

TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehuset Klovborg - Højderyggens dagtilbud



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Klovborg
Dato for tilsynsbesøget:	16/1-25
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Lone Brødsgaard Kristensen
Dagtilbudsleder:	Marianne Nielsen
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan

Tidligere tilsyn

Anbefalinger fra tidligere tilsyn:

Det anbefales, at personalet reflekterer over, hvordan der kan laves en god samlingssituation i den beskrevne gruppe. Det foreslås, at der sættes fokus på overgangen til samling, begrænsning af ventetid samt valg af aktiviteter, som kan understøtte nedregulering.

Det anbefales også, at der fortsat reflekteres over, hvordan der bedst muligt kan arbejdes med børneinddragelse og demokrati i børnehøjde med en børnegruppe, som måske kun kan overskue få valgmuligheder.

Herudover anbefales det at reflektere over, hvordan dialogen (udvekslingstone) i højere grad kan præge spisesituationen når der er børn, som har svært ved nedregulering.

- Der har blandt andet været arbejdet med ovenstående anbefalinger igennem PP (PotentialeProfilen), Bord-til-gulv projekter med en pædagogisk vejleder fra PPR samt refleksioner og evaluering på personale møder.

Tilsynsbesøg

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Ressourcepædagog Eva Thomasen, AMR Mia Brunbech Olesen og institutionsleder Marianne Nielsen

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der har været tilsyn bestående af observationer, børneinterview og tilbagemelding i Børnehuset Klovborg fra kl. 9-13.30. To børn har fortalt om deres hverdag i børnehaven igennem et børneinterview og der har været observationer af praksis samt samtaler med personalet. Besøget blev afsluttet med samtale med institutionsleder, ressourcepædagog og AMR.

Børnehuset Klovborg består af ca. 30 børn i alderen 3-6 år. Institutionen organiserer sig både i aldersopdelte grupper samt aldersblandede grupper.

Denne dag var der observationer under spisning, i overgange samt i voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege både inde og på legepladsen.

Børneperspektiver

To børn deltog i et børneinterview, hvor de viste rundt i børnehaven og fortalte om deres hverdag. Børnene gav udtryk for, at de oplevede mange gode legemuligheder, blandt andet på legepladsen og i pudrummet.

De fortalte, at de havde mulighed for både fysisk aktivitet, fordybelse og nærvær både i inde- og uderummet. Børnene udtrykte glæde ved at gå i børnehaven og beskrev, at de havde mange gode venskaber.

De gav endvidere udtryk for, at de voksne var tilgængelige, når der var behov for støtte, hjælp eller trøst. Børnene gav udtryk for, at de i nogen grad oplevede, at have medindflydelse i løbet af dagen.

Relationskompetence

På dagen for tilsynet var de voksne fordelt i huset samt på legepladsen. De voksne var aktivt deltagende i børnenes lege eller støttende og guidende i voksenplanlagte aktiviteter. De voksne fremstod nærværende, indlevende og lydhøre i samspillet med børnene, og der var tydelig opmærksomhed på både den enkelte og fællesskabet. De voksne udviste opmærksomhed på børnenes behov og formåede at finde hensigtsmæssige løsninger på hverdagens små udfordringer, hvilket bidrog til en positiv atmosfære.

Personalet formåede at skabe fælles opmærksomhed og læringsfællesskaber, hvor børnenes interesse og deltagelse blev fastholdt. Aktiviteter og udfordringer blev tilpasset børnenes udviklingsniveau og behov, hvilket understøttede børnenes mulighed for aktiv deltagelse og oplevelse af mestring.

Der var både fysisk og mentalt nærvær i relationen mellem børn og voksne, med et tydeligt fokus på dialog og meningsudveksling. Kommunikationen var præget af udvekslingstøner og gensidighed, hvor børn og voksne talte sammen, udvekslede oplevelser, meninger, erfaring og viden. Dette skabte en tryk og anerkendende ramme for både relationer og læring.

Børnene blev mødt med tilpas støtte og modtog anerkendende og udviklingsfremmende feedback. De voksne formåede at guide og sætte positive grænser for børnene, på en måde der bevarede det anerkendende samspil og støttede børnenes deltagelse i fællesskabet.

Fokuspunkter

Det anbefales, at der fortsat reflekteres over, hvordan den lydhøre kommunikation og det nærværende, anerkendende samspil med børnene kan bevares og videreudvikles som en central del af den pædagogiske praksis.

Det anbefales desuden, at der løbende arbejdes med, hvordan de voksnes deltagelse i børns leg fortsat kan anvendes som et pædagogisk redskab til at understøtte børnenes initiativ, fællesskab og udvikling i hverdagen.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

På dagen for tilsynet, blev der observeret en fleksibel og forudsigelig struktur, som fremstod tilpasset børnegruppens behov og bidrog til en tryk og overskuelig hverdag. Der blev observeret en god balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter, hvilket understøttede de voksnes mulighed for at følge børnenes initiativer samtidig med, at der blev skabt rammer for planlagte læringsaktiviteter.

Organiseringen af hverdagen gav mulighed for at understøtte positive relationer og børnefællesskaber samt for at arbejde målrettet med børns alsidige udvikling og brede læring i både større og mindre grupper.

Rutinepædagogikken gav overvejende mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn. Der blev dog observeret enkelte situationer, hvor rutinepædagogikken i mindre grad understøttede nærvær og positiv kontakt, hvilket kan give anledning til løbende refleksion over, hvordan hverdagens rutiner fortsat kan tilrettelægges med fokus på børneperspektiv og relationel kvalitet.

Fokuspunkter:

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan den eksisterende struktur kan visualiseres tydeligere for børnene, så dagens forløb og overgange fremstår endnu mere forudsigelige, genkendelige og tryksskabende.

Det anbefales endvidere, at der arbejdes med at strukturere overgangen i garderoben, så denne i højere grad understøtter ro, nærvær og mulighed for individuel støtte og guidning.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

- Teamledere: Dorthe Nissen, Bente Hyttel, Susanne Rosen Sørensen, Line Sørensen
- Medarbejderrepræsentant: Hanne Thomsen, Jan Emil Kjærsgaard, Mia B. Olsen, Juliana R, Rie j. Nielsen
- Forældrerepræsentant Søs
- Institutionsleder Marianne Nielsen
- Dagtilbudschef Charlotte Styver
- Tilsynsførende Lone Brødsgaard Kristensen

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Praksis lever i høj grad op til dagtilbudsloven. Der foreligger anbefalinger om refleksioner og fortsat god praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Forældrerepræsentanten udtrykte tilfredshed med dagtilbuddet og kunne genkende beskrivelserne fra observationerne i forbindelse med tilsynet.

Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales, at der fortsat reflekteres over, hvordan den lydhøre kommunikation og det nærværende, anerkendende samspil med børnene kan bevares og videreudvikles som en central del af den pædagogiske praksis.

Det anbefales desuden, at der løbende arbejdes med, hvordan de voksnes deltagelse i børns leg fortsat kan anvendes som et pædagogisk redskab til at understøtte børnenes initiativ, fællesskab og udvikling i hverdagen.

Det anbefales, at der reflekteres over, hvordan den eksisterende struktur kan visualiseres tydeligere for børnene, så dagens forløb og overgange fremstår endnu mere forudsigelige, genkendelige og tryghedsskabende.

Det anbefales endvidere, at der arbejdes med at strukturere overgangen i garderoben, så denne i højere grad understøtter ro, nærvær og mulighed for individuel støtte og guidning.