

TILSYNSRAPPORT 2024

Regnbuen - Højderyggens dagtilbud



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn
Dagtilbuddets navn: Regnbuen
Dato for tilsynsbesøget: 8/4-25
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Charlotte Styver
Tilsynskonsulent: Lone Brødsgaard Kristensen
Dagtilbudsleder: Marianne Nielsen
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen: • Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning (kun kommunale) / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan (kun kommunale)
Tidligere tilsyn

Anbefalinger fra tidligere tilsyn

- Det anbefales, at der sættes fokus på at reflektere over læreplanens mål om inddragelse af børneperspektiver og medindflydelse, så børnene oplever at have en demokratisk stemme.
- Det anbefales derudover, at der reflekteres over, hvordan der skabes en god balance mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Her anbefales det at have særligt fokus på, at reflektere over, hvordan de voksne kan tage initiativer til at deltage i fantasi- og rollelege med børnene og gribe børnenes initiativer i legene.

Der har været arbejdet med ovenstående, bl.a. igennem arbejde med PP (PotentialeProfilen) sammen med en pædagogisk vejleder fra PPR.

Tilsynsbesøg

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Rie Nielsen - pædagog og MED
 Marianne Nielsen - daginstitutions leder
 Line Sørensen - Teamleder i Regnbuen
 Lone Brødsgaard Kristensen – tilsynsførende

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der har været tilsyn bestående af observationer, børneinterview og tilbagemelding i Regnbuen fra kl. 8.30-13.30. Tre børn har fortalt om deres hverdag i børnehaven igennem et børneinterview og der har været observationer af praksis samt samtaler med personalet.

Regnbuen er en aldersintegreret institution med børnehave og vuggestue. Børnehaven består af ca. 25 børn i alderen 3-6 år og vuggestuen består af ca. 16 børn i alderen 0-3 år.

Denne dag var der observationer under spisning, leg på legepladsen samt børn og voksne fordelt på stuerne i voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege.

Børneperspektiver

Tre børn viste rundt i børnehaven og på legepladsen og fortalte om deres hverdag i et børneinterview. Børnene gav udtryk for, at der var mange gode steder at lege, særligt SFO'en hvor de bl.a. kunne spille spil og lege med Lego. Børnene viste resten af børnehaven og de forskellige rum som inviterede til forskellige former for leg og aktivitet.

De fortalte, at de havde mulighed for både aktiv fysisk udfoldelse og fordybelse i mere rolige aktiviteter både inde og ude. Børnene udtrykte glæde ved at gå i børnehaven og fortalte, at de havde mange gode venner.

De gav desuden udtryk for at være glade for de voksne og oplevede, at de voksne var tilgængelige og støttende, når de havde brug for hjælp eller trøst. De fortalte, at flere af de voksne var gode til at lege. De gav udtryk for, at kende til børnehavens rutiner og regler.

Relationskompetence

De voksne fremstod under tilsynsbesøget nærværende, indlevende og lydhøre over for børnene. De voksne var efter formiddagsmaden fordelt i huset, hvor de var deltagende i planlagte aktiviteter med børnene. Formiddagens aktiviteter var i overvejende grad præget af voksenstyrede aktiviteter.

Det blev observeret, at de voksne formåede at skabe fælles opmærksomhed og læring, og de kunne fange og fastholde børnenes interesse. Deres engagement og tilstedeværelse skabte rammer for interaktioner med høj grad af fælles fokus. Aktiviteter og krav blev tilpasset børnenes udviklingsniveau. Der var både fysisk og mentalt nærvær mellem børn og voksne, og dialogen havde en central plads i samspillet.

Der blev observeret en inkluderende pædagogisk praksis, hvor børn havde mulighed for at deltage på egne præmisser, og hvor de pædagogiske krav og forventninger blev differentieret og tilpasset det enkelte barns forudsætninger og behov.

De voksne udviste opmærksomhed på børnenes behov og formåede at finde hensigtsmæssige løsninger på hverdagens små udfordringer.

Kommunikationen var præget af en udvekslende tone, hvor børn og voksne delte oplevelser, meninger, erfaringer og viden. I både vuggestue og børnehave blev der observeret, hvordan personalet skabte samspil præget af dialog, leg og deltagelse, hvor børnenes udsagn og interesser blev fulgt op med anerkendende respons og sproglig udvidelse.

Børnene modtog passende støtte og anerkendende feedback, og de voksne guidede og satte positive grænser i det pædagogiske arbejde. Der blev observeret eksempler, hvor de voksne formåede at følge børns spor og skabe dialogiske samspil, hvor børn og voksne sammen undrede sig, delte viden og perspektiver.

Fokuspunkter

Det anbefales, at det pædagogiske personale reflekterer over hvordan de fortsat kan arbejde bevidst med, at skabe privilegerede positioner for børnene, der oftere er i udsatte positioner eller på kanten af fællesskabet. Gennem den anerkendende respons og sproglige udvidelse, som allerede er observeret, kan personalet med fordel have et øget fokus på at sætte ord på følelser, både egne og børnenes og derved støtte børnene i at forstå og håndtere deres og andres emotionelle oplevelser.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Der var en fleksibel og forudsigelig struktur, som var tilpasset børnegruppens behov. Strukturen understøttede, at aktiviteter og rutiner blev gennemført i mindre grupper, hvilket gav mulighed for nærvær og samspil. Organiseringen af hverdagen gav mulighed for at skabe gode relationer og børnefællesskaber samt arbejde med børns brede læring i både større og mindre grupper.

Rutinepædagogikken gav i overvejende grad mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn. Der blev observeret enkelte eksempler på, at rutinepædagogikken i nogle situationer begrænsede muligheden for nærvær og positiv kontakt. Eksempelvis i forbindelse med overgangen i garderoben havde organiseringen indflydelse på kvaliteten af det pædagogiske samspil. Der blev observeret en overgang med én voksen og få børn, der var præget af nærvær og voksenstøttet kontakt, mens en anden garderobesituation, hvor der var betydeligt flere børn og voksne, fremstod mere ustruktureret og hektisk, hvilket begrænsede mulighederne for nærvær og positiv kontakt.

Fokuspunkter:

Det anbefales, at det pædagogiske personale reflekterer over, hvordan de kan skabe en organisering, der understøtter, at rutinepædagogikken giver mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn.

Det anbefales yderligere, at der reflekteres over, hvordan den eksisterende struktur kan visualiseres tydeligere for børnene, så dagens forløb samt overgange fremstår endnu mere forudsigelige, genkendelige og tryghedsskabende.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

- Teamledere: Dorthe Nissen, Bente Hyttel, Susanne Rosen Sørensen, Line Sørensen
- Medarbejderrepræsentant: Hanne Thomsen, Jan Emil Kjærsgaard, Mia B. Olsen, Juliana R, Rie j. Nielsen
- Forældrerepræsentant Søs
- Institutionsleder Marianne Nielsen
- Dagtilbudschef Charlotte Styver
- Tilsynsførende Lone Brødsgaard Kristensen

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Praksis lever i høj grad op til dagtilbudsloven. Der foreligger anbefalinger om refleksioner og fortsat god praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Forældrerepræsentanten udtrykte tilfredshed med dagtilbuddet og kunne genkende beskrivelserne fra observationerne i forbindelse med tilsynet.

Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales, at det pædagogiske personale reflekterer over hvordan de fortsat kan arbejde bevidst med, at skabe privilegerede positioner for børn, der oftere er i udsatte positioner eller på kanten af fællesskabet. Gennem den anerkendende respons og sproglige udvidelse, som allerede er observeret, kan personalet med fordel have et øget fokus på at sætte ord på følelser, både egne og børnenes og derved støtte børnene i at forstå og håndtere deres og andres emotionelle oplevelser.

Det anbefales, at det pædagogiske personale reflekterer over, hvordan de kan skabe en organisering, der understøtter, at rutinepædagogikken giver mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn.

Det anbefales yderligere, at der reflekteres over, hvordan den eksisterende struktur kan visualiseres tydeligere for børnene, så dagens forløb samt overgange fremstår endnu mere forudsigelige, genkendelige og tryghedsskabende.