

Introduktion til skabelon for den pædagogisk

Formålet med denne skabelon er at støtte dagtilbud i Ikast- Brande Kommune i at udarbejde den skriftlige pædagogiske læreplan.

Den skriftlige pædagogiske læreplan skal ikke være en lang rapport, men et dokument, der kort og præcist fortæller om, hvordan det enkelte dagtilbud omsætter det fælles pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan til den daglige praksis.

I de gamle læreplaner skulle det enkelte dagtilbud selv udvikle mål og fortælle om den pædagogik, der var grundlaget for at nå disse mål. Dette er lidt anderledes i den styrkede læreplan, hvor der nationalt er besluttet 12 retningsgivende mål - det vil sige 2 mål for hver af de seks læreplanstemaer. Desuden er der beskrevet et pædagogisk grundlag.

Derfor er der også en ny måde at skrive læreplaner på.

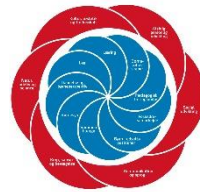
Denne skabelon lægger op til, at det enkelte dagtilbud kortfattet, præcist og retningsgivende forholder sig til, hvordan man udfylder det fælles pædagogiske grundlag, og supplerer dette med korte retningsgivende praksiseksempler og refleksioner.

Skabelonen følger de nationale krav til den skriftlige læreplan.

Har man behov for at formulere sig længere eller mere sammenhængende, kan dette lægges ind under de links, der ligger i skabelonen.

I kompetenceudviklingsforløbet anvendes skabelonen til at skrive refleksioner og eksempler i, således at der ligger et godt gennemarbejdet råmateriale, når den endelige læreplan skal skrives henover foråret 2020 med deadline 1. juni 2020.

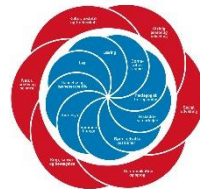
God skrivelyst.



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Indhold

PRÆSENTATION AF TILBUDET	4
ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN	6
LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING	12
Børns brede læring på tværs af temaerne	13
Børns brede læring inden for temaerne	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Alsidig personlig udvikling.....	13
Social udvikling	14
Kommunikation og sprog.....	15
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science.....	17
Kultur, æstetik og fællesskab	18
BØRN I UDSATTE POSITIONER	19
SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING	20
INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET	21
SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN	22
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ	23
Uddybende links	24

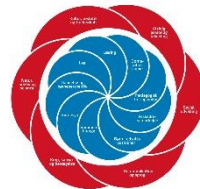


BØRNEBY ØSTER, JA, BØRNEBY ØSTER...DET ER HER JEG GÅR.

VI ER SÅ MANGE EN, TO, TRE

JEG LEGER MED DIG OG VI SIGER HEJ

BØRNEBY ØSTER, JA, BØRNEBY ØSTER... DET ER HER JEG GÅR.



PRÆSENTATION AF TILBUDET

Børneby Øster er en børnehave med 100 børn i gennemsnit fordelt på 2-3 huse, beliggende i den sydøstlige del af Ikast by. Adressen er Sønderparken 40-42a-42b.

Hvert hus fungerer i det daglige som selvstændige enheder, således at det for det enkelte barn og dets forældre opleves som en lille institution i trygge rammer. Hvert hus har egen dejlig legeplads.

Vi har samtidig fordelene ved at være et stort hus med fælles ledelse, fælles værdigrundlag og fælles økonomi.

Der er i alt 7 børnegrupper, heraf 2 specialgrupper samt et skoletilbud for børn med multiple funktionsnedsættelser.

Det er Ikast-Brande kommunes vision, at alle børn har mulighed for at indgå i inkluderende miljøer.

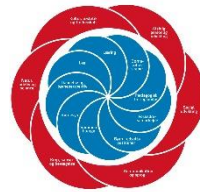
Personalet er uddannet i DUÅ-dagtilbud (De Utrolige År)

Afdelingerne:

Fælles for de to afdelinger er, at vi overordnet arbejder ud fra en inkluderende tankegang på baggrund af hele institutionens værdigrundlag, som understøtter kommunens værdigrundlag.

Vores aktiviteter tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan og med de særlige kompetencer personalet er i besiddelse af.

Dagligdagen er bygget op omkring fællesskaber, som tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger.



Vi skaber struktur og faste rammer ved at give tryghed og forudsigelighed, hvilket blandt andet opnås ved tydelige voksne.

Vi vægter forældresamarbejdet højt, med respekt for, at forældrene er dem, der kender barnet bedst.

Der afholdes individuelle forældresamtaler om barnet samt et årligt forældremøde.

Børnene er tilknyttet den samme stue fra start til slut og derved er gruppen repræsenteret af børn i alderen 3-6 år.

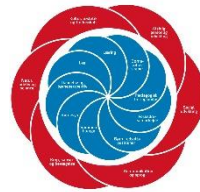
Alle børn er ude at lege hver dag og vi bestræber os på, at sovebørnene når at komme ud inden middag.

Så ofte, det er muligt, opdeler vi børnene i mindre grupper, både ved tilrettelagte aktiviteter og ved fri leg. Vi mener, at børnene trives bedst når der er overskuelighed i hverdagen. Ved at være i mindre grupper, skabes der mere ro og personalet kan give det enkelte barn mest mulig nærvær og opmærksomhed. De fleste børn er i Multihuset mindst 1x ugl.

Huset nr. 40 bliver fortrinsvis brugt som Multihus indeholdende KREAVÆRKSTED, MUSIK og MOTORIKRUM samt STORT KØKKEN, der fungerer som MADVÆRKSTED, hvor børnene på skift prøver kræfter med "husgerning"

I Børneby Øster arbejder vi alle ud fra det samme værdigrundlag som lyder således:

- Alle skal sikres indflydelse på egen hverdag.
- Der skal være en kultur bygget på gensidig tillid og respekt samt tro på de andres opbakning og retten til at fejle.
- Vi vil tillægge hinandens handlinger positive intentioner og dermed sikre en god og positiv "ånd" i huset.



- Alle skal mødes med passende udfordringer, idet vi tror det giver den enkelte øget selvværd/selvtillid, og hermed følelsen af at gøre en forskel.
- Vi forventer, at den enkelte tager ansvar for fællesskabet.
- Anerkendelse er en forudsætning for positive relationer og et godt samarbejde.
- Det er alles ansvar, at der er en god kommunikation og et højt informationsniveau.

Vi arbejder ligeledes ud fra det samme læringssyn. Læring skal forstås i bred betydning:

- Den uformelle, hvor læring sker gennem hverdagens aktiviteter og gøremål. Barnet lærer gennem iagttagelse, efterligning og i samspillet med andre.
- Den formelle læring er bevidst planlagt med henblik på udvikling af børnenes erkendelse og forståelse og færdigheder indenfor det valgte tema.

Vores dagligdag består af forskellige aktiviteter, hvor nogle er;

voksenstyrede (personalet er foran).

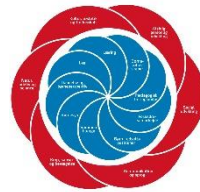
Andre er styrede af både børn og voksne (personalet er ved siden af)

og ikke mindst, de der er styrede af børnene (personalet bagved).

Det er de voksne der har ansvaret for at skabe de bedste rammer for børnenes udvikling, men det er vigtigt at børnene inddrages. Dette gøres ved at opstille valgmuligheder, hvorefter børnegruppen på demokratisk vis vælger. Det kan også gøres ved at følge barnets spor, altså iagttage, hvad børnene er optaget af, og tilrettelægge pædagogiske tilbud herudfra.

Omgivelserne er altså afgørende for barnets læring.

[Link 1](#)



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

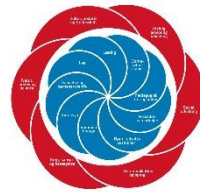
Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



...For børn som er klar til dette 😊



..og for børn som har brug for dette 😊



SÅDAN GØR VI HOS OS:

Børnenes leg:

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring. Det er samtidig en central del i den pædagogiske læreplan. Leg og legende elementer flyder sammen. Der tages afsæt i børnenes egen legekultur. Personalet veksler imellem at understøtte, være med og holde sig ude af børnenes leg.



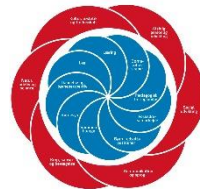
Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Personalet arbejder med barnets nærmeste zone for udvikling. Personalet går foran: Barnet spejler den voksne og tager følgeskab. Personalet går bagved og understøtter barnet. Personalet går ved siden af og roser, opmuntrer og guider. Vi planlægger og strukturerer forløb, og er anerkendende i vores samvær med børnene så vi fremmer deres nysgerrighed og fordybelse.

EKSEMPLER:

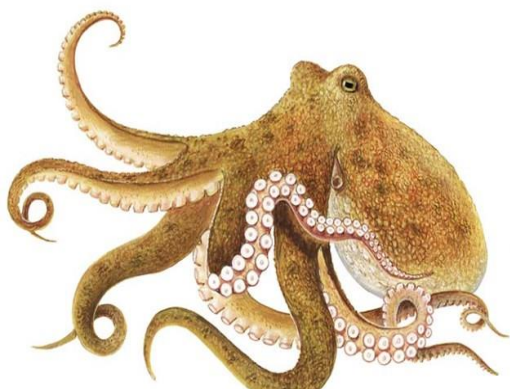
To drenge vil gerne lege i Multirummet, men en anden dreng har rummet. Drengen smider ting ud fra Multi og derved får den ene dreng en ide om at puderne kan bruges til at bygge en bil. De efterspørger rattet fra Multi og vi henter rattet fælles. Efter at have leget et stykke tid og kørt forbi forskellige ting som de italesætter, så bliver bilen til en porcelænsbutik. De ændrer bilen til butik og får lov til at hente "porcelæn" i køkkenet og stiller det op. Legen ændre tempo og de bevæger sig nu med forsigtighed rundt i butikken. Efter et stykke tid så bliver butikken til bil igen. Og drengen fra Multi kommer ud og deltager kortvarigt med hjælp fra en voksen. Legen ophøre da drengene nu gerne vil lege i multirummet.

5 børn vil gerne bygge togbane og begynder at tømme kassen. I fællesskab begynder de at tage skinner fra bunken. De bliver uenige om, hvilken vej skinnerne skal køre og jeg går hen og sætter mig ved børnene. Jeg foreslår en skinne som går to veje og børnene accepterer dette. Nu kan legen fortsætte og jeg træder lidt tilbage. Børnene samtaler, lytter til hinanden og indgår små kompromisser med hinanden, og inden længe er banen bygget og



Spontane aktiviteter:

Personalet følger barnets interesser og spor og tilrettelægger dagen med udgangspunkt i de spontane behov og interesser børnene har.



Daglige rutiner:

Personalet ser en stor værdi og læring i rutinerne i hverdagen, eksempelvis ved måltiderne, ved oprydning og i garderoben.

Vi bestræber os på at gøre rutinerne overskuelige ved at inddrage børnene, og gøre disse så selvhjulpne som muligt. Vi guider verbalt og visuelt.

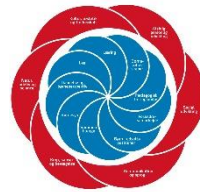


toget kan komme på skinnerne. Jeg bliver inviteret med i legen og sammen leger vi indtil børnene mister koncentrationen, rydder op og vælger en ny leg.

Nogle børn viser interesse for blæksprutter. Vi undersøger nærmere om emnet på nettet om, hvordan blæksprutter ser ud – lever – og hvilke slags blæksprutter der findes. Efter oplysningerne ville børnene gerne selv prøve at klippe blæksprutter af karton.

Efter frokost er det tid til at komme på legepladsen. Vi voksne har inden da snakket med børnene om vejret og om hvilken påklædning der passer dertil. En kollega bliver tilbage på stuen mens jeg tager fire børn med i garderoben. Først skal børnene på badeværelset for at tisse og vaske hænder. Derefter skal de finde deres overtøj frem. De børn som kunne have glemt hvad man skal have på, kan orientere sig på væggen, hvorpå der hænger en stor påklædningsdukke med "dagens påklædning".

På den måde kan alle børn blive visuelt understøttet i selvhjulpnehed.



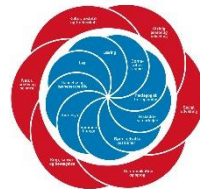
Inddragelse af børnenes perspektiv:

Personalet er opmærksomme på at inddrage barnets perspektiv i løbet af dagen. Vi lytter til børnene og vi møder dem i deres undren og hjælper dem med at få svar på deres spørgsmål. Børnene skal opleve at de har medindflydelse og mulighed for at byde ind med hvad der optager dem. Personalet møder alle børn med anerkendelse så de føler sig set, hørt og forstået. Personalet er lyttende og understøttende og giver børnene tid til refleksion. Børnene bliver hørt og taget alvorligt.

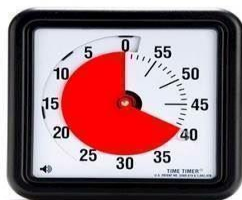
Jeg sidder klar til at opmuntre, rose, guide og hjælpe børnene i tøjet. Næste hold kommer i garderoben og det samme mønster gentager sig. En kollega er klar til at gå på legepladsen med de børn der er kommet i tøjet. På denne måde skabes der mere ro og tid i garderoben for det enkelte barn. Inde på stuen har min kollega fanget de tilbageværende børns opmærksomhed med gåder, rim og remser, rimeord, så ventetiden bliver til en hyggestund med læring.

Til samling opstiller jeg tre valgmuligheder til aktivitet, fordelt i tre hjørner. I det ene hjørne er der en sangbog, i det andet en bog og i det tredje en leg. Børnene skal nu fordele sig ud fra, hvad de kunne tænke sig og i det hjørne hvor der står flest børn, bliver den næste aktivitet i samlingen.

Jeg fortæller at det er demokrati og at det derved er flertallet der bestemmer hvad vi skal. Børnene lærer således gennem leg, hvad et demokratisk valg er og hvilken betydning det har.



Børnene foretager valg og derved også fravalg. Vi fastholder børnene i deres valg for en tid, hertil bruger vi time-timer eller sand-ur.



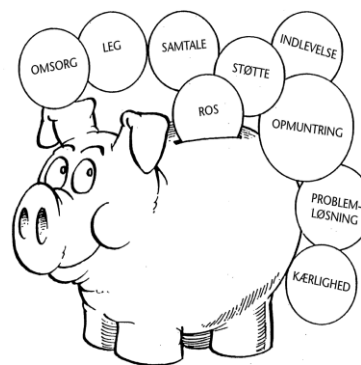
Pædagogisk-didaktiske overvejelser:

Personalet gør sig nogle teoretiske overvejelser før og refleksioner efter en aktivitet. I Børneby Øster bruger vi blandt andet SMTTE-modellen som arbejdsredskab og bruger handleplaner fra DUÅ, hvor det giver mening.

I evalueringsarbejdet anvender vi kvadranten, som tager udgangspunkt i den enkelte, det fælles, det systemiske, det kulturelle, det adfærdsmæssige og det oplevede.

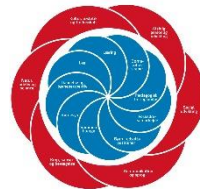


[Link 2](#)



Husk at sætte ind på din og dit barns konto

Vi husker at putte i sparegrisen til barnet.



Børns brede læring på tværs af temaerne.

Alsidig personlig udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

SÅDAN GØR VI HOS OS:

Vi ser **legen** som det bærende element i børns udvikling. Vi vægter børnefællesskabet fordi vi ved, at alle børn har brug for at have mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab.

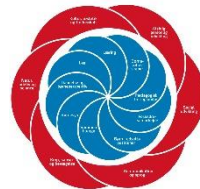
Vi hjælper børnene når de øver sig i at indgå i de sociale fællesskaber, hvor de får oplevelsen af at høre til og hvor de øver sig på at få indflydelse og udvikle empati.

Vi er tæt på børnene gennem deres børnehavetid og kender til deres udfordringer og styrker og kan derved understøtte børnene, hvor det giver mening.

EKSEMPLER:



Den voksne går foran 😊



Social udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

SÅDAN GØR VI HOS OS:



Problemløsningskort fra DUÅ

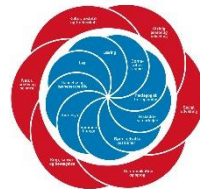


DUÅ-dukken Thilo

EKSEMPLER:

To børn vil have den samme cykel. Vi finder vores problemløsningskort frem. viser 1. billede og spørger A: " hvad blev du ked af?" Derefter får B det samme spørgsmål. Jeg spørger "hvad kan vi gøre nu?" A og B kommer med forslag til konfliktløsningen. Jeg spørger: "er det så den bedste løsning?" Da A og B har fundet en OK –løsning får de "godt gået- kortet".

I situationer, hvor der er oplevelser, som fylder for børnene, kommer DUÅ-dukkerne på besøg og tager emner op, som optager børnene. Dukkerne har en stor betydning for børnene. Børnene lytter til dukken og fortæller den hvad den kan gøre, hvis den har det svært 😊



Kommunikation og sprog

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

SÅDAN GØR VI HOS OS:

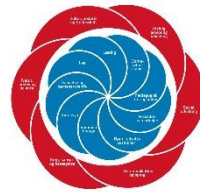
Sproget styrkes blandt andet gennem voksenstyrede lege, sange, rim og remser, dialogisk læsning og førskole arbejde, hvor barnet også får forståelse for det skriftlige. Ved fokus på bestemte ord, bruger vi ofte 1+4 reglen. Vi vælger det ord, som skal øves og vælger fire ord som understøtter ordet.

Vi har en særlig opmærksomhed på betydningen af den voksnes og barnets nonverbale kommunikation. At kunne imitere den voksne uden brug af ord er vigtig. Det er også her vi oplever, at børn uden så meget sprog har mulighed for at være med i samme aktivitet som de øvrige børn.

EKSEMPLER:



.. Gør som jeg gør...



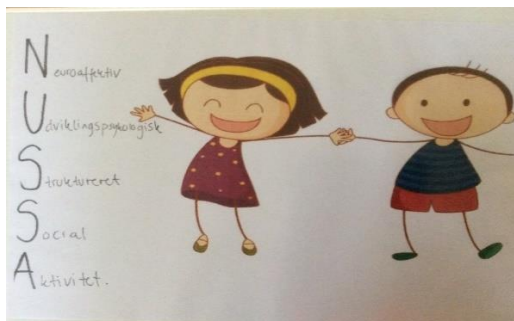
Krop, sanser og bevægelse

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

SÅDAN GØR VI HOS OS:

Legepladsen er opbygget på den måde, at børnene har mulighed for at udfordre sig motorisk. De kan trille ned ad bakken og løbe op igen, hoppe på trampolin, gynge, vippe, cykle og spille bold.

Børnene kan gå på forskelligt underlag på legepladsen. Der er sand, græs og fliser og niveauerne er forskudte, hvilket er med til at styrke børnenes balance og udholdenhed.



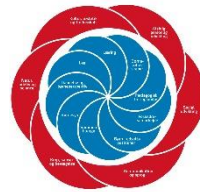
Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk
Struktureret Social Aktivitet.

EKSEMPLER:

På legepladsen kommer et barn, som gerne vil op på rutsjebanen. Barnet har forskellige muligheder for at komme op: rebstige, klatresten eller tov.

Jeg begynder med at guide barnet verbalt med beskrivende kommentarer og støtter derefter fysisk, hvor jeg hjælper barnet med at placere hænder og fødder korrekt. Jeg viser barnet hvad det skal, ved at jeg selv kravler op først.

Hver uge er vi til **NUSSA**. Fem børn kommer ind af døren og sætter sig på hver sin skammel som er fordelt i en cirkel. Børnene bydes velkommen og vi starter med en navneleg. Dernæst følges et fast program med en introsang, dagens leg, dagens aktivitet og afslutning med nedregulering, belønning og sang.



Natur, udeliv og science

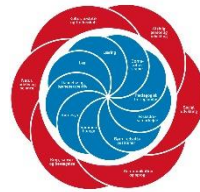
- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

SÅDAN GØR VI HOS OS:

I Børneby Øster arbejder vi med at skabe læringsmiljøer inden for natur, udeliv og science. Børnene udforsker og undersøger naturen og dens indhold. Vi følger årets gang og bruger naturen. Vi tager på ture i området, og taler med børnene om dyre- og planteliv. Vi lærer børnene, hvordan man færdes i naturen. Vi laver forskellige aktiviteter og forsøg, hvor børnene får mulighed for at eksperimentere og undersøge forskellige ting. Børnene udvikler deres kompetencer, viden, motorik og sanser. Børnene bruger deres fantasi, når de leger i naturen og inddrager naturens materialer i legen

EKSEMPLER:

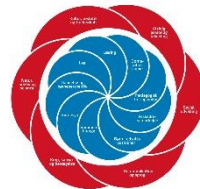
En pædagog sidder og læser historie sammen med en gruppe børn. Et barn bliver optaget af blæksprutten, og pædagogen følger barnets spor. Det hele munder ud i et større projekt, som går under navnet "havets dyr", og hele børnegruppen er en del af det. Vi taler om andre dyr i havet til de daglige samlinger, vi henter materialer på nettet, vi klipper og klistrer forskellige havdyr, vi leger lege og synger om fisk, vi medbringer rigtige fisk som børnene kan røre ved og dufte til, vi har maddag med forskellige former for fisk og hele projektet afsluttes med en udflugt til Aqua i Silkeborg.



Kultur, æstetik og fællesskab

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER
<p>Børnene i Børneby Øster har forskellige etniske baggrunde. Ofte er syv nationaliteter repræsenteret, hvilket giver mulighed for at lære andre landes kulturer at kende.</p> <p>Børnene er meget forstående og rummelige over for hinandens forskelligheder og stiller måske spørgsmål som: "hvordan kan man holde jul uden et juletræ?"</p>	<p>Til eftermiddagsmad sidder nogle børn ved bordet og snakker om den frugt de har med hjemmefra. En dreng med dansk baggrund siger til en dreng med tyrkisk baggrund: "Hvad hedder banan på dit sprog?"</p> <p>Drengen svarer "MUZ"- de andre børn gentager "MUZ" og de alle griner 😊</p>
<p>Vi deltager i og bruger de forskellige tilbud der findes i nærmiljøet. Kulturfestival sammen med biblioteket og musikforløb, som vi køber gennem musikskolen som nogle af dem. Børn og voksne bliver inspireret af at være med og lysten til at bruge og fremstille rekvisitter til en leg eller et skuespil, bliver ofte skabt her.</p>	<p>Da vi kommer ud på legepladsen har en pige stillet et bord på højkant i sandkassen. Hun vil gerne vise os noget. Børn og voksne sætter sig rundt om bordet og venter. Pigen sidder bag bordet og ved hjælp af skovle og sandlegetøj som rekvisitter, viser hun os alle det dukketeater, som hun i sin lille gruppe om formiddagen havde øvet på.</p>



BØRN I UDSATTE POSITIONER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

SÅDAN GØR VI HOS OS:

Når vi tilrettelægger aktiviteter, tager vi udgangspunkt i barnets nærmeste zone for udvikling. Ofte udarbejder vi en DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse) for et øget fokus på barnets udviklingstrin.

Vi bruger hjælpemidler i børnegrunderne når det er nødvendigt eller hensigtsmæssigt for børnene.

Det kan være piktogrammer, time-timer eller andre ting, som er tilpasset børnene.

Helt særligt er der børn i børnehaven, som har brug for deres egne personlige hjælpemidler såsom kørestol, ståstativ eller wombastol.

Vi ser det som en gave at børn mærker den mangfoldighed der netop er i, at børnene mødes på tværs i grupperne. Der tages udgangspunkt i, hvad det enkelte barn kan magte.

Vi er så heldige at have et snozelrum, som vi særligt bruger ved sansemotorisk træning.

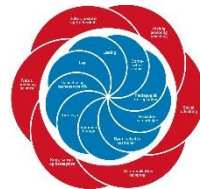
EKSEMPLER:

Signe vil gerne gynges ved siden af sin bedste ven, en dreng som kan gynges højt. Signe kan ikke selv gynges endnu og kontakter mig. Jeg skubber Signe, som griner. Jeg begynder at instruere hende i at gynges. Stræk og bøj benene, stræk og bøj benene. Signe prøver og det gør hun over de næste dage. Hver dag prøver hun og det er tydeligvis svært for hende. Signe kontakter mig for at få hjælp til at gynges eller jeg kontakter hende og spørger om hun vil med hen at gynges. Signe er ihærdig.

Stræk og bøj gentager hun for sig selv mange gange, mens hun øver sig.

"Du læner ryggen tilbage ligesom Simon", siger jeg. "se, jeg gynges helt op til skyerne", siger Signe.





SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING

SÅDAN GØR VI HOS OS:

I Børneby Øster tilstræber vi at forældresamarbejdet er præget af dialog, omsorg og respekt for vores forskellige perspektiver.

Vi gør meget ud af at introducere nye børn og forældre til Børneby Øster. Blandt andet laves der opfølgingsmøde ca. 3 mdr. efter barnets start.

Vi prioriterer altid at stå til rådighed for en snak om barnet og dets familiesituation.

Løbende i barnets børnehavetid, er vi i dialog med forældrene i forhold til barnets læring.

Vi definerer sammen med forældrene, hvor og hvilke øve-baner vi tænker er relevante nu ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Vi ser på samspillet mellem forældre/barn og i de situationer hvor vi ser en bekymrende adfærd, taler vi med forældrene om det.

Afhængig af udfaldet, vurderer vi sammen om det er vejledning eller andet der skal til for at afhjælpe familiens situation.

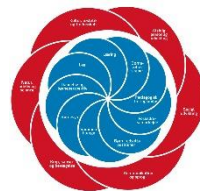
EKSEMPLER:

Et forældrepar henvender sig, da det er kørt i hårdknude derhjemme i forhold til barnets adfærd og forældrenes reaktioner derpå. Vi tager en snak om, hvad der bekymrer og giver forældrene værktøjer fra DUÅ. Vi aftaler at lave belønningssystemer hjemme og i børnehaven, med den ønskede adfærd i fokus. Samtidig aftales det at barnet bliver en del af vores NUSSA gruppe.



Her øves: at gå på toilet

En mor bruger os som bindeled til at løse en konflikt mellem hende og barnet. Barnet vil have sin ipad med i børnehaven. Moren tager barnet med ind på stuen og spørger personalet på stuen "Må man have ipad med i børnehaven?" Personalet siger, at det må man ikke. Det accepterer barnet så og giver ipaden til mor.



INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn

SÅDAN GØR VI HOS OS:

Vi er bevidste om betydningen af at være en del af lokalsamfundet og prioriterer at inddrage det i vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi deltager fx i kirkens julegudstjenester, ligesom vi bruger kirkerummet og kirkegården til besøg når det falder naturligt for den enkelte gruppe.

Vi går på opdagelse i Ikast bys kunstværker og inddrager det i barnets læring.

Vi har familiekub i Børneby Øster og har en facebookgruppe, hvor vi lægger billeder op. Familier fra nærområdet deltager og i coronatiden har klubben fungeret som TAKE AWAY, hvor familierne har fået aktiviteter og mad med hjem

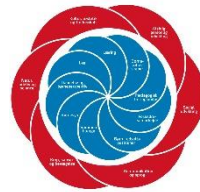
Vi deltager med en frivillig fra børnehaven, Fælles Fremtid på tværs samt to-fire frivillige fra nærområdet.

EKSEMPLER:



En gruppe børn går på opdagelse i byen og medbringer papir og blyant. De er blevet optaget af brønddækslerne som ligger i fortovene. De snakker om, hvad kunstværket på dem forestiller og om de kan gengive det på papir. De lægger derfor papiret på brønddækslerne over de forskellige byskjolde og laver aftegninger af disse på papiret.





SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

SÅDAN GØR VI HOS OS:

Vi samler alle førskolebørnene på tværs af husene til leg og aktiviteter så de lærer hinanden at kende og ved, hvem de skal følges med til de forskellige skoler.

Vi laver forskellige opgaver ved bordet og venskabs-lege.

Vi ser det som den vigtigste opgave, at barnet kommer afsted fra børnehaven med en følelse af at have været en del af et fællesskab. At barnet kan mestre at skabe venskaber og være i samspil med andre børn.

Hvert år deltager vi i de faste besøgsdage, som skolerne indbyder til. Der oplever børnene både SFO-delen og O-klasse.



Vi øver børnene i trafik og har besøg af en betjent, som giver børnene gå-prøve bevis.

EKSEMPLER:

Pæd.: ” I må finde en plads ved bordet og så får I en opgave hver.

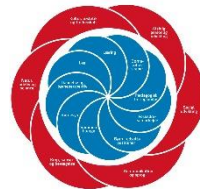
Ved den første opgave her skal I sætte en streg mellem de to billeder der hører sammen. ”Hvad tror I hører sammen med fuglen?”

Barn: ”ormen. ”ja, det er fuldstændig rigtigt. Prøv nu om I selv kan løse opgaven”

”jeg er færdig”, siger barnet. ”Super, nu kommer jeg og ser hvordan du har løst opgaven. Jeg tegner lige en smiley. Godt gået”.

Vel ankomne til skolen, siger jeg til børnene: ”I må tage jakken af og sætte jeres rygsæk herovre. Om lidt går jeg tilbage til børnehaven og I bliver hentet af jeres forældre her på skolen.”

Læreren: ”velkommen her på skolen. Kom med ind og find jer en stol. Først synger vi en sang og så er I klar til at opleve en skoledag 😊



DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages.

SÅDAN GØR VI HOS OS:

Personalet er bevidste om vigtigheden af at reducere støj indenfor så børnene kan få ro til fordybelse. Vi bruger inde stemme, et redskab fra DUÅ. Vi viser med fingeren på munden, at der må bruges inde-stemme og så ved børnene hvad de skal.

Alle stuer er indrettet med små legeområder til børnene. Der er blandt andet en bil- og konstruktionskrog, en dukkekrog, sofa til afslapning eller borde til aktiviteter. Det giver børnene mulighed for at fordybe sig i en leg og undgå forstyrrelser.

Legetøj er opdelt i kasser med billeder på, så børnene kan gennemskue indholdet.

Og det gør også oprydningen nemmere.

Til oprydning synger vi DUÅ- sangen med melodi fra Mester Jakob:

Rydde op nu – rydde op nu
ting på plads – ting på plads.

Alle hjælper alle.

Vi gi'r den en skalle.

Det bli'r flot – det bli'r godt

EKSEMPLER:

Fire børn leger bygger med magneter i krogen. Støjniveauet er ved at være højt. Børnene har det sjovt. Pludselig bliver larmen for meget for en af pigerne og hun siger: "indestemme," samtidig med hun sætter fingeren for munden. Støjniveauet daler for en stund.

Tre drenge leger med biler i legekrogen på stuen. De kører med biler på biltæppet og det fylder hele gulvet. To piger vil gerne lege med magneter på gulvet. Pædagogen kan se at der er pladsproblemer. Pædagogen fortæller pigerne at der er ledigt i rummet ved siden af stuen. Pigerne triller kasserne med magneter ind i rummet. Begge legegrupper kan nu lege i fred og ro.

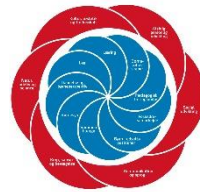
"Vi skal til at rydde op nu", siger pædagogen.

"Nej, det VIL jeg altså ikke", siger barnet.

"Kom vi kan se, hvor hurtigt vi kan gøre det, hvis vi hjælper hinanden", siger pædagogen.

" kom, vi synger –

rigtig godt klaret"

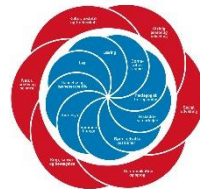


Uddybende links

Link 1

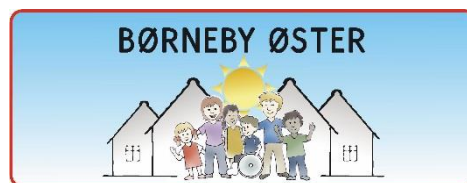
Værdigrundlag for Børneby Øster

- Alle skal sikres indflydelse på egen hverdag.
- Der skal være en kultur bygget på gensidig tillid og respekt samt tro på de andres opbakning og retten til at fejle.
- Vi vil tillægge hinandens handlinger positive intentioner og dermed sikre en god og positiv "ånd" i huset.
- Alle skal mødes med passende udfordringer, idet vi tror det giver den enkelte øget selvværd/selvtillid, og hermed følelsen af at gøre en forskel.
- Vi forventer, at den enkelte tager ansvar for fællesskabet.
- Anerkendelse er en forudsætning for positive relationer og et godt samarbejde.
- Det er alles ansvar, at der er en god kommunikation og et højt informationsniveau.

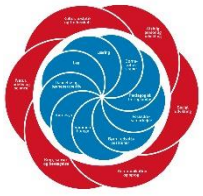


[Link 2](#)

SMTTEMODEL



Dato:	Emne: Medindflydelse.	Barn/gruppe:
Sammenhæng:	<ul style="list-style-type: none"> Hvad er baggrunden for jeg vil arbejde med dette emne? Hvordan gør jeg det i dag? Hvad ved jeg om det? Hvad har jeg at gøre med? Hvilken forudsætning har jeg for, at handle? 	Vi inddrager børnenes perspektiv i dagligdagen. Børnene har behov for at lære omkring demokratiske valg, så de mærker at de har indflydelse på egen læring og dannelse.
Mål:	<ul style="list-style-type: none"> Ønsket tilstand efter gennemførelsen, hvad vil jeg opnå? Hvad er det jeg gerne vil se? 	At børnene mærker at de har indflydelse og kan påvirke deres hverdag.
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> Hvad skal jeg holde øje med, for at se, jeg nærmer mig målet? Hvad skal jeg se, høre og mærke, før at jeg kan sige, jeg er på rette vej? 	At børnene står ved deres valg og får en fornemmelse af hvilken betydning det har for dem hver især.
Tiltag:	<ul style="list-style-type: none"> Hvad skal jeg sætte i gang, for at nå målet? Hvad kræver det af mig? Har jeg brug for ny viden? 	Vi vil have øje for at skabe små valg igennem dagen, hvor barnet står over for en større eller mindre beslutning. Pædagogen skal opstille små demokratiske valg gennem dagen, se eksemplet fra samlingen.
Evaluering:	<ul style="list-style-type: none"> Har jeg nået mit mål? Hvad vil jeg se efter, og hvordan vil jeg gøre det? Er der noget jeg vil gøre anderledes herefter? Hvad har jeg lært? 	Der skal ske i løbende evaluering, hvor der er fokus på hvert enkelt barn. Hvor langt er de i forståelsesprocessen ift. At tage et valg og derved også et fravalg. Kan der opstilles flere valg gennem dagen, hvor børnene får indflydelse.



Link 3

Link 4

Link 5

Link 6

Link 7

Link 8