

TILSYNSRAPPORT 2022

Kongevejens Børnehus



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Kongevejens Børnehus
Dato for tilsynsbesøget: 24. oktober 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder: Charlotte Skipper
Tidligere tilsyn Der var en anbefaling om at forenkle og opdatere hjemmesiderne. Hjemmesiden er opdateret og overskuelig. Der var også en anbefaling om at justere i omfanget af information på gange og stuer, for at styrke chancen for at formidlingen lykkes. Informationen er nu justeret.

Sammenfatning

Der har tilsyn i Kongevejens Børnehus fra kl. 9 – 13. Tilsynsbesøget startede med, at tre børn viste rundt i institutionen. Derefter har der været observationer af praksis og samtaler med personalet i de tre vuggestuegrupper og fire børnehavegrupper.

Under besøget har der været børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege, samling og spisning. Sidst har der været samtale med leder, medarbejderrepræsentant, AMR og ressourcepadagog.

Det vurderes, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Den pædagogiske praksis er præget af anerkendende og nærværende relationer, som finder sted i et positivt læringsmiljø. Det pædagogiske personale har gode refleksioner omkring deres pædagogiske praksis.

I institutionen mødes man af personale, som er åbne, venlige og imødekommende. De giver udtryk for at være glade for at være i institutionen og fortæller, at de er gode til at arbejde sammen; de har et godt kollegaskab og de brænder for deres arbejde.

De fortæller, at der har været en turbulent tid med udskiftninger i personalegruppe og ledelse, men at der nu er en optimistisk stemning og at der tages gode initiativer til at få skabt fællesskab og fælles fodslag.

De tre børn viser rundt i institutionen og der er samtale med dem undervejs. De er engagerede og åbne; de viser, hvor de bedst kan lide at lege og viser rundt i hele institutionen og på legepladsen. De fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven; de har gode venner og nogen at lege med. De kan godt lide de voksne i børnehaven; de oplever, at de voksne lytter til dem – og at de trøster og hjælper dem, hvis de har brug for det. De fortæller, at de voksne ikke så tit leger med børnene.

Børnene fortæller, at de selv må bestemme, hvad de vil lege, hvem de vil lege med og hvor de vil lege. Herudover fortæller de, at de ikke bestemmer så meget, men at de nogle gange må de bestemme sange til samling.

Der kan ikke generaliseres på baggrund af børnenes udsagn, men det anbefales, at der reflekteres over, hvordan børns perspektiver kan inddrages og hvordan der kan arbejdes med medindflydelse, så børnene oplever at have en demokratisk stemme.

De voksne ses i positive aktiviteter og relationer med børnene, men det anbefales, at der reflekteres over, hvordan der skabes en god balance mellem voksnes deltagelse i både børne- og vokseninitierede lege / aktiviteter.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen oplever, at de voksne i kontakten med børnene følger op på børns behov, der er fokus på børnene og hvordan de har det og en hjertevarm tilgang til børnene. Alle børn kender alle voksne og virker trygge og komfortable. Der opleves generelt anerkendelse og god modtagelse af børn.

Stemningen er præget af tryghed og gode afleveringer og afhentninger. Det bemærkes at pædagoger har været skiftende på stuerne.

Kommunikation i dagtilbuddet og på AULA foregår proaktivt og gnidningsfrit. Der er generelt god opfølgning på dagens aktiviteter samt information om det enkelte barns glæder og udfordringer.

Aula bliver brugt mest til billeder og nødvendigt information; dem som bruger det er glade for det.

I oplevelsen af det fysiske læringsmiljø oplever forældrebestyrelsen, at der er plads til at lege, men at legepladsen godt kan virke lidt lille. For børnene fungerer det godt. Det fremhæves, at der indvendigt er der både tumlerum og andre legerum.

Det æstetiske læringsmiljø opleves meget hjemligt. Der er pynt som børnene har været med til at lave, og som derfor kan derfor indbyde til dialog og leg. Der er ønske om flere "rum" eller "hyggehjørner" som kan tiltrække fokus.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan fremstår overskuelig og velreflekteret. Der er tydelige overvejelser omkring den voksnes rolle og der er gode eksempler på praksis, som hænger godt sammen.

I evalueringen af den pædagogiske læreplan beskrives det, at dagtilbuddet bl.a. vil:

- Fortsat udvikle pædagogik og den pædagogiske praksis, så børns skiftende behov kan rummes.
- At legen har stor betydning – give plads til at det enkelte barn kan vise initiativ / være aktivt deltagende – og at fællesskabet skal skabe rum for nye relationer og muligheder for legepositioner

- Det pædagogiske personale skal være medskabere af de 3 læringsrum; gå foran, ved siden af og bag ved barnet. Relationen som den mest betydningsfulde enkelt faktor.

Personalet i vuggestuen nævner, at de er begyndt at arbejde sammen på tværs i aktivitetsgrupper og at det giver gode muligheder for fællesskab både blandt personale og børn.

I børnehaven nævnes, at en ny samarbejdsform mellem Regnbuen og Månestuen giver et godt fællesskab på tværs og at det giver nye muligheder for nye relationer blandet både børn og voksne. Personalet i vuggestuen har gode refleksioner omkring de tre læringsrum, hvor de fortæller om deres pædagogiske overvejelser omkring fx måltidet.

Det fysiske børnemiljø

Der er generelt et forholdsvist lavt støjniveau og mulighed for at finde ro i institutionen, hvor der er mange små lokaler og kroge. Lokaler og udemiljø er generelt godt udnyttet og anvendt. Det fysiske læringsmiljø vurderes at være indrettet ud fra overvejelser om børns mulighed for udvikling, læring og erfaringer i rummene. Der er generelt en god variation i legematerialer.

Det anbefales, at reflekteres over fordelingen af børn og voksne i lokalerne, for at skabe gode betingelser for nærvær og fordybelse, da der er forholdsvis mange børn i førskolegruppens grupperum og begrænset plads, set i forhold til de andre stuer.

Det æstetiske børnemiljø

Institutionen er beliggende i en ældre bygning, men fremstår overskuelig, indbydende og vedligeholdt i en rimelig standart.

Materialer og legetøj er i børnehøjde og arrangeret på strukturerede og indbydende måder. Man forsøger tydeligvis at passe godt på tingene. Der er aktuelle plakater, fotos og ting på væggene og de fleste steder er tingene i børnehøjde. De voksne gør sig gode refleksioner over, hvornår noget skal være i børnehøjde - og hvornår det ikke skal.

Det anbefales, at der sættes fokus på, hvordan miljøet i højere grad kan gøres inspirerende, sanseligt og stimulerende. Personalet og ledelse fortæller, at de allerede har særligt fokus på dette.

Det psykiske børnemiljø – relationer

Relationerne mellem de voksne og børnene er præget af nærvær, indlevelse og anerkendelse. Der er både fysisk og mentalt nærvær – og de voksne giver positiv feedback på børnenes udspil, initiativer og ideer. Børnene bliver set i deres intention og de voksne finder gode løsninger på de udfordringer som kan opstå i samspillet.

Der ses gode eksempler på dette i både vuggestue og børnehave. I vuggestuen ses fx en situation, hvor børn og voksne er i gang med at lime visne blade på tegnede træer. Den voksne snakker med børnene om, at bladene godt kan "kradse" lidt. Hun lader børnene mærke på bladene og viser hvordan de kan smuldre. Børnene er meget optaget af bladene; de limer, smuldrer og mærker. En pige er mest optaget af at røre ved bladene fremfor at lave træet. Både børn og voksne smiler og er meget koncentrerede om bladene.

I børnehaven ses en voksen, som snakker med børnene om Halloween og edderkopper. De er optaget af korsedderkoppen og den voksne finder en lille video om korsedderkopper, som de ser sammen. De får en fin snak om edderkopper, hvor børnene spørger ind til edderkoppens liv. Spiser edderkopper kun fluer? Eller kan den også spise mennesker? Snakken er god og spændende. Den voksne lover, at hun vil tage en edderkop med hjemmefra næste dag, som de kan se nærmere på.

De voksne er generelt opmærksomme på børnene og indgår i interaktioner med dem; alle voksne ses engageret i gode dialoger og aktiviteter med børnene.

I forhold til måltidet, så anbefales det, at personalet i fællesskab reflekterer over, hvordan børnene kan inddrages i måltidet på en pædagogisk måde. Lige nu er der stor forskel på hvordan dette praktiseres på de forskellige stuer i børnehaven; på én stue smører børnene selv maden, på andre stuer smører den voksne maden.

De voksne formår generelt at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter. Der er fysisk og mentalt nærvær mellem de voksne og børnene, når de mødes om noget fælles – og der er særlig fokus på dialogen (udvekslingstone) i samspillet.

I vuggestuen er der fx en situation, hvor den voksne finder en sangkuffert frem; heri er der hæklede figurer, som passer til de sange, der synges i vuggestuen. Børnene får hver især lov til at vælge en figur, hvorefter de synger og snakker om figuren. Hele situationen er præget af engagement og glæde.

I børnehaven er der fx i spisesituationen i den ene gruppe en rigtig god samtale med børnene om svømning, legepladsen og andet som børnene er optaget af. Der er god ro og en harmonisk stemning i situationen. I en anden børnehavegruppe er der en god dialog om en flot "skeletmand" som køkkendamen havde lavet i anledning af Halloween.

Det anbefales, at der sættes fokus på hvordan der bliver skabt en god overgang mellem at vaske hænder og spisning / samling, da en lang ventetid medvirker til at skabe en del uro.

Under tilsynsbesøget blev der kun observeret én samling, da andre samlinger fandt sted tidligere på dagen. I samlingen er den voksne god til at skabe fælles opmærksomhed og fastholde børnene koncentration, da hun selv udviser en god ro og tydelig gruppeledelse. Det anbefales at reflektere over, hvordan samlingen bedst kan organiseres, så den giver optimale muligheder for at tilpasse niveauet til alle børns niveau fx i forhold til indhold, gruppestørrelse og organisering af personalet.

Børnegruppen virker generelt til at trives godt; der er en god tone og børnene behandler hinanden med respekt. I vuggestuen ses fx en dreng, der opsøger en pige fra en anden stue for at give hende et fint blad, han har fundet. I børnehaven ses fx en pige, som giver noget legetøj til en anden pige, da hun beder pænt om at måtte lege med det.

Det vurderes generelt, at der er skabt et fællesskab, hvor der er plads til og accept af forskellighed.

Børn og familier i udsatte positioner

PPR oplever et godt og tillidsfuldt samarbejde og kommer regelmæssigt i dagtilbuddet. PPR oplever ikke, at der er mange børn i udsatte positioner. Samarbejdet tager primært udgangspunkt i enkelte børn, men der har også været samarbejde omkring børnesyn, inddragelse af børneperspektiver, formidling af autismeviden, sprog og fysisk indretning. Derudover samarbejdes der om PotentialeProfilen, hvor der senest har været arbejdet med et tema om relationskompetence. PPR anbefaler, at der sættes fokus på at få skabt et tættere samarbejde omkring overgangen til og indholdet i førskolegruppen.

Den socialfaglige medarbejder har ikke været i dagtilbuddet det seneste år. Før det har der været samarbejde omkring sparring og guidning. Den socialfaglige medarbejder deltager fast på ressourceteam møder. Hun ønsker at sætte fokus på hvordan funktionen kan bruges bedst i spil og tydeliggørelse af hvordan funktionen kan bruges ift. børnehusets ønsker og behov.

Sundhedsplejersken har ikke været i kontakt med dagtilbuddet.

Høj kvalitet

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i Kongevejens Børnehus. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over følgende punkter:

- Hvordan inddrages børnenes perspektiver, så de oplever at have en demokratisk stemme?
- Hvordan skabes der en god balance mellem børne- og vokseninitieret leg / aktivitet?
- Hvordan fordeles børn og voksne i lokalerne, så der skabes de bedste betingelser for nærvær og fordybelse?
- Hvordan kan det æstetiske børnemiljø i nogle lokaler gøres mere inspirerende, sanseligt og stimulerende?
- Hvordan skabes en god overgang mellem at vaske hænder og spisning / samling?
- Hvordan organiseres samlinger så situationen kan tilpasses til alle børns niveau i børnegruppen?

Henstillinger

Der er ingen henstillinger

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke grundlag for dette.