer, der opstår i samspillet med børnene i gruppen.</p>	<table border="1" data-bbox="512 815 1070 878"> <tr> <td>46</td> <td>38</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	46	38	7	6	2	0	0	<p>Den voksne har svært ved at finde gode løsninger på de problemer der opstår i samspillet med børnene og virker magtesløs.</p>
46	38	7	6	2	0	0			
<p><u>Viden og læring</u></p> <p>Den voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter</p>	<table border="1" data-bbox="512 965 1070 1028"> <tr> <td>42</td> <td>37</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	42	37	15	5	2	0	0	<p>Den voksne har svært ved at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter.</p>
42	37	15	5	2	0	0			
<p>Der er både fysisk og mentalt nærvær mellem den voksne og børnene, når de mødes om noget fælles og har delt opmærksomhed om det de laver.</p>	<table border="1" data-bbox="512 1140 1070 1202"> <tr> <td>42</td> <td>44</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	42	44	6	3	0	0	0	<p>Det er kun sjældent, at der opstår et særligt nærvær mellem de voksne og børnene, når de mødes om noget fælles og som de har delt opmærksomhed omkring.</p>
42	44	6	3	0	0	0			
<p>Der er både følelsesmæssig og sproglig indsats fra da side. Der er særlig fokus på <i>dialog</i> med børnene. Kommunikation er præget af en udvekslingstone, hvor børn og dagplejer taler sammen, udveksler oplevelser, fortolkninger, meninger, erfaringer og viden.</p>	<table border="1" data-bbox="512 1330 1070 1393"> <tr> <td>45</td> <td>33</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table>	45	33	11	3	1	3	0	<p>Der ses ikke følelsesmæssig og sproglig indsats fra den voksne og der er ikke særlig fokus på dialog. Kommunikation er præget af en undervisningstone, som er karakteriseret ved at børnene får forklaret ting eller bliver instrueret til at gøre noget bestemt, hvor de typisk skal forholde sig lyttende og følge dagplejerens anvisninger.</p>
45	33	11	3	1	3	0			
<p>Den voksne er opmærksom på at lære børnene i børnegruppen de kompetencer, de har brug for, for at kunne klare sig. Fx Selvstændighed, selvhjulpethed, sprog, motorik, at være social.</p>	<table border="1" data-bbox="512 1646 1070 1709"> <tr> <td>44</td> <td>35</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	44	35	15	4	1	0	0	<p>Den voksne har ikke fokus på at lære børnene det, de har brug for, for at kunne klare sig.</p>
44	35	15	4	1	0	0			
<p>Den voksne giver børnene positiv feedback på deres indsats, initiativer og ideer.</p>	<table border="1" data-bbox="512 1836 1070 1899"> <tr> <td>46</td> <td>39</td> <td>13</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	46	39	13	2	1	0	0	<p>Den voksne giver ikke positiv feedback på børnenes indsats, initiativer og ideer.</p>
46	39	13	2	1	0	0			