

# Kommunal Redegørelse

## 2025-2026



# Indhold

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Forord . . . . .                                     | 3  |
| Indhold og overblik . . . . .                        | 5  |
| Centrale målsætninger . . . . .                      | 6  |
| Budget . . . . .                                     | 7  |
| FællesSkolen . . . . .                               | 8  |
| Gennemsnitligt undervisningstimetotal . . . . .      | 9  |
| Sammen om Skolen . . . . .                           | 10 |
| Folkeskolens kvalitetsprogram . . . . .              | 12 |
| Skoletilbud til alle børn . . . . .                  | 13 |
| Kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning . . . . . | 14 |
| PdULS . . . . .                                      | 16 |
| Entreprenørskab . . . . .                            | 19 |
| Opsamling . . . . .                                  | 20 |



# Forord

Med tro på at vi i fællesskab fortsat kan fremme og understøtte den gode og konstruktive dialog på folkeskolerne i Ikast-Brande Kommune, er det intentionen, at beskrivelsen af de overordnede målsætninger i nærværende redegørelse skal medvirke til fortsat at skabe fælles retning og udvikling af skoleområdet i Ikast-Brande Kommune, hvor visionen er at skabe progression i trivsel og læring såvel fagligt som socialt for alle elever.

Visionen fordrer, at alle som arbejder på skoleområdet i Ikast-Brande Kommune kontinuerligt skal tage udgangspunkt i eleverne, deres forudsætninger og adfærd. For at kunne det, kalder det på kernen i A20-aftalen – nemlig på et forpligtende samarbejde, der understøtter lærernes og børnehaveklasseledernes muligheder for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og kunne lykkes med opgaven.

Regeringens nye kvalitetsprogram for skoleområdet sætter lærernes og børnehaveklasseledernes dømmekraft i centrum og giver skolerne større frihed til at tilpasse undervisningen til lokale behov. I Ikast-Brande Kommune hilser vi denne udvikling velkommen og ser frem til at omsætte de intentioner fra aftalen, der giver mening i vores lokale partnerskab, hvor dialog, tillid og ansvarlighed fortsat er bærende værdier.

## Aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram: 33 initiativer i tre søjler

**KL**

### Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

- Fornylse og slankning af folkeskolens læreplaner
- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Bedre praksis for brug af Aula
- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne

### Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

- Juniormesterlære i udskolingen
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle

### Ro og rammer –nødvendigt for nogle, godt for alle

- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

## De 33 initiativer i Folkeskolens Kvalitetsprogram

I forhold til de professionelles dømmekraft, så har vi i Ikast-Brande Kommune i en lang årrække haft en læringsmålsorienteret tilgang – der sætter "mål" ind i en didaktisk rammediskussion. En ramme hvor det er op til den professionelle lærer og børnehaveklasseleder at afgøre undervisningens HVORFOR, HVAD, HVEM og HVORDAN. Den professionelle lærer og børnehaveklasseleder skal altså ikke undervise på en bestemt måde, men derimod gøre sig en professionel dom/vurdering i forhold til undervisningens mål, den lærendes forudsætninger – og herved kunne træffe eksplicitte valg for undervisningens indhold, form, proces, metoder, materialer mv.

En væsentlig del af den didaktiske rammediskussion handler om at skabe endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle elever. I de kommende skoleår vil vi derfor sætte fokus på en mere varieret og inspirerende skoledag, hvor praksisfaglighed spiller en større rolle. Vi tror nemlig på, at hvis vi bringer forskellige læringsformer i spil, kan vi åbne nye døre for engagement og motivation hos eleverne.

Det forpligtende samarbejde mellem kommune og kreds skal desuden skabe gennemskuelighed og overblik over arbejdstiden og prioriteringen af opgaverne, og styrke grundlaget for et godt arbejdsmiljø. Det forudsætter god skoleledelse, der sammen med lærerne og børnehaveklasselederne sætter retning og etablerer et samarbejde, og er tæt på undervisningsopgaven.

Den konstruktive dialog mellem alle parter er herfor essentiel. Det forventes ligeledes, at alle parter tager ansvar og udviser gensidig tillid til hinanden. Forståelsen bygger endvidere på gensidige, anerkendende tilgange, ledelse og medarbejder imellem – en logik, hvor alle kan udtænke gode løsninger, vil gøre det rigtige på vegne af organisationen og vil bidrage til praksisfællesskabet.

Mange tiltag er indarbejdet i selve fundamentet for skoleområdet i Ikast-Brande Kommune og anses herfor som en måde at arbejde på snarere end et egentligt projekt. Redegørelsen er derfor ikke en udtømmende beskrivelse, men et overblik over de overordnede målsætninger, indsatser og fokusområder for det samlede skoleområde i Ikast-Brande Kommune. Hvordan indsatserne udmøntes på den enkelte skole, er en lokal opgave, der tager udgangspunkt i den lokale elevgruppe og øvrige lokale forhold. Den forventede andel af arbejdstiden, der afsættes i den lokale udmøntning af de kommunale såvel som de lokale indsatsområder skal fremgå i de enkelte skolars skoleplan. Der tages selvsagt hensyn til den enkelte skoles faktiske rammer og dens ressource-mæssige situation, så det medfører et godt arbejdsmiljø.

Jeg håber, at den lokale oversættelse af nærværende kommunale redegørelse, vil blive omsat i gode og meningsgivende skoleplaner og opgaveoversigter – og ikke mindst samtaler omkring opgaverne, så der kan leveres god undervisning med fokus på læring og trivsel for alle elever, ligesom denne rammesætning også har fokus på personalets trivsel og udvikling.

Nærværende redegørelse er i år suppleret med nyt afsnit omhandlende Folkeskolens Kvalitetsprogram. Afsnittet vedr. meddelelsesbogen er skrevet ud i forhold til tidligere Kommunal redegørelse. I den forbindelse er der væsentligt, at skolerne forsat har fokus på implementeringen af meddelelsesbogen, hvordan kan evt. fremgå i skoleplanen. Resten af redegørelsen er lettere redigeret og opdateret i forhold til datoer mm.

God læse- og arbejdslyst til alle.

God arbejdslyst til alle.  
Thomas Garsdal, Skolechef



# Indhold og overblik

Den kommunale redegørelse er et overblik over centrale målsætninger, indsatser og fokusområder på hele skoleområdet i Ikast-Brande Kommune. De overordnede rammer og forudsætninger er således beskrevet i den kommunale redegørelse, og de enkelte skoler har stor mulighed for til at tilpasse disse, så de får et lokalt præg, der tager udgangspunkt i netop deres børnegruppe, kultur og øvrige forhold.

Redegørelsen skal jf. arbejdstidsaftalens § 2, stk. 1. redegøre for det forventede gennemsnitlige undervisningstimetotal for lærerne og børnehaveklasselederne i kommunen samt for de beslutninger, som har konsekvenser for prioriteringer af lærerens og børnehaveklasseledernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt i initierede projekter og forventet arbejdstid hertil. Redegørelsen præsenteres ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds i februar måned, med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourceudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver. I drøftelsen indgår endvidere parternes fælles viden fra samarbejdet på tværs af kommune- og skoleniveau, jf. § 3.

Der er 10 folkeskoler i Ikast-Brande Kommune, hvoraf 8 skoler er overbygningsskoler. Derudover har kommunen et 10. klassecenter (IUC), en ungdomsskole (USK) og en specialske (Lysholt).

Til skolerne er der tilknyttet skolefritidsordninger - i daglig tale SFO - som er et tilbud om pasning til alle børn i 0.-4. klasse samt tilbud om aftenklub for elever i 5.-7. klasse i kommunens lokalområder.

I Ikast-Brande Kommune er der desuden et kommunalt tilbud til sportsinteresserede elever på Ikast Nordre Skole. Sportslig grunduddannelse (SGU) for indskoling og mellemtrin samt idrætstalentklasserne for udskolingen bygger på mere bevægelse og idræt, der passer til både alder, ambitioner og skolearbejde. På nedenstående oversigt fremgår de overnævnte skoler, deres placering og nøgletal.

## Skoler

Ikast-Brande Kommune  
2025

**Ikast Nordre Skole**  
Bo Holm Nielsen  
Elever: 546  
Pædagogisk personale: 62/68  
Klasser: 0.-9., 2-3 spor, special, SGU (sport)

**Ikast Østre Skole**  
Hanne Høj  
Elever: 737  
Pædagogisk personale: 81  
Klasser: 0.-9., 2-4 spor, special

**Hyldgårdsskolen**  
Tine Sax  
Elever: 585  
Pædagogisk personale: 69  
Klasser: 0.-9., 2-3 spor, modtage

**Lysholt-skolen**  
Laila Stokholm  
Elever: 9  
Pædagogisk personale: 6  
Klasser: 0.-5., specialske

**Ungeområdet**  
IUC (10. klasse)  
Karen Behr Sølyst  
Elever: 120  
Pædagogisk personale: 15  
**Hellidsundervisningen**  
Mustafa Arslan  
Elever: 36  
Pædagogisk personale: 11  
Klasser: 8.-10., special

**Ungdomsskolen**  
Henrik Hamborg Thiesen

**Ikast Nordre Skole**  
Ungdomsskolen  
IUC  
Ikast Østre Skole  
Lysholt-skolen  
Hyldgårdsskolen

**Isenvad Skole**  
ISENVAD

**Bording Skole**  
BORDING

**Engesvang Skole**  
ENGESVANG

**Engesvang Skole**  
Claus Bredahl Sørensen  
Elever: 334  
Pædagogisk personale: 42  
Klasser: 0.-9., 1-2 spor

**Bording Skole**  
Pia Weiße  
Elever: 442  
Pædagogisk personale: 66  
Klasser: 0.-9., 1-2 spor, special

**Isenvad Skole**  
Bo Holm Nielsen  
Elever: 99  
Pædagogisk personale: 12  
Klasser: 0.-6., 1 spor

**Ejstrupholm Skole**  
EJSTRUPHOLM

**Nørre Snede Skole**  
NØRRE SNEDE

**Ejstrupholm Skole**  
Tina Fahnne Munksgaard  
Elever: 247  
Pædagogisk personale: 38  
Klasser: 0.-9., 1-2 spor, special

**Nørre Snede Skole**  
Karl Viggo Plougstrup-Petersen  
Elever: 347  
Pædagogisk personale: 38  
Klasser: 0.-9., 1-2 spor

**Artium-skolen**  
Susanne Rasmussen  
Elever: 607  
Pædagogisk personale: 75  
Klasser: 0.-9., 1-6 spor, special, modtage

**Dalgasskolen**  
Susanne Rasmussen  
Elever: 303  
Pædagogisk personale: 51  
Klasser: 0.-6., 2 spor, special

# Centrale målsætninger

Skolens mål er uanset valg af retning eller klasse at udvikle eleverne fagligt og socialt og gøre dem til hele mennesker, der trives. Ikast-Brande Kommune skal være et godt sted at være både som barn, ung og familie.

FællesSkolen orienterer sig blandt andet efter følgende styringsdokumenter:

- Folkeskoleloven.
- Styrelsesvedtægt og bilag til styrelsesvedtægt.
- Børne- og Ungepolitikken.
- Administrativ vision for børn i udsatte positioner på Børne- og Undervisningsområdet.
- FællesSkolens vision og mål.
- Beslutningsprotokollen.
- A20.

Det overordnede retningsgivende dokument for samarbejde mellem professionelle om børn er den kommunale Børne- og Ungepolitik. I Ikast-Brande Kommune er Børne- og Ungepolitikken ikke, som politikker er flest. Den fylder én side og er udformet som en plakat. Det er den, ud fra et ønske om, at den bliver synlig og tilgængelig, så den skaber refleksion og dialog i hverdagen - så den bliver levende. Politikken udtrykker Ikast-Brande Kommunes grundholdninger til arbejdet med børn og unge, deres familier og til samspillet mellem de professionelle. Holdningerne er alle lige vigtige, og de gælder for hele 0-18 års området.

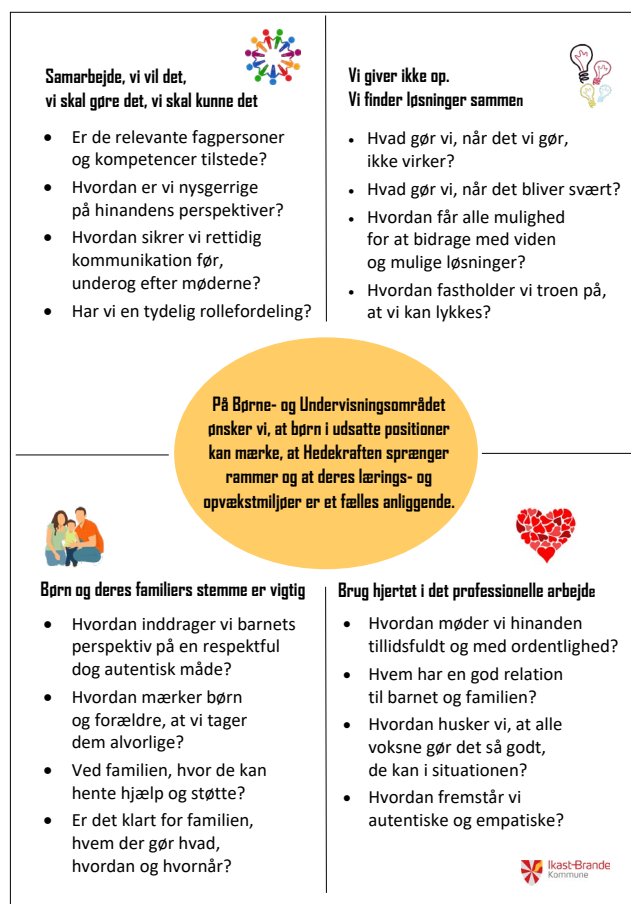
På Børne- og undervisningsområdet har vi udarbejdet en administrativ vision for de fagprofessionelle med følgende ordlyd:

*"På Børne- og Undervisningsområdet ønsker vi, at børn i udsatte positioner kan mærke, at Hedekraften sprænger rammer og at deres lærings- og opvækstmiljøer er et fælles anliggende".*

Fire understøttende principper, skal sammen med visionen, fungere som pejlemærker for beslutninger, praksis og handlinger i forhold til børn i udsatte positioner. På medarbejder-niveau er der udarbejdet to artefakter til at understøtte medarbejdernes samarbejde ift. de fire principper. Illustrationen til højre viser det ene artefakt.

I Ikast-Brande Kommune understøttes folkeskolerne med et forpligtende fællesskab kaldet FællesSkolen – det beskrives i nær-værende redegørelse i kapitel 5.

Mellem skolerne aftales hvert år ramme-sætning og udmøntning for FællesSkolen via "Beslutningsprotokollen". Heri er beskrevet centrale fælles områder som økonomi, medarbejderes arbejdstid, tid til centrale tillidsvalgte hverv og fælleskommunale netværk.



# Budget

## Den almene tildeling

Grundtildelingen til folkeskolerne i Ikast-Brande Kommune ser således ud for de foregående to år samt det kommende år. Skolerne får tildelingen pr. skoleår baseret på kvalificeret skøn pr. 1/3 samt efterregulering pr. 1/11 i kalenderåret:

| Årligt grundtilskud             | 2023      | 2024      | 2025      |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| > 401 elever                    | 2.183.228 | 2.242.175 | 2.301.141 |
| < 450 elever m/overbygning*     | 3.602.325 | 3.699.587 | 3.796.882 |
| < 450 elever u/overbygning*     | 2.183.228 | 2.242.175 | 2.301.141 |
| Afdeling                        | 1.748.582 | 1.793.740 | 1.840.912 |
| <b>Årlig tildeling pr. elev</b> |           |           |           |
| Indskoling                      | 37.739    | 38.758    | 39.777    |
| Mellemtrin                      | 41.538    | 42.660    | 43.782    |
| Udskoling                       | 43.546    | 44.722    | 45.897    |

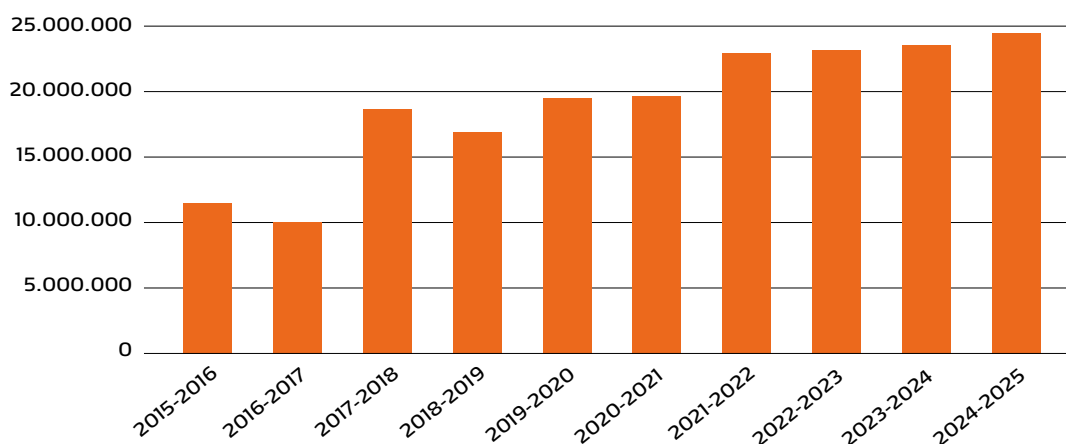
Ud over almenområdet tildeles skolerne inklusionsmidler samt midler til drift af fælleskommunale specialklasser. Der tilføres derudover midler til fast ejendom og modtagetilbud.

## Inklusionssum

Den samlede inklusionssum er den sum, der deles ud til skolerne til at skabe læringsmiljøer for alle elever ud over den almene tildeling. Inklusionssummen beregnes ud fra 50% socioøkonomisk faktor og 50% ud fra det samlede elevtal på skolen. Den socioøkonomiske faktor er genberegnet i efteråret 2023 og er effektueret fra 1. august 2024, hvilket har medført omlægninger for nogle skoler.

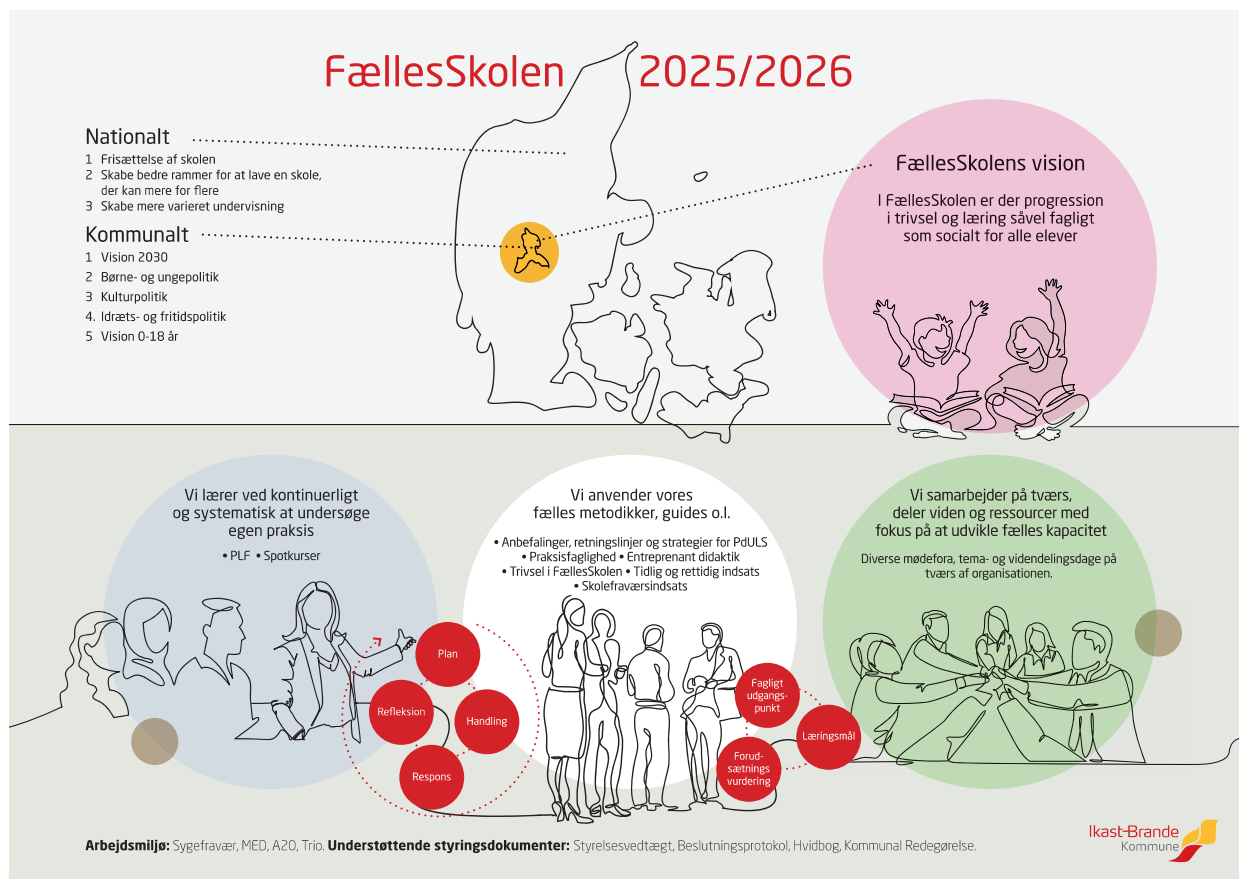
Inklusionssummen opgives som det beløb skolerne har til oprettelse og understøttelse af lokale læringsmiljøer efter de har betalt for eventuelt segregerede elever. Udviklingen i inklusionssummen ses her:

## Overblik over udviklingen i inklusionssummen



# FællesSkolen

I Ikast-Brande Kommune understøttes folkeskolerne med et forpligtende fællesskab kaldet FællesSkolen. FællesSkolens fundament er en vision, der er rettet mod børnene samt tre mål, der sætter retning for de fagprofessionelles praksis.



FællesSkolens vision er som tidligere nævnt rettet mod børnene, med et fokus på at skabe progression i trivsel og læring såvel fagligt som socialt for alle børn. Visionen fordrer, som det også er beskrevet i forordet, at alle som arbejder på skoleområdet i Ikast-Brande Kommune kontinuerligt skal tage udgangspunkt i eleverne, deres forudsætninger og adfærd. Denne fordring kan ikke realiseres i skolen alene, men kræver samarbejde med forældrene, hvilket prioriteres højt i Ikast-Brande Kommune, da forældrene er en vigtig aktør i forhold til klassefællesskabet og det enkelte barns trivsel og læring. Det samme gør sig gældende for samarbejdet med kolleger, eksterne aktører og ledelse. Målene sætter retning for de fagprofessionelles arbejde om og med børnene og lægger i høj grad op til, at det foregår i en samarbejdsarena. Denne ses lokalt på skolerne i teamsamarbejdet omkring de enkelte klasser/årgange og omkring et eller flere fag, hvor nysgerrighed på egen praksis og PLC-tænkningen er en naturlig indlejret arbejdstilgang.

Har den enkelte skole et særligt fokus eller en særlig indsats på fælles sprog og anvendelse af metodikker og logikker under målene, vil dette fremgå af skoleplanen.

# Gennemsnitligt undervisningstimal

I forbindelse med budgetforliget 2019-2022 blev det politisk besluttet, at det gennemsnitlige undervisningstimal på folkeskoler i Ikast-Brande Kommune skal være på 770 timer pr. år, svarende til 25,7 lektioner pr. uge. Idet der opereres med et gennemsnitligt timal, vil der på den enkelte skole være større eller mindre udsving alt efter organiseringen. Det vil typisk være sådan, at større tidsmæssige vejledningsposter og tillidsposter udløser et lavere antal undervisningslektioner, hvilket medfører, at andre lærere og børnehaveklasseledere på samme skole får flere undervisningslektioner. Skolerne planlægger individuelt skoleåret og bestemmer selv om og i hvilket omfang en sådan reduktion finder sted. Hovedparten af lærerne underviser i dag mellem 750-840 timer pr. år.

Jf. bemærkning til §2, stk. 1 i A20 aftalen er følgende indeholdt i undervisningstimallet i Ikast-Brande Kommune.

- Fagopdelt undervisning i klasser eller på hold.
- Undervisning på dage med alternativ organisering (emneuger etc.).
- Specialundervisning.
- Undervisning af flersprogede elever.
- Elevsamtaler – feedback til elever uden for selve undervisningen.
- Undervisningsopgaver i forbindelse med lejrskoler.
- Undervisningsopgaver i forbindelse med ekskursioner.
- Undervisningsopgaver i forbindelse med sociale arrangementer o. lign.
- Undervisningsopgaver i forbindelse med PdULS funktioner.
- Vikartimer fastlagt i skema eller placeret i en pulje.
- Undervisningsopgaver i forbindelse med tovholderfunktioner, eks. færdselskontaktlærer eller elevrådskontaktlærer.

Det høje gennemsnitligt undervisningstimal stiller krav til ledelsernes prioritering af skolens ressourcer i forhold til forberedelsen jf. A20's fokus på rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse. Det fordrer ligeledes at ledelsen har øje for/kan vurdere belastningsgraden for den enkelte lærer og børnehaveklasseleder.



# Sammen om Skolen

Initiativet Sammen om Skolen bygger på værdifulde og gode erfaringer om samarbejde såvel nationalt som lokalt, samt en klar erkendelse af, at vi kan nå længere i fællesskab.

Nationalt har Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Børne- og Kulturchefforeningen og KL følgende fælles forståelse af Sammen om Skolen: Skoler skal drives og udvikles lokalt i samarbejde mellem medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, kommunalbestyrelser og forvaltninger samt elever og forældre med det fælles mål at skabe den bedst mulige lokale folkeskole.

Ambitionen med et lokalt tiltag af Sammen om Skolen er derfor, at det skal understøtte den lokale skoleudvikling i et samarbejde præget af tillid og ejerskab på alle niveauer. Ikast-Brande Kommunes koordinationsgruppe for Sammen om Skolen tager det værdimæssige afsæt i kommunens DNA og 3 værdier: dialog, tillid og ansvarlighed. Gennem dialog og samarbejde skal Sammen om Skolen sætte en fælles retning, som kan bidrage til en varig og positiv udvikling samt en inddragende proces i de tilfælde det giver mening. Den lokale koordinationsgruppe for Sammen om Skolen har en ambition om, at dialogen skal nå bredt ud i organisationerne og på den måde bliver forankret hos så mange medarbejdere som muligt.

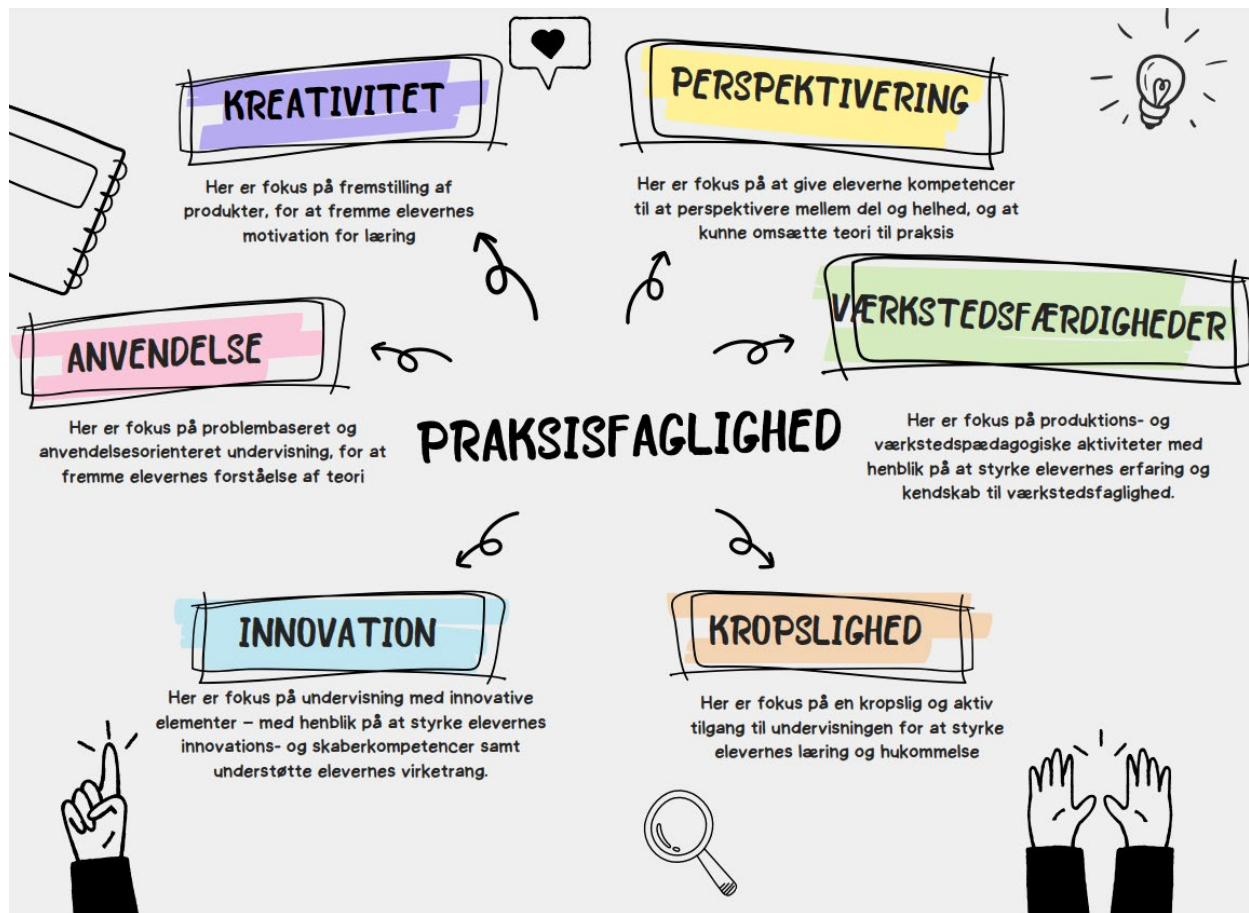
## Mål for Sammen om Skolen i Ikast-Brande Kommune:

- Understøtte en fælles retning.
- Sikre at skoleudvikling sker med afsæt i både politiske visioner, forskning og skolens praksis – herunder viden fra ledere, medarbejdere, elever og forældre.
- Skabe ejerskab til skoleudviklingen blandt alle aktører omkring skolen.
- Skabe rum for, at ledere og medarbejderes professionelle dømmekraft kan sættes i spil.
- Understøtte god undervisning og pædagogisk praksis til gavn for alle elevers trivsel, dannelse og læring.

## Praksisfaglighed

Med en bred deltagerkreds af folkeskolens aktører - blev der i februar 2023 afholdt et kick-off-møde for det lokale Sammen om Skolen. Med udgangspunkt i opsamlingen fra Kick-off-mødet, har Ikast-Brande Kommunes koordinationsgruppe for Sammen om Skolen i samråd med Børne-, Kultur- og Fritidsudvalget valgt at sætte fokus på praksisfaglighed – for at skabe en mere varieret og motiverende skoledag, der skal give endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle. Sammen om skolen er understøttet ifm. budgetforliget med 500.000 kr. i budgetårene 2025 og 2026.

I den forbindelse blev der i efteråret 2024 lanceret informationsmateriale, der tilgik alle medarbejdere på skoleområdet via personalemøder lokalt på kommunens skoler. Materialet gav en viden om Ikast-Brande Kommunes forståelse af praksisfaglighed samt en opfordring til at gå på opdagelse i egen praksis. Der blev afholdt Stormøde, for aktører på alle niveauer af skoleområdet i Ikast-Brande Kommune, i efteråret 2024, og alle medarbejdere blev endnu en gang orienteret om Sammen om Skolens tiltag og beslutninger på et lokalt personalemøde ved udgangen af 2024. På Videndelingsdagen i januar 2025 drøftede folkeskolerne i Ikast-Brande Kommune understøttende planer og eksempler på lokale prøvehandling, som afprøves henover foråret 2025.



Artium-skolens definition på Praksisfaglighed

Processen vedr. praksisfaglighed løses indenfor den normale ramme for skoleudvikling, medmindre de lokale prøvehandlinger overstiger, hvad der ligger inden for den almindelige undervisning. I sådanne tilfælde vil det fremgå af den lokale skoleplan samt i de pågældende medarbejders opgaveoversigt.

# Folkeskolens kvalitetsprogram

Den 19. marts 2024 indgik Folkeskoleforligskredsen en ny politisk skoleaftale kaldet Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse.

Aftalen består af i alt 33 initiativer, der skal skrue ned for den centrale styring af folkeskolen, så færre beslutninger træffes på Christiansborg, og flere kan træffes lokalt.

De 33 initiativer inddeles under 3 overskrifter:

- Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne.
- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever.
- Ro og rammer - nødvendigt for nogle, godt for alle.

Har den enkelte skole et særligt fokus eller en særlig indsats vedrørende initiativerne i Folkeskolens Kvalitetsprogram, skal dette fremgå af skoleplanen.

I skoleåret 2025/2026 træder understående initiativer i kraft. Implementering sker løbende.

## 2025/26

- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Juniormesterlære i udskolingen
- Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse
- Ny timetalsfordeling
- Erhvervspraktik til alle

- Bedre praksis for brug af Aula
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan

- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen

- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

Initiativer der træder i kraft 2025/2026

# Skoletilbud til alle børn

Siden 2010 har der på skolerne i Ikast-Brande Kommune været arbejdet ud fra en politisk vision om at skabe skoletilbud til børn i nærmiljøet. Denne vision er udmøntet dels i opbygning af baser og specialtilbud på egne skoler dels i samlet support fra skoleafdelingen og PPR. Udviklingen i antallet af elever i henholdsvis specialklasser/specialskoler og skolernes egne baser opgøres med udgangen af et skoleår det vil sige d. 30. juni. De tilgængelige tal kan ses her:

|                                          | 19/20      | 20/21      | 21/22      | 22/23      | 23/24      |
|------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Samlet elevtal                           | 4351       | 4233       | 4383       | 4424       | 4341       |
| Elever i specialklasser og specialskoler | 129        | 135        | 125        | 114        | 110        |
| Elever i interne tilbud og baser         | 274        | 287        | 343        | 334        | 350        |
| <b>I alt</b>                             | <b>403</b> | <b>422</b> | <b>468</b> | <b>448</b> | <b>460</b> |
| I procent                                | 9,3%       | 9,9%       | 10,7%      | 10,1%      | 10,6%      |

Fælles for alle interne baser er, at de giver tilbud til elever, der har behov for "noget andet" eller mere, end den almene klasse og holddannelse kan give. De elever der tæller med i overstående oversigt, er alle elever, der får 9 timer eller mere uden for den almene undervisning.

## Skolefraværsteam

I Ikast-Brande Kommune har vi fokus på at børn trives og udvikler sig både i skole og hjem. Vi arbejder løbende med at udvikle en systematisk og koordineret indsats til børn og unge, der har et bekymrende skolefravær. En koordineret indsats på tværs af skole, hjem og Børne- og Familieområdet målrettet det at komme i skole og være i skole. For at arbejde konkret med indsatsen og med den organisatoriske udvikling, er der ansat to fuldtidsmedarbejdere i Skoleafdelingen. Teamets indsatser kan på den enkelte skole betyde en midlertidig omlægning af opgaver for enkelte medarbejdere i samarbejde med skolens ledelse og de konkret berørte medarbejdere.



# Kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning

## Kompetencedækning

Skolelederen har det overordnede ansvar i forhold til at imødekomme de nationale kompetencedækningskrav. Kompetencedækningen er opfyldt, når undervisningen varetages af lærere, som enten har undervisningskompetencer fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

I skoleåret 2025/2026 afskaffes det centrale krav om fuld kompetencedækning i indskoling.

## Kompetenceudvikling

I Personalepolitikken for Ikast-Brande Kommune pkt. 6.5. præciseres det, at der i den enkelte afdeling foretages strategisk, forankret og systematisk kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Dette indebærer, at der i dialog mellem medarbejder og ledelse opstilles udviklingsmål for den enkelte medarbejder eller for grupper af medarbejdere. Medarbejderudviklingssamtalen kan benyttes til dette.

Skoleafdelingen faciliterer desuden et antal af spotkurser for medarbejdere på de lokale folkeskoler og SFO-tilbud for at understøtte FællesSkolens mål og vision på områder, der ikke er direkte forbundet med kompetencedækningskravene. På spotkurserne træder målet "Vi anvender vores fælles metodikker, guides o.l." tydeligt frem. Spotkurserne dannes efter behov og efterspørgsel, det samme gør sig gældende i forhold til tid og ressourcerforbrug i forbindelse hermed. Det er muligt at afholde en serie af spotkurser indenfor samme område. Spotkurser er ikke en kommunal indsats med obligatorisk deltagelse af alle medarbejdere. Det er et frivilligt tilbud. Hvis en skole vælger, at de lokalt vil arbejde skoleomfattende med et fokusområde, som tilbydes via spotkursus, vil dette afspejles i skoleplanen og opgaveoversigten. For det kommende skoleår afdækkes behov og ønsker til kommunale spotkurser i løbet af foråret 2025. Udbuddet kan tilgås via hjemmesiden: [IKS.dk/aktiviteter](https://IKS.dk/aktiviteter).

Ikast-Brande Kommune har også interne midler til at dække udvalgte kompetenceforløb, hvilket betyder, at der er mulighed for at få fuld finansiering af kursusafgiften til udvalgte kurser og uddannelse. Skolerne afholder selv timerne til disse kompetenceforløb. Hvilke forløb der er tale om besluttet af Skoleafdelingen i foråret.

Lærere og børnehaveklasselederne kan ligeledes søge Den kommunale kompetencefond ift. faglige kurser. Dette skal ske i samarbejde med ledelsen og den lokale TR. Den kommunale kompetencefondaftale blev indgået i forbindelse med OK24 og finansieres af overenskomstmidlerne. Overenskomsten regulerer lærernes arbejdstid, løn og arbejdsvilkår, og den indeholder specifikke bestemmelser om kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning.



### Kapacitetsopbygning

Kapacitetsopbygning refererer til processen, hvor en vi udvikler de nødvendige færdigheder, ressourcer, strukturer og viden for at kunne udføre opgaverne hensigtsmæssigt. Det handler om at styrke både menneskelige og organisatoriske formåen.

De lokale skoler er i den forbindelse forpligtede på at tilrettelægge en god modtagelse for nyansatte medarbejdere og derved sikre at disse bliver vel integreret både fagligt og socialt, så de oplever et godt arbejdsmiljø. Det er en fælles opgave for alle medarbejdere på arbejdspladsen at medvirke til, at en nye kollega føler sig velkommen. Der er i den forbindelse lavet en aftaletekst med Herningegnens Lærerforening om onboarding af nye medarbejdere herunder en beskrivelse af mentorordning. Hvis en medarbejder løser en mentorfunktion, skal dette naturligvis fremgå af vedkommendes opgaveoversigt jf. aftalen på området.



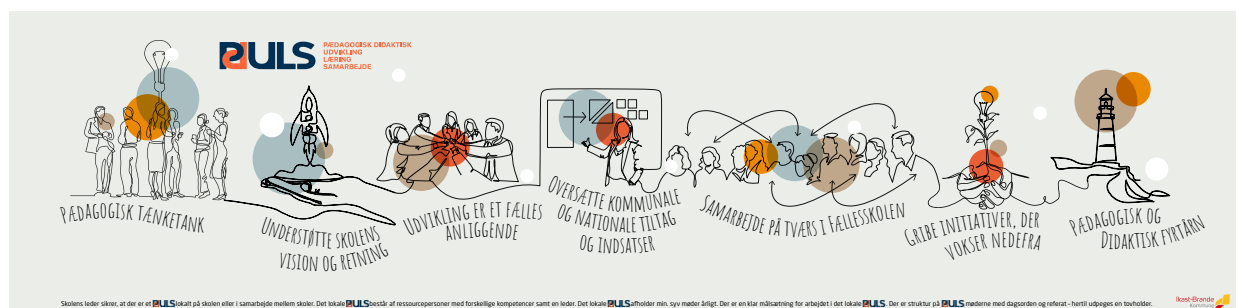
# PdULS

I Ikast-Brande Kommune betegnes det pædagogiske læringscenter som PdULS; **P**ædagogisk, **D**idaktisk **U**dvikling og **L**æring i **S**amarbejde. Formålet for PdULS er at understøtte alle elevers faglige og alsidige udvikling og trivsel og dermed også visionen for FællesSkolen. Opgaven for PdULS bliver derfor at støtte og inspirere kollegaer i udviklingen af den didaktiske og pædagogiske praksis på skolen med fokus på nysgerrighed, samarbejde og videndeling. De skal skabe overblik over og formidle læringsressourcer i bred forstand. Det vil sige analoge og digitale læremidler, bøger til elevernes fritidslæsning, digitale værktøjer, læringsforløb med eksterne aktører og andre ressourcer med læringspotentiale.

Didaktikken bag er den pragmatiske læringstilgang til faglige temaer hvor fagenes viden, kunnen og gøren sættes i spil. Målet er at eleverne selv bliver gode til at arbejde kreativt og entreprenant. Heri ligger et ønske om, at eleverne ligeledes skal arbejde ud fra PLC-logikken, altså være undersøgende på egen læring.

PdULS-teamet skal således understøtte kapacitetsopbyggende for den fortsatte udvikling af undervisning og læring på skolen, de skal vejlede deres kollegaer og samtidig være opsøgende i PLF i forhold til deres faglighed.

Der er udarbejdet en frise med kommunale anbefalinger og retningslinjer, som PdULS arbejder ud fra:



Alle skoler i kommunen skal leve op til følgende retningslinjer

- Skolens leder sikrer, at der er et PdULS lokalt på skolen eller i samarbejde mellem skoler.
- Det lokale PdULS består af ressourcepersoner med forskellige kompetencer samt en leder.
- Det lokale PdULS afholder min. syv møder årligt.
- Der er en klar målsætning for arbejdet i det lokale PdULS.
- Der er struktur på PdULS møderne med dagsorden og referat – hertil udpeges en tovholder.

Derudover indeholder frisen 7 anbefalinger, som skolerne kan arbejde med i forhold til deres særkende, kultur og behov.

På tværs af skoler organiseres relevante netværk for de fagprofessionelle ift. videndeling og understøttelse af skolernes arbejde med tværgående områder. For hvert netværk er en tovholder.

Nedenstående tovholdere har ansvar for:

- At der indkaldes til møder.
- At der udarbejdes dagsordener og referater.
- At der sikres faglig progression i netværkene.
- At der sikres videndeling på tværs af skolerne.

**Netværk på tværs af kommunens skoler mv.**

| <b>Netværk</b>                  | <b>Beskrivelse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Tid</b> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Kommunalt idrætsudvalg</b>   | 1. Nordre/Isenvad, Østre, Hyldgård, Bording, Engesvang:<br>Ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af kommunale idrætsarrangementer i 2.-9. årgang.<br>Kontakt til Dansk Skoleidræt og DS Midt- og Vestjylland.<br>Koordinering af udvalg for kommunens idrætslærere til oprettelse af lokale idrætskurser. | 1. 5 timer |
|                                 | 2. Nørre Snede og Ejstrupholm.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 3 timer |
|                                 | 3. Dalgas, Artium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. 3 timer |
|                                 | Der afholdes 2 årlige arrangementer i Brande.<br>Tovholder: Britta Aagaard og Bodil Schultz                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Læringsvejleder-netværk</b>  | Videndelingsdag á 7 timer samt mulighed for klip ved Jesper Mølgaard ved behov.<br>Tovholder: Rikke Happel                                                                                                                                                                                                              | 7 timer    |
| <b>Flersprogs-netværk</b>       | 4 møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. På et af de 4 møder forventes deltagelse af ansvarlig leder af flersprogsområdet på den lokale skole.<br>Tovholder: Iben Lykke Lindholm                                                                                           | 8 timer    |
| <b>Læsevejleder-netværk</b>     | 5 fysiske møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering samt en intern videndelingsdag á 6 timer.<br>Desuden Inspiration og videndelingsdag på Munkebjerg konferencen november 2025.<br>Tovholder: Maya Meltofte                                                                   | 24 timer   |
| <b>Entreprenørskabs-netværk</b> | 6 møder á 1,5 time på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering.<br><br>2 kursusgange med fokus på opkvalificering og ny inspiration til innovation og entreprenørskab.<br>Tovholder: Cille Lange                                                                                                 | 15 timer   |
| <b>It-netværk</b>               | 10 møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering.<br>Tovholder: Christian Lauridsen                                                                                                                                                                                                | 20 timer   |

| Netværk                   | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tid      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Medie-netværk             | <p>6 mediemøder á 1,5 time samt en netværksdag i løbet af skoleåret.</p> <p>Indholdet vil være løbende opfølgning af implementeringen af biblioteksdidaktikken, opfølgningen på afviklingen af planlagte forfatterforedrag og tiltag samt nyheder inden for Medieområdet og andet aktuelt.</p> <p>Tovholder: Aksel Grønvald</p> | 15 timer |
| SSP-netværk               | <p>6 møder á 1,5 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering.</p> <p>Tovholder: Aileen Harris</p>                                                                                                                                                                                                  | 9 timer  |
| AKT-netværk               | <p>1 seminardag á 5 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering.</p> <p>1 netværksdag i samarbejde med specialnetværket á 6 timer.</p> <p>1 opfølgende eftermiddag á 3 timer efter den fælles dag.</p> <p>Tovholder: Tine Stobberup, Morten Torvik Pedersen og Katrine Groth Nielsen</p>           | 14 timer |
| Specialnetværk            | <p>4 møder á 3 timer.</p> <p>1 netværksdag i samarbejde med AKT-vejlederne á 6 timer.</p> <p>1 opfølgende eftermiddag á 3 timer efter den fælles dag.</p> <p>Tovholder: Jane Engberg Krogh og Katrine Ørnebjerg Larsen.</p>                                                                                                     | 21 timer |
| Matematik-vejledernetværk | <p>3 møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering samt en intern videndelingsdag á 6 timer.</p> <p>Tovholder: Britt Clement Andersen</p>                                                                                                                                                  | 12 timer |
| PdULS-netværk             | <p>Videndelingsdag på tværs af de lokale PdULS grupper.</p> <p>Tovholder: Rikke Happel</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 7 timer  |
| Trivsels-netværk          | <p>2 formiddage på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering af de lokale trivselsindsatser.</p> <p>Tovholder: Rikke Happel</p>                                                                                                                                                                           | 8 timer  |

# Entreprenørskab

Entreprenørskab som område ligger under PdULS, men dets særlige status i Ikast-Brande Kommune gør, at det får sit eget afsnit i redegørelsen.

Der henvises i øvrigt til fundamentet for entreprenørskabsskolen.

[www.ikast-brande.dk/borger/boern-og-unge/skole-og-sfo/entrepreneorskabsskolen](http://www.ikast-brande.dk/borger/boern-og-unge/skole-og-sfo/entrepreneorskabsskolen)

## Åben Skole

Åben skole og skole-virksomhedssamarbejde er forankret hos skolernes lokale entreprenørskabstovholder og understøttes af det kommunale netværk.

Det forventes at de lokale entreprenørskabstovholdere i samarbejde med deres leder udarbejder en model for åben skole og skole-virksomhedssamarbejde på egen skole.

På den måde sikres, at alle kommunens elever oplever samarbejde med lokalsamfundet og virksomheder kontinuerligt gennem deres skolegang.

## Kommunal entreprenørskabsoversigt

Hvert år udsendes en oversigt med obligatoriske og frivillige kommunale projekter.

Desuden indeholder oversigten inspiration til entreprenant undervisning og lokale åben skole tilbud.

## Entreprenante projekter på mellemtrinet

Det er obligatorisk for kommunens 5. klasser at deltage i Ikast-Brande Kommunes bedste spil. Skolerne samles en hel skoledag og dyster om at kode Ikast-Brande Kommunes bedste spil. Til forberedelse og gennemførelse bruges Tekspædagogikens undervisningsforløb til programmet Scratch. Det er et videobaseret undervisningsmateriale, der har fokus på at styrke elevernes kompetencer indenfor teknologi og innovation. De deltagende medarbejdere inviteres til et "Hands-on-kursus" for undervisere, tidsforbruget hertil er 3 timer udover den normale forberedelse og gennemførelse af undervisning til projektet.

På 6. årgang vælger de fleste af kommunens skoler at deltage i naturfagsmaraton, som er et kreativt og innovativt undervisningsforløb, der bygger på engineering-metoden. Naturfagsmaraton giver en unik erfaring med undersøgende og praktisk undervisning på tværs af matematik, håndværk og design og natur og teknologi. Deltagelsen i forløbet afvikles i den almene undervisning, og arbejdstiden aftales decentral på skolerne. Naturfagsmaraton afvikles i samarbejde med Naturvidenskabernes Hus.

## Entreprenante projekter i udskolingen

For kommunens 7. årgange er det obligatorisk at deltage i Projekt Edison. Fonden for Entrepreneorskab udvikler hvert år undervisningsmateriale til brug lokalt. Underviserne inviteres til læringscamp i starten af skoleåret. Konsekvenser for den enkeltes arbejdstid aftales decentralt på skolerne, men undervisningsmaterialet lægger op til et undervisningsforbrug på 20-25 timer. Elevernes idéer og opfindelser pitches og bedømmes til lokalfinalerne, som afholdes på HHX i Ikast.



# Opsamling

Nærværende kommunale redegørelse er den tredje af sin art i samarbejdet mellem Herningegnens Lærerforening og Ikast-Brande Kommune, og den er et vigtigt element i den fortsatte udvikling af skolen og understøttelse af sammenhængen mellem lærernes og børnehaveklasseledernes arbejdstid og opgaver.

De første år med A2O, har sat en god ramme for et tæt og konstruktivt samarbejde på skoleniveau, hvor alle har lagt god energi i at få tingene til at lykkes. På kommune-niveau har arbejdet med A2O igen bidraget til et styrket samarbejde mellem Herningegnens Lærerforening og Skoleafdelingen gennem dialogen om den kommunale redegørelse, indsamling af viden og efterfølgende opsamling.

Afslutningsvis skal der derfor lyde en stor tak til repræsentanterne for Herningegnens Lærerforening for et godt samarbejde og bidrag til kvalificering af nærværende redegørelse. Overordnet set er alle parter tilfredse med redegørelsen. I understående tekstboks gives der igen i år plads til bemærkninger fra Herningegnens Lærerforening.

Herningegnens Lærerforening vil igen tilkendegive vores tilfredshed med samarbejdet om den kommunale redegørelse - og for pladsen her til følgende kommentarer:

HLF mener, at vi i kommunen har et ambitiøst skolevæsen med mange centrale bud på, hvad vi skal og vil. Balancen mellem dette og en samtidig ambition om vigtig lokal frihed og manøvrerum er vanskelig, når skolernes økonomisk råderum er presset.

Den kommunale redegørelses hensigt er hovedsageligt: "at skabe en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver" ... "Drøftelsen sker med henblik på at understøtte sammenhæng mellem lærernes arbejdstid og opgaver samt et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse" (A2O §2).

Det forventede gennemsnitlige undervisningstimetal er fastholdt på 770 timer. HLF tillader sig igen at gøre opmærksom på, at det er et af landets højeste og er med til at udfordre såvel arbejdsmiljø som målsætningen om, at der skal være et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse. Især hvis der samtidig oppefra prioriteres tid til mange andre tiltag.

HLF er godt tilfredse med, at vi gældende fra kommende skoleår har indgået en lokalaftale angående bedre vilkår for nyuddannede og nyansatte. En god og vigtig prioritering.

Systematisk kompetenceudvikling for alle medarbejdere har igen opmærksomhed i denne redegørelse og hos HLF - og har stadig forbedringspotentiale. Dette får i det kommende år følgeskab af den OK-finansierede kompetencefond. HLF ønsker at præcisere, at parterne lægger vægt på, at der er tale om et supplement til de i forvejen afsatte kommunale midler til kompetenceudvikling, efter- og videreuddannelse.

HLF påpeger, at hvis den enkelte skole har et særligt fokus eller en særlig indsats, der ikke er fuldt beskrevet i den kommunale redegørelse, skal dette fremgå af skoleplanen. Dette gælder også for initiativer knyttet til udfoldelsen af Folkeskolens Kvalitetsprogram.

HLF's håb er, at den kommunale redegørelse vil blive brugt som baggrund for gode og velafstemte skoleplaner og deraf fyldestgørende opgaveoversigter, som kan skabe mere indsigt, overblik og tilfredshed for lærerne i kommende skoleår.

Endnu engang god arbejdslyst til alle.  
Thomas Garsdal, Skolechef