

TILSYNSRAPPORT 2024

Skovhuset - Højderyggens dagtilbud



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Skovhuset
Dato for tilsynsbesøget:	4/3-25
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Lone Brødsgaard Kristensen
Dagtilbudsleder:	Marianne Nielsen
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan
Tidligere tilsyn	

Anbefalinger fra tidligere tilsyn

- Det anbefales, der er arbejdes videre på refleksioner over, hvordan der i højere grad kan arbejdes med inddragelse af børneperspektiver.
- Det anbefales derudover, at der sættes fokus på, hvordan funktionsrummene kan indrettes, udnyttes og anvendes på en bedre måde.
- Ligeledes anbefales det at sætte fokus på, hvordan rummene kan komme til at fremstå mere indbydende, stimulerende, inspirerende og sanselige.
- Det anbefales også, at der reflekteres over at skabe en bedre overgang mellem legeplads og samling/spisning.

Der har været arbejdet med følgende bl.a. igennem samtaler og refleksioner på personalemøder, forældremøder, sammen med en pædagogisk vejleder fra PPR samt en udviklingskonsulent.

Tilsynsbesøg

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Marianne Nielsen – Dagtilbudsleder
 Susanne Rosen Sørensen – Teamleder
 Jan Emil Bank Kjærsgaard – Pædagog (TR BUPL)
 Hanne Thomsen – Pædagogmedhjælper (TR FOA)
 Lone Brødsgaard Kristensen, tilsynsførende

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der har været tilsyn bestående af observationer, børneinterview og tilbagemelding i Skovhuset fra kl. 8.30-13.30. To børn har fortalt om deres hverdag i børnehaven igennem et børneinterview og der har været observationer af praksis samt samtaler med personalet.

Skovhuset er en aldersintegreret institution med børnehave og vuggestue. Børnehaven består af ca. 65 børn i alderen 3-6 år og vuggestuen består af ca. 15 børn i alderen 0-3 år.

I både børnehave og vuggestue arbejdes der funktionsopdelt, hvilket betyder at hvert enkelt rum har sin funktion og at personalet er fordelt i de forskellige rum.

Denne dag var der observationer under samling, spisning, fælles musik for de yngste, leg på legepladsen, samt børn og voksne fordelt på stuerne i voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege.

Børneperspektiver

Tre børn viste rundt i børnehaven og fortalte om deres hverdag i et børneinterview. Børnene gav udtryk for, at de havde mange gode steder at lege, herunder de forskellige stuer og legepladsen. De forklarede, hvornår de havde mulighed for at lege i hele børnehaven, og hvornår de legede på deres egne stuer.

Børnene fortalte, at de havde mulighed for både aktiv fysisk udfoldelse og fordybelse i rolige aktiviteter både inde og ude. De gav udtryk for at være glade for at gå i børnehave og nævnte, at de havde mange gode venner.

Børnene udtrykte også, at de voksne var til rådighed, når de havde brug for hjælp, trøst eller blot ønskede at lege. De fortalte desuden, at de oplevede at have medindflydelse i løbet af dagen.

Relationskompetence

På dagen for tilsynsbesøget blev der observeret eksempler på, at de voksne var nærværende, indlevende og lydhøre over for børnene. Der blev også set eksempler, hvor voksnes nærvær fremstod mere kortvarigt, hvilket resulterede i interaktioner, der var mindre indlevende og begrænsede i forhold til muligheden for at udvise empati og være lydhøre over for børnenes perspektiver.

Der blev observeret situationer, hvor de voksne gennem engagement og indlevelse formåede at skabe fælles opmærksomhed og læring. De kunne fange og fastholde børnenes opmærksomhed, og udfordringerne blev tilpasset børnenes udviklingsniveau.

Der var i mindre grad fysisk og mentalt nærvær mellem voksne og børn, samt mindre fokus på dialog. I nogle tilfælde bar kommunikationen præg af en undervisningstone, hvor børnene primært blev instrueret eller anvist.

I vuggestuen blev der i højere grad observeret en kommunikation præget af udvekslingstøner, hvor børn og voksne talte sammen, delte oplevelser, meninger, erfaringer og viden.

Der blev også observeret, at de voksne var opmærksomme på børnene og formåede at finde løsninger på hverdagens små udfordringer. Samtidig blev der set eksempler på situationer, hvor de voksne ikke formåede at give børnene tilstrækkelig støtte og anerkendende feedback. Der var også eksempler på, at de voksne ikke formåede at guide og sætte positive grænser for børnene.

Fokuspunkter

Det anbefales, at det pædagogiske personale arbejder målrettet med at styrke deres relationskompetence for at sikre nærværende, anerkendende og dialogiske samspil med alle børn. Det indebærer at øge den fysiske og mentale tilstedeværelse i hverdagsrutiner og aktiviteter, så voksne i højere grad indgår i udvekslende og meningsfulde dialoger med børnene.

Det anbefales at have særligt fokus på at møde børns perspektiver med empati og lydhørhed samt at give børnene positiv og anerkendende feedback og støtte.

Derudover anbefales det, at pædagogiske personale reflekterer over, hvordan de i højere grad kan arbejde med at sætte positive og guidende grænser, der understøtter børns tryghed og udvikling.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Den pædagogiske tilrettelæggelse af rutinepædagogikken varierede mellem stuerne i børnehaven, hvilket medførte forskelligartede betingelser for børns deltagelse, trivsel og læring. På dagen for tilsynsbesøget blev der i mindre grad observeret en fleksibel og forudsigelig struktur omkring dagens rutiner, herunder særligt samling og måltider.

Organiseringen af samling og overgangen fra formiddagens aktiviteter til frokost fremstod uensartet og gav i varierende grad mulighed for at understøtte børnefællesskaber, relations dannelse og fordybelse. I enkelte situationer blev rutinepædagogikken ikke udnyttet til at skabe nærvær, tryghed og læring, hvilket begrænsede det pædagogiske udbytte for børnene.

Der opleves en god balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter

Fokuspunkter:

Det anbefales, at det pædagogiske personale styrker den pædagogiske intentionalitet i samling og måltid, så rutinepædagogikken i højere grad bliver meningsfulde læringsfællesskaber.

Det anbefales at skabe større ensartethed i struktur og tilgang på tværs af stuerne samt at øge børns medindflydelse gennem visuelle støtte. Særligt i overgangssituationer anbefales det, at de voksne er tydeligt til stede og understøtter børns tryghed og deltagelse.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

- Teamledere: Dorthe Nissen, Bente Hyttel, Susanne Rosen Sørensen, Line Sørensen
- Medarbejderrepræsentant: Hanne Thomsen, Jan Emil Kjærsgaard, Mia B. Olsen, Juliana R, Rie j. Nielsen
- Forældrerepræsentant Søs
- Institutionsleder Marianne Nielsen
- Dagtilbudschef Charlotte Styver
- Tilsynsførende Lone Brødsgaard Kristensen

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Praksis lever i nogen grad op til dagtilbudsloven. Der foreligger anbefalinger om refleksioner og justeret praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en nogenlunde kvalitet i dagtilbuddet.

Forældrerepræsentanten udtrykte tilfredshed med dagtilbuddet og kunne genkende beskrivelserne fra observationerne i forbindelse med tilsynet.

Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales, at det pædagogiske personale arbejder målrettet med at styrke deres relationskompetence for at sikre nærværende, anerkendende og dialogiske samspil med alle børn. Det indebærer at øge den fysiske og mentale tilstedeværelse i hverdagsrutiner og aktiviteter, så voksne i højere grad indgår i udvekslende og meningsfulde dialoger med børnene.

Det anbefales at have særligt fokus på at møde børns perspektiver med empati og lydhørhed samt at give børnene positiv og anerkendende feedback og støtte.

Derudover anbefales det, at pædagogiske personale reflekterer over, hvordan de i højere grad kan arbejde med at sætte positive og guidende grænser, der understøtter børns tryghed og udvikling.

Det anbefales, at det pædagogiske personale styrker den pædagogiske intentionalitet i samling og måltid, så rutinepædagogikken i højere grad bliver meningsfulde læringsfællesskaber.

Det anbefales at skabe større ensartethed i struktur og tilgang på tværs af stuerne samt at øge børns medindflydelse gennem visuelle støtte. Særligt i overgangssituationer anbefales det, at de voksne er tydeligt til stede og understøtter børns tryghed og deltagelse.