

TILSYNSRAPPORT 2024

Ejstrupholm Børnehus - Højderyggens dagtilbud



Vision og grundfortælling for dagtilbud



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur.

Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører.

Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Ejstrupholm Børnehus
Dato for tilsynsbesøget:	04/02-25
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Lone Brødsgaard Kristensen
Dagtilbudsleder:	Marianne Nielsen
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning/ dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan
Tidligere tilsyn	

Det anbefales, at der i børnehaven fortsat arbejdes på at inddrage børnenes perspektiver, initiativer og medindflydelse i de voksenstyrede aktiviteter og rutinesituationer.

Det anbefales, at man i vuggestuen fortsat reflekterer over, hvordan lokalerne i grupperummene i højere grad kan indrettes ud fra et børneperspektiv og understøtte det gode relationsarbejde af høj kvalitet samt over hvordan de kan gøre det æstetiske miljø mere inspirerende, stimulerende og sanseligt.

Det anbefales også, at man i vuggestuen reflekterer over, hvordan huset kan udnyttes optimalt og hvordan der kan skabes en indretning og en fordeling af voksne og børn, som kan understøtte de voksnes bestræbelser på at skabe fælles opmærksomhed og fysisk og mentalt nærvær under formiddagsmaden og samlingen.

Det anbefales også at reflektere specifikt over hvordan legetøj kan organiseres og blive mere tilgængeligt for børnene samt over, hvordan det kan arrangeres på indbydende måder, så det indbyder til leg. På væggene anbefales det at reflektere over, hvordan ting kan komme i børnehøjde.

- Der har blandt andet været arbejdet med ovenstående anbefalinger igennem PP (PotentialeProfilen), Bord-til-gulv projekter med en pædagogisk vejleder fra PPR samt refleksioner og evaluering på personale møder.

Tilsynsbesøg

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Teamleder Dorthe Nissen, medarbejder repræsentant Julijana Risteska, institutionsleder Marianne Nielsen og tilsynsførende Lone Brødsgaard Kristensen

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der blev gennemført et tilsyn i Ejstrupholm Børnehus den pågældende dag i tidsrummet kl. 8.30–13.30. Tilsynet omfattede observationer af den pædagogiske praksis samt et børneinterview. Tilsynsbesøget blev afsluttet med en samtale med leder, teamleder og en medarbejderrepræsentant.

Tre børn deltog i et interview, hvor de fortalte om deres oplevelser og hverdag i børnehaven. Derudover blev der foretaget observationer af hverdagsaktiviteter samt ført samtaler med personalet.

Ejstrupholm Børnehus er organiseret i to afdelinger placeret på forskellige matrikler. Vuggestuen, beliggende på Lærkevej, rummer ca. 40 børn fordelt på tre grupper: to grupper med børn i alderen 0–2,5 år og én gruppe med børn i alderen 2,5–3,5 år. Børnehaveafdelingen, som ligger på Vestergade, omfatter 70–75 børn i alderen 3–6 år.

Under tilsynet blev der observeret både børneinitieret leg og voksenplanlagte aktiviteter såvel indendørs som udendørs samt måltidssituationer.

Børneperspektiver

Tre børn på 5 år viste rundt i børnehaven og på legepladsen og fortalte om deres hverdag i et børneinterview. Børnene gav udtryk for, at der var mange gode steder at lege, herunder legepladsen og de forskellige rum i børnehaven, som inviterede til forskellige former for leg og aktivitet.

De fortalte, at de havde mulighed for både aktiv fysisk udfoldelse og fordybelse i mere rolige aktiviteter både inde og ude. Børnene udtrykte glæde ved at gå i børnehaven og fortalte, at de havde mange gode venner.

Børnene gav samstemmigt udtryk for at være meget glade for de voksne og oplevede, at de voksne var tilgængelige og støttende, når de havde brug for hjælp eller trøst. Endelig fortalte børnene, at de oplevede at have medindflydelse i løbet af dagen.

Relationskompetence

De voksne fremstod under tilsynsbesøget nærværende, indlevende og lydhøre over for børnene. De voksne var fordelt i huset og fordybet i leg og samvær med børnene. Den målrettede voksenfordeling skabte mulighed for ro og kontinuitet i samspillet, hvilket understøttede børnenes mulighed for fordybelse, deltagelse og meningsfulde relationer. De voksne udviste opmærksomhed på børnenes behov samt tydelig interesse for deres initiativer og deltagelse i fællesskabet.

Det blev observeret, at de voksne formåede at skabe fælles opmærksomhed og læring, og de kunne fange og fastholde børnenes interesse gennem engageret deltagelse og inddragelse. Aktiviteter og krav blev tilpasset børnenes udviklingsniveau, hvilket understøttede børnenes deltagelse og trivsel i dagligdagen. Der var både fysisk og mentalt nærvær mellem børn og voksne, og dialogen havde en central plads i samspillet som en aktiv del af det pædagogiske arbejde.

Kommunikationen var præget af en udvekslende tone, hvor børn og voksne delte oplevelser, meninger, erfaringer og viden. Børnene modtog passende støtte og anerkendende feedback, og de voksne guidede og satte positive grænser i det pædagogiske arbejde.

Der blev observeret flere eksempler på en anerkendende og mentaliserende tilgang, hvor personalet foretog positive tolkninger af børnenes udtryk og så bagom barnets adfærd frem for at irettesætte adfærden. Denne tilgang bidrog til at skabe tryghed, gensidig respekt og muligheder for læring i det sociale samspil. De voksne formåede at finde hensigtsmæssige løsninger på de problemer, der opstod i samspillet med børnene i børnegruppen, og udviste faglig refleksion i mødet med børns forskellighed og behov.

Fokuspunkter

Det anbefales, at der reflekteres over hvordan den nuværende pædagogiske praksis med nærværende, indlevende og lydhør tilstedeværelse hos de voksne kan fastholdes og videreudvikles, herunder med fortsat fokus på en bevidst fordeling af de voksne i huset, som muliggør fordybelse, fælles opmærksomhed og understøttelse af børns deltagelse i fællesskabet.

Det anbefales yderligere, at det pædagogiske personale reflekterer over hvordan de kan bevare deres anerkendende og mentaliserende tilgang, hvor der tolkes bagom børns adfærd.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Der var en fleksibel og forudsigelig struktur, som fremstod tilpasset børnegruppens behov og gav mulighed for at skabe trygge og overskuelige rammer i hverdagen. Der blev observeret en god balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter, hvilket understøttede de voksnes mulighed for både at følge børnenes spor samt skabe rammerne for at målrette støtte og krav i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau.

Hverdagens organisering skabte mulighed for at understøtte positive relationer og børnefællesskaber samt at arbejde med børns alsidige udvikling og brede læring i både større og mindre grupper. De voksne var fordelt i huset, hvor nogle var aktivt deltagende og nærværende i legen med børnene og andre var "flyver", der også tog sig af de praktiske opgaver. Der var en opmærksomhed på at tilpasse grupperne og indholdet efter børnenes behov, hvilket fremmede deltagelse, engagement og trivsel.

Rutinepædagogikken gav mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn. Rutinepædagogikken bar præg af, at personalet prioriterede fordybelse og nærvær højt, der var bl.a. i vuggestuen tid til at dvæle ved en fælles oplevelse i garderoben, hvilket inviterede til samtale og

fællesopmærksomhed. Organiseringen i overgangene muliggjorde også dette nærvær, da der kun var små grupper i garderoben ad gangen.

Fokuspunkter:

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan den eksisterende struktur kan visualiseres tydeligere for børnene, så fx aftaler efter børnemøde samt dagens forløb fremstår endnu mere forudsigelige, genkendelige og tryghedsskabende.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

- Teamledere: Dorthe Nissen, Bente Hyttel, Susanne Rosen Sørensen, Line Sørensen
- Medarbejderrepræsentant: Hanne Thomsen, Jan Emil Kjærsgaard, Mia B. Olsen, Juliana R, Rie j. Nielsen
- Forældrerepræsentant Søs
- Institutionsleder Marianne Nielsen
- Dagtilbudschef Charlotte Styver
- Tilsynsførende Lone Brødsgaard Kristensen

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Praksis lever i høj grad op til dagtilbudsloven. Der foreligger anbefalinger om refleksioner og fortsat god praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Forældrerepræsentanten udtrykte tilfredshed med dagtilbuddet og kunne genkende beskrivelserne fra observationerne i forbindelse med tilsynet.

Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over hvordan den nuværende pædagogiske praksis med nærværende, indlevende og lydhør tilstedeværelse hos de voksne kan fastholdes og videreudvikles, herunder med fortsat fokus på en bevidst fordeling af de voksne i huset, som muliggør fordybelse, fælles opmærksomhed og understøttelse af børns deltagelse i fællesskabet.

Det anbefales yderligere, at det pædagogiske personale reflekterer over hvordan de kan bevare deres anerkendende og mentaliserende tilgang, hvor der tolkes bagom børns adfærd.

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan den eksisterende struktur kan visualiseres tydeligere for børnene, så fx aftaler efter børnemøde samt dagens forløb fremstår endnu mere forudsigelige, genkendelige og tryghedsskabende.