

VÆRDIBASERET BYGGEPROGRAM

NY SKOLE I BRANDE



VÆRDIBASERET BYGGEPROGRAM FOR NY SKOLE I BRANDE

Forord

Dét, at bygge en ny folkeskole i en by som Brande, sker kun sjældent. Præstelundskolen, som netop har fejret sit 60 års jubilæum, har været ramt af skimmelsvamp, og store dele af skolen er blevet lukket ned og undervisningen midlertidigt flyttet over i lejede pavilloner. Derfor er det også med et tiltrængt løft af de bygningsmæssige rammer, at en ny folkeskole i Brande åbner dørene i 2021. Ligesom skolen løbende udvikler sin interne pædagogiske og didaktiske praksis indtil den nye skole står færdig. Målet er nu i syne efter et brugerforløb, hvor alle brugergrupper har været involveret eller repræsenteret, med henblik på at beskrive de fremtidige læringsrum og rammer.

Den nye skole placeres i Centerparken. Derfor vil den kunne åbne sine døre for et større bygningsmæssigt fællesskab, der løfter skolen til en skole, der fra 2021 også skal indeholde et Fællesbibliotek og Lokalhistorisk arkiv, Musikskole, Heldagslegestue for Dagplejen, Borgerservice og Tandpleje. På den måde bliver den nye folkeskole i Brande tillige et nyt og dynamisk centrum for borgerrettede fritidsaktiviteter – hele byens nye lære- og værested – midt i Brande by.

Derfor skal vi også bygge en skole til fremtiden – en fremtid, som vi ikke kender, men som vi aner konturerne af, og har mulighed for at påvirke i positiv retning. Det værdibaserede byggeprogram skal derfor læses som en formulering af de ambitioner, behov, ønsker og målsætninger, der pt. er gældende for den nye folkeskole og det nye samlede byggeri, som alle glæder sig til at videreudvikle sammen med det vindende team, så vi i fællesskab kan skabe verdens bedste Kulturskole i Brande. 😊



DOKK1 i Aarhus – her blandes alle aldre og brugergrupper, hvorved der skabes nye funktioner, fællesskaber og målgrupper

1 INDHOLDSFORTEGNELSE

Værdibaseret Byggeprogram	1
Værdibaseret byggeprogram for Ny skole i Brande	2
1 Indholdsfortegnelse	3
2 Indledning.....	6
2.1 Baggrund.....	6
3 Konkurrenceopgaven	7
3.1 Organisation.....	7
3.2 Projektforløb, Proces og brugerinvolvering.....	7
3.3 Projektets visionære afsæt	8
3.3.1 <i>Pædagogiske grundlag</i>	8
3.3.2 <i>De seks værdier</i>	8
3.4 Understøttende arkitektur - Universal design, tilgængelighed mm.....	11
4 Livet i huset	11
4.1 Basisområderne; Indskoling, Mellemtrin og Udskoling.....	11
4.2 Fællesområder, fag og servicefunktioner	11
4.3 Synergi med Brandehallerne	14
4.4 Hvordan ser fremtiden ud	15
4.4.1 <i>Fremtidige fysiske forhold</i>	15
4.5 Fundamentale krav til skolen og læringsrummene	17
4.5.1 <i>Differentierede rum til forskellige brugere</i>	17
4.5.2 <i>Områdernes fællesområder</i>	17
4.5.3 <i>Skofri skole</i>	17
4.5.4 <i>Kodede læringsrum</i>	17
4.5.5 <i>Fagkerner</i>	18
4.6 Skolens forskellige områder, relaterede fag og funktioner	19
4.6.1 <i>Det centrale læringslandskab - Det store fællesområde (Hjerterummet)</i>	19
4.6.2 <i>Det centrale læringslandskab – Fællesbiblioteket</i>	20
4.6.3 <i>Det centrale læringslandskab – fagområdet idræt, musik og bevægelse (multisal og musik)</i> 21	
4.6.4 <i>Det centrale læringslandskab – fagområdet musik og Musikskole samt Idræt</i>	22
4.6.5 <i>Det centrale læringslandskab – fagområdet kost og køkken</i>	22

4.6.6	<i>Det centrale læringslandskab – auditorium og aktivitetsrum</i>	22
4.6.7	<i>Indskolingen</i>	23
4.6.8	<i>Fritidsordning/SFO</i>	23
4.6.9	<i>Klub</i>	23
4.6.10	<i>Mellemtrinet "In between"</i>	23
4.6.11	<i>Udskoling</i>	23
4.6.12	<i>Børn med særlige behov</i>	24
4.6.13	<i>Heldagslegestue for Dagplejen</i>	24
4.6.14	<i>Borgerservice</i>	24
4.6.15	<i>Tandplejen og Sundhedsplejen</i>	24
4.6.16	<i>Administration og øvrige funktioner</i>	25
4.6.17	<i>Udearealer</i>	25
4.7	<i>Synergi og Flexibilitet</i>	26
4.7.1	<i>Adgangsveje</i>	26
4.7.2	<i>Depotrum</i>	26
4.7.3	<i>Zoneinddeling</i>	27
4.7.4	<i>Det naturvidenskabelige og eksperimenterende område</i>	27
4.7.5	<i>Det praktisk æstetiske område</i>	28
4.7.6	<i>Det kropsligt musiske område</i>	28
4.7.7	<i>Små rum i rummet – åbne og lukkede gruppefaciliteter</i>	29
4.7.8	<i>Praktiske rum</i>	30
4.7.9	<i>Fællesbiblioteket</i>	30
4.8	<i>Fællesbiblioteket</i>	30
5	<i>Arkitekturen:</i>	33
5.1.1	<i>Arkitektur og formudtryk</i>	33
5.1.2	<i>Praktisk arkitektur udenpå</i>	33
5.1.3	<i>"Begrønnet" arkitektur</i>	34
5.1.4	<i>Arkitektur indeni</i>	34
5.1.5	<i>Det særlige ved Ny skole i Brande</i>	34
5.1.6	<i>Arkitektur og rum som "den tredje pædagog"</i>	34
5.1.7	<i>Stimulerende og understøttende arkitektur</i>	34
5.2	<i>Materialer og overflader</i>	35
5.2.1	<i>Partielt transparente partier mellem læringsrum (holdrum) og fællesområder</i>	35
5.2.2	<i>Fast inventar og Bygningsintegreret møblement</i>	35
5.3	<i>Dagslys og Kunstlys</i>	36
5.4	<i>Logistik</i>	36
5.5	<i>Rumbeskrivelser</i>	36
5.6	<i>Inventar og møblering</i>	37
5.6.1	<i>Kunstnerisk udsmykning</i>	37
5.7	<i>Teknik og installationer</i>	37
6	<i>Kontekst</i>	38

6.1	Centerparken	38
6.1.1	Kontekst.....	38
6.1.2	Planforhold.....	39
6.1.3	Lokalplan	39
6.1.4	Grunden.....	40
6.1.5	Myndigheder	40
6.1.6	Øvrige myndigheder.....	40
6.1.7	Stamdata.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
6.1.8	Myndigheder, lokalplaner, zoner mm	42
6.1.9	Eventuelle vigtige hensyn i og på jord, bygning mm.....	42
6.1.10	Miljømæssige & arkæologiske undersøgelser.....	42
6.1.11	Støj	42
6.1.12	Øvrige forhold vedr. grunden	42
6.2	Landskab, sted, grund	42
6.2.1	Området	42
6.2.2	Trafik og P-forhold (gående, cyklister, biler mm).....	43
6.2.3	Udendørs anlæg og skure mm.	43
6.2.4	Beplantninger.....	43
6.2.5	Ophold, udearealer og aktiviteter.....	43
6.2.6	Udelivet på Ny folkeskole i Brande.....	44

Byggeprogrammet består af følgende dokumenter:

- Værdibaseret byggeprogram, del 1
- Teknisk Byggeprogram, del 2
- Lokaleoversigten
- Rumskemaer - en samlet beskrivelse af alle rum (indholdsmæssig og teknisk beskrivelse)



Caféområde (socialøkonomisk) med mulighed for at købe let anretning og drikkevarer i tilknytning til Fællesbibliotek, Multisalen, Kost og Køkken (DOKK1 i Aarhus)

2 INDLEDNING

Ikast Brande Kommune opfører en ny, fremtidssikret folkeskole i Brande som erstatning for den eksisterende Præstelundsskole, som blev ramt af skimmelsvampeangreb. Som del af det indledende arbejde har Ikast-Brande Kommune vurderet lokationsmulighederne i Brande, og har besluttet at placere den nye skole centralt i byen – og har valgt en placering, der på mange måder vil sikre en åben og gensidig sammenhæng mellem byen og skolen. En placering, der rummer mange muligheder!

2.1 BAGGRUND

Den nye skole kan rumme mellem 26 - 28 klasser med max 28 elever i hver klasse og op omkring 65 ansatte foruden øvrige medarbejdergrupper. Eleverne vil være fordelt på 2 spor i indskoling og mellemtrin, mens udskolingen består af 4 spor. Desuden flyttes den integrerede Skolefritidsordning, klub og Ungdomsskolen med og integreres sammen med en række andre funktioner.

En forudgående brugerinvolveringsfase har betydet, at Ikast-Brande Kommune har identificeret at den centrale placering i Centerparken, medfører mulighed for at opnå en større synergi mellem skolen og det nuværende Brande Folkebibliotek, Borgerservice, Musikskolen og Tandplejen hvorfor disse funktioner integreres i en ny, fælles bygningsmæssig løsning.

Beliggenheden midt i Brande, og i direkte tilknytning til Brande Hallerne og Brande Å betyder endvidere, at samarbejdet med Brande Hallerne og øvrige interessenter i området kan udbygges og forstærkes, således at skolens aktiviteter lettere kan ”rykke ud i omgivelserne” og brugerne af skolen og de nye integrerede funktioner let kan opsøge aktiviteter og faciliteter i en ny, åben skole.

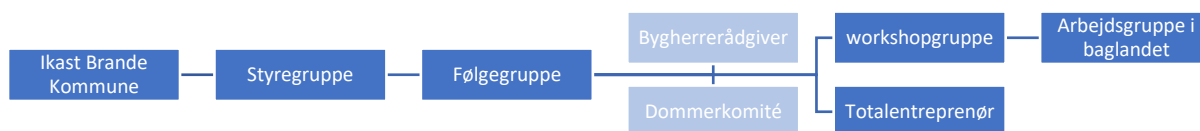
Endeligt rummer den nye skolebygning både by- og landskabsmæssigt gode muligheder for, ved dens udtryk og disponering af skolens funktioner på grunden, at udfolde stedets iboende kvaliteter og potentialer, så de fremtidige brugere oplever let adgang til og brug af stedet og bygningerne samt naturområdet langs Brande Å.



3 KONKURRENCEOPGAVEN

3.1 ORGANISATION

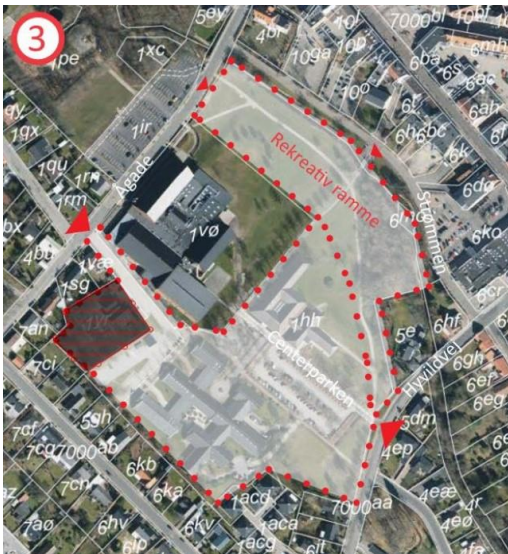
Projektets organisationsform ser således ud:



3.2 PROJEKTFORLØB, PROCES OG BRUGERINVOLVERING

Projektets bygningsfysiske intentioner udfoldes i nærværende, værdibaserede byggeprogram med afsæt i det indledende arbejde, som er foregået gennem bruger- og interessentinvolvering, herunder:

- Skolens interne brugerinvolveringsproces med Årstiderne Arkitekter
- Lokationsundersøgelse, herunder interessentmøde vedr. 3 mulige placeringer ved D|K2
- Bruger- og interessentmøde (workshop 1) vedr. "Den nye skole i Brande byder indenfor – udefra og ind" ved D|K2 Bygherrerådgivning
- Workshop 2 vedr. "Synergier og områdesammenhænge – indefra og ud" ved D|K2
- Workshop 3 vedr. "Skolens rum" ved D|K2



Den nye skole placeres i Centerparken – den såkaldte placering 3

I det følgende sammenfattes bygherres og brugernes input i forhold til behov, krav og ønsker til opgaven.

3.3 PROJEKTETS VISIONÆRE AFSÆT

3.3.1 Pædagogiske grundlag

Skolen skal ses som det dynamiske centrum for læring og dannelse, hvor skolens opgave primært er kernen for hele skolens virke, som består i at løfte både folkeskolens definerede formål og Kommunens børne- og ungepolitik. Derved bliver skolen medskabere af elevernes trivsel, læring og dannelse som skabende og robuste mennesker.

Desuden skal skolen sekundært ses som et kultur- og oplevelsessted for Brande, hvor borgerne i fremtiden også vil få adgang til Fællesbiblioteket, Musikskolen og Borgerservice. Desuden samarbejder skolen med lokale interessenter – både foreninger, institutioner, erhvervsliv og frivillige.

Gennem forløbet er der arbejdet integreret med udviklingen af skolens pædagogiske og læringsbaserede indhold og udvikling, som afspejles i Ikast-Brande Kommunes overordnede politikker for området, herunder arbejdet med entreprenørskab og de didaktiske principper herfor, anvendelse af læringsplatformen "MoMo" samt inddeling af rummet i en struktur med 3 "miljøer" i alle klasser bestående af en formidlingszone, en fordybelseszone og en samarbejdszone.

3.3.2 De seks værdier

De seks værdier skal ses som værdiafsæt for skolen – både hvad angår det pædagogiske og fysiske værdiafsæt. Vi bygger skolen på et fundament af de seks værdier:

Bæredygtighed - som guidende princip for de pædagogiske og didaktiske aktiviteter og fysiske rammer.

Ikast-Brande Kommune ønsker at være på forkant med de miljø- og klimamæssige udfordringer og ønsker fokus på bæredygtighed, cirkulær økonomi, håndtering af vand og affald.

Byggeriet skal derfor designes/udformes således, at det skaber sunde og stimulerende fysiske rammer omkring dets indhold, så det kan finde bedst mulig anvendelse som skolebyggeri nu og i fremtiden, og så der ikke skal bruges unødige ressourcer på ombygninger og vedligeholdelse. Det vil sige, at der ønskes høj bevidsthed omkring følgende parametre:

- Indbygge sund fornuft, generel fleksibilitet og synergimuligheder i byggeriet, således at bygningen kan anvendes over længere tid og af flere brugergrupper samtidigt.
- Robusthed og hensigtsmæssig drift på brugerplan.
- Bevidsthed om genanvendelighed ifm. materialer og løsninger.
- Ressource- og adfærdsregulerende tænkning.
- Sikre et godt indeklima, hvad angår visuelle, termiske, akustiske forhold m.m. – overveje hensyn, der medvirker til at værdistabilisere bygningen på sigt og som involverer brugerne.
- Vurdering af, hvorvidt materialer anvendt i byggeriet kan genanvendes og recirkuleres, og hvorledes, der kan undgås sundheds- og miljøskadelige stoffer.
- Bevidsthed om at træffe bevidste, velfunderede valg og synliggørelse af de totaløkonomiske konsekvenser og levetidsomkostninger – fx tilstræbe et lavt energiforbrug frem for at ”købe aflad” med alternative tiltag, som fordyrer byggeriet – eller at indbygge nye alternative/teknologiske løsninger, som sikrer lave driftsomkostninger på sigt.
- Klimaet udfordrer oftere og oftere både anlæg og bygninger, hvorfor der bør tænkes i klimasikring. Der er i regi af FN formuleret 17 universelle verdensmål.
- Involvering af brugerne af bygningen med henblik på at synliggøre ressourcer ind/ud fx ved at give tilgang til monitoreringspaneler og derved påvirke adfærd og bevidsthed i bæredygtig retning.

Læringsfællesskaber

Miljøerne skal designes, så skolen kan fungere som et stort læringsfællesskab i løbet af året, og så der kan tages hensyn til individuelle forskelligheder og elevernes mulighed for at interagere socialt – dvs. at man skal kunne bevæge sig sammen, uden at være tvunget til det, samtidig med at rummenes udformning og indretning skal kunne danne ramme om og stimulere fællesskabsdannelse – både fagligt og socialt indenfor områderne: Indskoling (børnemiljø), Mellemlin (betweens miljø) og Udskoling (ungemiljø)

Det betyder, at rum og indretning skal tage højde for, at børn udvikler sig gennem forskellige udviklingsstrin (den trindelte skole / 0-18 år), og at de kræver forskellige udfordringer. Derfor skal vi indrette skolens forskellige trin i forhold til at børn og unge møder nye udfordringer og tilbydes et miljøskifte, når deres udvikling kræver det. Det samme gælder for fællesskaberne, som kræver forskellig udformning afhængigt af indskoling, mellemlin eller udskoling og skole eller fritid.

Bevægelse

Mulighederne for kropslig udfoldelse, motorisk træning og aktivitet skal tænkes ind, når vi indretter fremtidens læringsrum, således at man aktivt kan omsætte læring og teoretisk viden i de forskellige fag til aktiv handling og bevægelse – inde som ude. Ligesom de fysiske rammer

skal imødekomme forskellige interesser og behov for udfordringer. Hvordan hinker man matematik? Eller hvordan bevæger man sig til musik i idræt?

Faglighed

Rum og indretning skal kodes, så de stimulerer faglighed, innovation og tværfaglighed - individuelt såvel som i fællesskaber, så idéer kan udvikles og omsættes i eksperimenter. Rummene skal give plads og mulighed for kontinuitet i længerevarende projektarbejde.

Desuden skal børn kunne lære, læse og skrive digitale medier lige så godt som de traditionelle papirbårne medier. Derfor skal der være adgang til trådløst internet og IKT-redskaber på samme måde, som der er adgang til strøm og vand i alle relevante rum.

Fleksibilitet

Rummene skal kunne indrettes fleksibelt til forskellige formål og arbejde af varierende størrelser og i grupper – mindre og større. Relaterede og kodede rum skal kunne anvendes både i forbindelse med fag-faglighed og i forbindelse med generelle og tværfaglige projektarbejder.

Oplevelser

Arkitekturen er både et funktionelt og et æstetisk anliggende, og rum og indretning skal skabe mulighed for, at børn og unge kan inspireres uden at lægge mærke til det. God arkitektur kan stimulere og give anledning til gode oplevelser – både faglige, sociale og stedlige. Derfor skal skolen placeres således, at den stimulerer de bedste oplevelser på stedet gennem de forskellige tidspunkter af døgnet og året. Skolen skal være et godt lære- og værested.

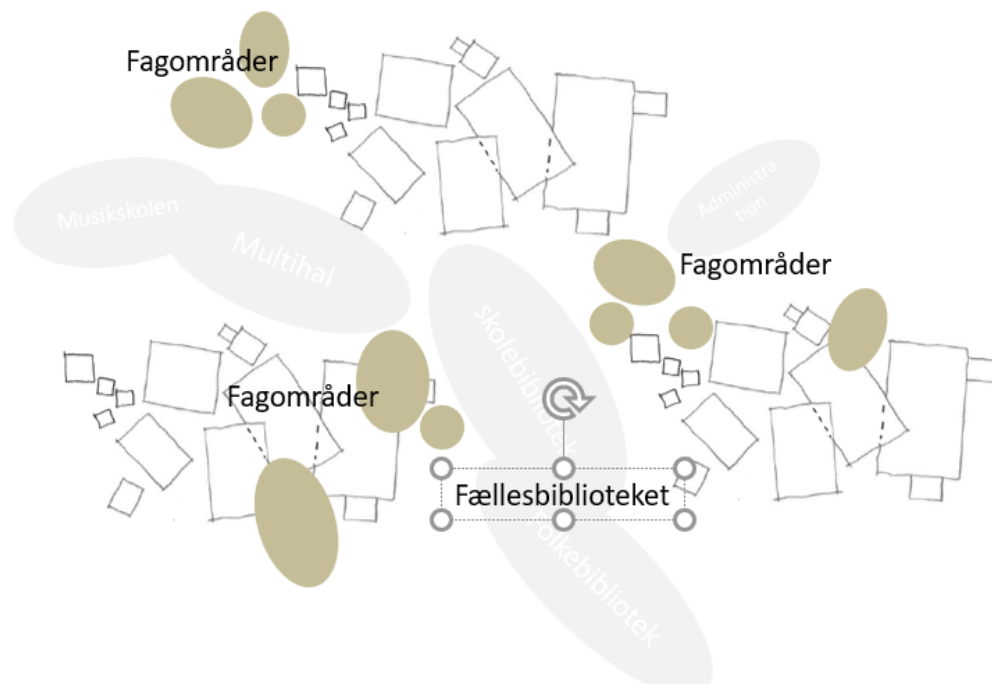


Diagram fra workshop 3 vedr. den nye skoles overordnede disponering af trin, fællesområder og øvrige funktioner

3.4 UNDERSTØTTENDE ARKITEKTUR - UNIVERSAL DESIGN, TILGÆNGELIGHED MM

Udover, at de fysiske rammer designes med afsæt i de seks værdier, ønsker vi, at bygninger og udearealer sikres i forhold til begrebet Universal Design, så alle brugere sikres lige adgang og muligheder uanset alder, handicaps og brugernes øvrige, generelle forskellighed.

Understøttende arkitektur skal sikre, at alle brugere af bygningen kan færdes i og opleve spændende indendørs rum og rumligheder, trapper, reposer m.m., samt blive motorisk og mentalt stimuleret på eget niveau, men samtidig så alle kan få adgang til alle brugerrelevante rum og rammer. Derfor bør der som minimum tænkes i:

- Niveaufri adgang for kørestolsbrugere og gangbesværede fra parkering til alle etager, brugerrelevante rum og tilgængelige udendørsområder
- At byggeriet er sikret høj brugeranvendelighed ifm. relevante faciliteter og tekniske systemer; fx betjening af el – lys, mørklægning, gardiner mm.

4 LIVET I HUSET

4.1 BASISOMRÅDERNE; INDSKOLING, MELLETRIN OG UDSKOLING

Skolen skal ses som et stort og samlende fællesskab, der er underinddelt i tre områder og aldersrettede miljøer:

- Indskoling tilpasses aldersgruppen 5 - 9 år (0-3 klasse) som et børnemiljø
- Mellemtrin tilpasses aldersgruppen 9 – 12 år (4-6 klasse) som et between-miljø
- Udskolingen tilpasses aldersgruppen 12 – 15 år (7- 9 klasse) som et ungemiljø

Gældende for alle basislokaler på alle niveauer/trin er, at de skal kunne anvendes og opdeles i 3 læringsmiljøer: en formidlingszone, en fordybelseszone og en samarbejdszone. Denne tredeling af rummet kan skabes på forskellig måde fx ved fleksibel og omstillingsparat møblering eller bygningsintegreret møblering eller kombinationer.

Se Rumskemaer for beskrivelser af de enkelte rum, og hvorledes de tilpasses forskellige områder og årgange.

4.2 FÆLLESOMRÅDER, FAG OG SERVICEFUNKTIONER

For at imødekomme en fleksibel og områdedelt skole, hvor fagrums og -rammer placeres i forhold til relevante aldersgrupper og prøvofag, opdeles skolen i følgende områder:

- Basisområdet - Indskoling
 - Basislokaler og fælleslokaler for 0. – 3. klasse
 - Natur og teknologi
 - Fritidstilbud SFO og klub
 - Børn med særlige behov
- Basisområdet - Mellemtrin
 - Basislokaler og fælleslokaler for 4. -6. klasse
 - Det praktisk æstetiske område
 - Billedkunst
 - Håndværk og design

- Groft værksted (for motorlære)
 - Modtagerum
 - Elever med særlige behov
- Basisområdet - Udskoling
 - basislokaler og fælleslokaler for 7. – 9. klasse
 - Det naturfaglige område (fysik, biologi, kemi, geografi)
 - Unge med særlige behov
 - Ungdomsskole
- Fællesområdet med musik, bevægelse og mad
- Fællesområder og Fællesbibliotek
 - Fællesområde (Hjerterummet)
 - Udsalg og café
 - Auditorium
 - Fællesbibliotek
 - Lokal Historisk Arkiv
 - Borgerservice
 - Tandplejen og Sundhedsplejen
 - Heldagslegestue for Dagplejen
- Øvrige områder
 - Administration
 - Personalefaciliteter
 - Mødefaciliteter
- Logistik
 - Depoter
 - Bygningsdrift
 - Mm.
- Udearealer
 - Koldzoner
 - Skure
 - mm

Der henvises i øvrigt til diagram ovenfor fra Workshop 3, og lokaleoversigten som viser, hvilke lokaler der findes indenfor hvert område, og til rumskemaerne, hvor alle rum gennemgås rum for rum.

Nedenfor ses en opgørelse over antal børn, elever, unge og ansatte, som de fordeler sig på områderne i dag. Skemaet er derfor ikke retvisende i forhold til antal, når skolen står færdig.

Basisområder	Elever	Ansatte/lærere/ pædagoger	Bemærkninger
Indskoling	185	19	
Fritidsordning SFO	180	10	
Mellemtrin	165	12	
Udskoling	300	23	
Klub	50	3	
Ungdomsskole	300	?	
Administration		6	Inkl. Sekretær, koordinatorer og ledelse
Service		2	En serviceleder og en medarbejder
Sundhedsplejen	1	2	1 elev ad gangen
Aftenklub	200	?	Elever fra alle skoler i Brande distrikt
Total	650		OBS, SFO+Klub er samme elever som på skolen, undtagen er Aftenklub der også får elever fra andre skoler. Antal elever er givet ud fra scenariet med forventet 650 elever (i dag er der 566 elever)
Heldagslegestue for Dagplejen		5	
Tandplejen		7-8	
Borgerservice		2	
Biblioteket		6+2	+ 2 en dag om ugen
Musikskolen		Max 5	

FAKTABOX: viser nuværende antal elever og ansatte

Den nye skole dimensioneres således i forhold til at kunne modtage to spor på indskoling og mellemtrin med mulighed for udvidelse til tre spor, mens skolen skal kunne modtage fire spor i udskolingen svarende til 26-28 basislokaler. Alt i alt svarer dette til en max kapacitet på 30 basislokaler.

4.3 SYNERGI MED BRANDE HALLERNE

Som konsekvens af placeringen af skolen i Centerparken, bliver der mulighed for at styrke og udbygge samarbejdet mellem Præstelundsskolen og Brande Hallerne.

Præstelundsskolen og Brande hallerne samarbejder allerede om skolens brug af Brandehallerne, men dette samarbejde ønskes udbygget i forhold til den nye skoles placering i direkte tilknytning til Brandehallerne.

Det kan f.eks. dreje sig om et udvidet samarbejde omkring skolemad, idet Brandehallerne påtænker en udvidelse af deres køkken- og bespisningsområde evt. som et centralt placeret caféområde, som i fremtiden kan servicere flere brugere samt evt. skolen med bespisning (skolemad) og Fællesbiblioteket i forbindelse med større arrangementer.

Brande hallernes påtænkte udvidelse med caféområde tænkes placeret i tilknytning til det centrale torv og udvidet caféområde, som er beliggende i tilknytning til den nuværende svømmehal – klar til at indgå i en form for bygningsmæssig synergi med den nye skole i Brande samt øvrige funktioner.

Den nye bygning (Ny skole i Brande) ønskes således placeret op mod Brandehallerne, gerne ind over skel, og hvor et nyt fælles indgangsparti og forhal kan danne naturlig sammenhæng og fordeling mellem Brandehallerne, Borgerservice, Tandplejen, Dagplejen og Fællesbiblioteket – eventuelt som en naturlig forlængelse af Brandehallernes visioner om en udvidelse af deres centrale caféområde.

Brandehallerne vil således tilpasse egne fremtidige planer i forbindelse med nærværende byggeri, således det vil være muligt at overskride skelgrænsen ved den eksisterende indgang til Brandehallerne ved Centerparken og dermed bygge den nye skole sammen med Brande hallerne.

En sammenbygning skal baseres på Brande hallernes eksisterende forhold samt tilgodese den nye (Skole)bygningens arkitektur, disponering og funktionsanvendelse. Således skal skolens rum og rammer ikke tilpasse sig en eventuel sammenbygning medmindre alle kan vinde ved en god sammenbygning, der afstedkommer en meningsfuld helhed. Og skoledelen skal derudover have sine egne naturlige indgange afhængig af hovedgreb, således uvedkommende sammenbygningen.

4.4 HVORDAN SER FREMTIDEN UD

Et af de centrale spørgsmål, som deltagerne i workshopforløbet er blevet spurgt om er:

”Hvilke forhold og trends tror du/i fremadrettet (20-30 års sigte) vil påvirke vores nye skolebygning og indretning?”

De adspurgtes sammenfattede svar peger i retning af følgende tydelige spor og tendenser:

- Yderligere globalisering
- Bæredygtighed og større miljøbevidsthed – naturen omgiver os overalt og vi skal udvise ressourceforståelse
- Der opstår nye fag som klima/miljø/bæredygtighed
- Praktiske, musiske fag 0-90 år kommer til at fylde mere
- Virtuel undervisning, digitalisering, it + nærmere et papirløst samfund
- Fleksibel undervisning – elevernes forskellige kompetencer og interesser imødekommes - Individualiseret undervisning
- Mindre klasseopdelt skole, men med sociale ”bindemidler” og dynamiske hold
- Åben skole 24/7 med inddragelse af nærmiljøerne (Skolen i samfundet og samfundet i skolen)
- Skolen som byens nye kulturelle samlingssted
- Valg af fag efter evne, interesser og kreativitet
- Mere bevægelse ind i undervisningen – forudsætter større rammer ude og inde
- Frivillige inddrages i undervisningen

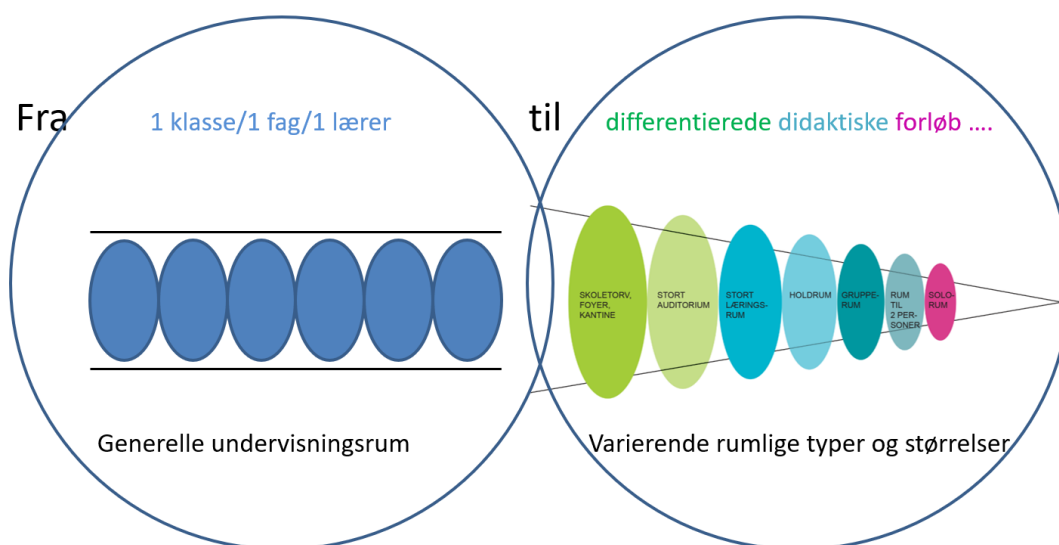
På workshoppen blev det foreslået, at man kan indbygge besvarelsenerne i en æske i byggeriet – så kan man finde den frem om 20 – 30 år og se, hvor virkeligheden landede.

4.4.1 Fremtidige fysiske forhold

Globale, og klimatiske udfordringer, et større fokus på naturen og naturlige materialer samt bæredygtighed vinder frem og stiller nye krav til bygninger og anlæg om robusthed, brugbarhed, genanvendelighed og fleksibilitet.

Vi skal bygge en skole til fremtiden. Skolen står først færdig i 2021 og den skal fungere i mange år fremover. Så hvad betyder de ovennævnte tendenser for krav og behov i forhold til de fysiske rammer i fremtiden?

Alle er enige om, at Folkeskolen er i fuld gang med en bevægelse væk fra princippet om en klasse, en lærer og et fag over mod undervisnings- og læringsformer, der er langt mere differentierede – både hvad angår inddeling af hold i større og mindre grupper, samt sammensætning i forhold til alder og kompetencer - de fysiske rammer skal støtte denne udvikling.



Og når eleverne ikke længere primært opholder sig i basislokalet, men i højere grad får adgang til flere og bedre kodede læringsrum og -rammer samt mindre og større fællesrum, kan eleverne bedre indgå i faglige fællesskaber af varierende størrelse og karakter.

Disse strukturelle ændringer betyder, at vi ikke vil udlægge skolerne primært i forhold til undervisningslokalet, som vi kender det i dag, men et mere fleksibelt set-up, der matcher de læringsformer og den didaktik, der praktiseres fra 2021, hvor skolen står færdig og i fremtiden.

Skolen skal kunne tilbyde rammer, hvor elever og lærere kan opsøge sociale og faglige fællesskaber og mødes i forskellige typer læringsrum med differentierede rumligheder (åbne-lukkede, store – små, lyse – mørke, formelle – uformelle, sociale relationer - faglige netværker o.s.v.)

Da den nye skole placeres i Centerparken, skal den derfor kunne indoptage flere andre funktioner, herunder Folkebibliotek, Lokalhistorisk arkiv, Musikskole, Heldagslegestue for Dagplejen, Tandplejen og Borgerservice, hvis nuværende bygninger tænkes fjernet.

Skolen vil derfor i fremtiden være bygget op omkring et udvidet fællesskab med Folkebiblioteket og Musikskolen, som vil være centralt integreret og placeret i tilknytning til det fælles læringslandskab, bestående af Fællesområde, Fællesbibliotek, Musik og bevægelse samt Mad og køkken. Dette store, centrale læringslandskab bearbejdes rumligt således, at det er muligt både at kunne opsøge ro og fordybelse samt fællesskab, åbenhed og dynamik.

I den nye skole, vil de øvrige kommunale institutioner indgå i et udvidet samarbejde og dele rum og funktioner med skolen. Derfor vægtes bygningsmæssig synergi og fleksibilitet højt. Ved at indtænke gode, rummelige og bearbejdede depotforhold i forbindelse med alle dele- og fællesrum, vil det være muligt for de skiftende brugere at tilgå deres opbevarede ting og redskaber, når de har behov; Velintegreret depotplads vil samtidig være med til at sikre brugerne, at deres ting og faciliteter fremstår, som de forlod dem. Depotforhold uddybes i et senere afsnit.

Vi ønsker desuden fokus på synergi og høj udnyttelsesgrad af rum og lokaler. Lokalerne må helst ikke stå ubenyttede hen – derfor tænker vi i fleksibel anvendelse og rum til forskellige

typer aktiviteter og brugere. En sal til idræt og gymnastik skal også kunne anvendes til musik og kulturarrangementer, lokale udstillinger eller eksamen. Derfor vil konsekvensen af samarbejdet mellem de mange brugere, ud over at arbejde specifikt med depotforholdene også være, at der oprettes bookingsystemer, der kan håndtere logistikken mellem brugerne.

NY SKOLE I BRANDE



4.5 FUNDAMENTALE KRAV TIL SKOLEN OG LÆRINGSRUMMENE

4.5.1 Differentierede rum til forskellige brugere

Hvert trin indrettes i forhold til elevernes alder, faglige udviklingstrin, fysisk størrelse og sociale kompetencer. Desuden indrettes hvert område således, at eleverne kan opdeles i forskellige holdstørrelser afhængig af alder, behov, fagligt niveau, interesser og sociale kompetencer. Og hvert Basislokale indrettes, så det er muligt at imødekomme 3 miljøer i hvert holdlokale, henholdsvis en formidlingszone, en fordybelseszone og en samarbejdszone. Principper for denne tredeling ønskes visualiseret i forhold til Indskoling, Melletrin og Udszkoling.

4.5.2 Områdernes fællesområder

Hvert af de aldersopdelte fællesskaber (Indskoling, Melletrin og Udszkoling) skal tillige udlægges omkring et fællesområde, som kan fremstå som en slags områdets "Epicenter" og være identitetsgivende, så der skabes "lokal" stemning i skolen, hvilket også kan være med til at gøre det nemt for gæster og besøgende at finde vej rundt i skolen (wayfinding). SFO, Klub, Ungdomsskole og relaterede rum og funktioner ønskes placeret i tilknytning til fællesområdet.

4.5.3 Skofri skole

Den nye skole skal være en skofri skole, hvilket betyder, at alle skifter til inde-sko eller strømpesokker. Derfor skal der være god plads til at skifte sko ved indgange. Forældre kan tage blå futter på. Fra indgangsrummet fordeler man sig til sin aktuelle garderobe, der skal danne hensigtsmæssig overgang mellem ude og inde, så der ikke trækkes unødigt snavs ind på gulvene.

4.5.4 Kodede læringsrum

I den nye skole skal lokalene være mulige at kode. Kodede lokaler kan være lokaler, der er særligt indrettet til et fag eller faggruppe. Her tænkes både på traditionelle faglokaler såsom madkundskab, idræt og musik m.v., men også fag som matematik, geografi, sprogfag (engelsk, tysk, fransk, spansk) og lignende, som man ønsker rummene stemt i forhold til – særligt ønskes

fagkodningen foretaget i forhold til bevægelse. Det betyder fx, at det skal være muligt at kunne bevæge sig til matematik både inde og ude.

Et lokale kan også være kodet efter en bestemt pædagogik, som f.eks. den ønskede tredeling af læringsrummene (basisrummene) i tre miljøer, herunder en indretning / område til oplæg (formidlingszone), en indretning/ område til individuelt (en fordybelseszone) og en indretning/ område til gruppe arbejde (samarbejdszone).

4.5.5 Værkstedsområder og fagkerner

Fagkerner er kondenserede faglokaler, som placeres i fagrelationer fx som værksteder, labs og fagspecifikke rum omkring et åbent værkstedsområde, som kan anvendes af alle. Faglæreren har nøglen til de fagspecifikke depoter, hvor fx farlige maskiner, giftige væsker, dyre instrumenter opbevares. Et sådant område kan fx være det naturvidenskabelige område, hvor fagkerner og depoter placeres i forhold til et åbent og generelt værksted, der kan understøtte de tværfaglige samarbejder indenfor området. På den måde kan områderne kodes og inspirere til læring – både ude og inde. Fra fagkernerne er der dobbeltdøre mod det åbne værkstedsområde.

Værkstedsområderne er følgende:

- Det naturvidenskabelige værkstedsområde (fysik, Kemi, bio, geo)
- Det håndværksmæssige værkstedsområde (billedkunst, håndværk- og design, groft værksted (motorlære) og Makers Space (fab-lab))

4.5.6 Depotfaciliteter

I et bygningskompleks med mange forskellige brugere, som anvender rummene uafhængigt af hinanden, er det nødvendigt, at der stilles gode depotfaciliteter til rådighed, dels så de enkelte brugergrupper kan være sikre på, at deres ting er intakte, når de vender tilbage, og så det sikres, at det er nemt at omstille rummene til en ny situation, dels så dyre, særlige ting eller farlige håndterbare emner kan opbevares forsvarligt.

I forhold til "synergirum" – rum der deles af flere, skal depotfaciliteterne være tænkt ind i forhold til brugeranvendelsen og omstillingsparathed.

4.6 SKOLENS FORSKELLIGE OMRÅDER, RELATEREDE FAG OG FUNKTIONER

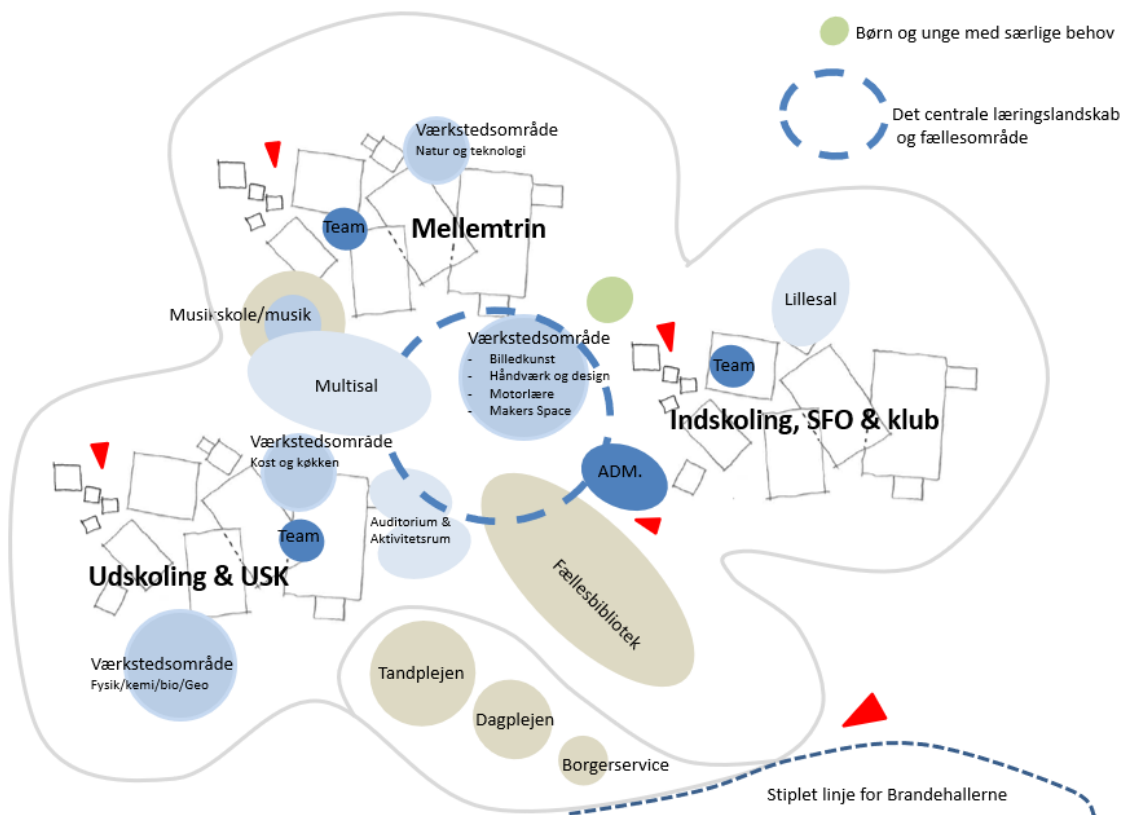


Diagram for overordnet disponering af skolens forskellige områder og funktioner

4.6.1 Det centrale læringslandskab - Det store fællesområde (Hjerterummet)

Her skal alle kunne samles i dagligdagen fx til Trivselsdage på tværs af hele skolen eller i forbindelse med Fællesbibliotekets litteraturarrangementer, første skoledag med fælles musik og sang, julearrangement og lignende. Måske kan man omstille det store fællesområde til "biograf" ifm. foredrag eller film. Og man skal kunne udstille resultater fra fx projektuger.

Her må de små gerne kunne følge med i de stores arbejde eller gå på opdagelse, opleve og få sanserne stimuleret.

Det skal være muligt at påvirke rummet med forskellige temaer, hvor fx "Hedetemaet" også kan inddrage dyrene fra biologi og natur og teknologi, og give plads til at hente naturen ind og undersøge den.

Rummet har ikke nødvendigvis et stort sammenhængende gulvareal, lige højt til loftet over det hele eller ét samlende møblement. Måske strækker rummet sig over flere forskudte etager eller reposer og står i forbindelse med øvrige centralt beliggende rum og rumligheder – måske via en foldevæg eller med balkoner og i god sammenhæng med andre rum.

Men det er vigtigt, at det centrale rum også har mindre rumligheder som "rum i rummet" og lommer, hvor varierende holdstørrelser kan opsøge ro og fordybelse eller for at kunne samles om et fælles oplæg.

Overgangen til andre funktioner som fx det centrale læringslandskab bestående af Fællesbiblioteket, Musik, Multisalen og området med Kost og køkken skal bearbejdes, så rummene kan fungere både i sammenhæng og separat – og stå i gensidig åben eller aflukket forbindelse.

Vi tror på, at et godt samlingsrum også tager højde for at lyd og akustik løses på bedste vis, for at de ovennævnte scenarier kan finde sted og fungere optimalt.

Det centrale samlings- og fællesrum må gerne udtrykke, at vi er i Brande – og at her findes verdens bedste skole ☺



DOKK1 i Aarhus – Som én stor siddetrappe - Fællesareal med mulighed for løbende forandringer og indretningsmuligheder i forhold til forskellige brugergrupper, temaer og projekter. Ved store fælles arrangementer kan der sidde omkring 600 personer ned over reposerne og følge med i et oplæg

4.6.2 Det centrale læringslandskab – Fællesbiblioteket

Fællesbiblioteket placeres med egen indgang og centralt i skolens landskab og opdeles i flere zoner, herunder den fremskudte del, som varetager det nuværende folkebiblioteks brugergrupper behov samt et område, der i dag understøtter skolen og indadtil servicerer lærere og elever samt det største område – en midterdel, der fleks og tilbyder forskellige kompetencer, aktivitets- og oplevelseszoner målrettet de forskellige brugergrupper i et samarbejde mellem skole og folkebibliotek. Fællesbiblioteket må ses som et åbent område, der efter aftale med skolen kan anvende alle skolens centralt beliggende fællesområder.



Mødebokse, grupperum eller decentral læreforbereelse

4.6.3 Det centrale læringslandskab – fagområdet idræt, musik og bevægelse

Det centrale læringslandskab udgøres bl.a. af fagområderne idræt og bevægelse med en multisal, som også kan bruges af skolens øvrige brugere samt stå i forbindelse med musik og Musikskolen. Det er vigtigt, at musik og Musikskolens depoter indrettes med god forbindelse til multisalen, så det bliver nemt at bruge grej og instrumenter i forbindelse med arrangementer. Det skal også være muligt at benytte multisalen ved særlige arrangementer, som fx Litteraturarrangementer, som arrangeres af Fællesbiblioteket.

Multisalen skal, for at kunne anvendes bredt, kunne lukkes eller stå i åben forbindelse med det centrale læringslandskab via en foldevæg.

Idræt for de mindre klasser foregår primært i Multihallen, som derfor skal indrettes med egnede overflader

Og derfor skal omklædningsfaciliteterne ligge tilbagetrukket i tilknytning til Multisalen. Ligesom depotfaciliteterne skal ligge hensigtsmæssigt i forhold til brugen, herunder depotfaciliteter til redskabsgymnastik.

4.6.4 Tilknytning til Brandehallerne

I dag samarbejder Præstelundsskolen og Brandehallerne allerede, men dette samarbejde ønskes udbygget både samarbejds- og bygningsmæssigt i forhold til den nye skoles placering i direkte tilknytning til Brandehallerne.

Den nye bygning ønskes placeret op mod Brandehallerne – ikke nødvendigvis i forhold til placeringen af skolens Multihal, men snarere hvordan en ny fælles hovedindgang og forhal kan danne naturlig sammenhæng mellem Brandehallerne på den ene side og Fællesbiblioteket samt øvrige funktioner som Borgerservice, Tandplejen og Dagplejen på den anden.

4.6.5 Det centrale læringslandskab – fagområdet musik og Musikskole samt Idræt

Skolen og Musikskolen samarbejder omkring fælles bedre og optimerede rammer, som kan tilbyde eleverne og øvrige brugere et stærkt musikmiljø, hvor der også vil være adgang til Multisalen. Ved at placere musik centralt, vil faget og funktionen kunne indgå centralt i skolens læringslandskab og arrangementer. Det er vigtigt, at selve musikmiljøet bliver lyd adskilt fra de nærliggende funktioner og akustisk bearbejdet, så rummene bliver velegnede til musik og kor.

Musikskolen placeres i tilknytning til Multihallen som en slags back stage for optimal anvendelse.

4.6.6 Det centrale læringslandskab – fagområdet kost og køkken

Kost og køkken – madkundskab placeres ligeledes centralt og så køkkenfaciliteterne kan bruges i forbindelse med afholdelse af forskellige arrangementer, ligesom skolen ved særlige lejligheder kan vælge at spise i området.

Et mindre caféområde, udelukkende til let anretning, kan placeres i tilknytning til Fællesbiblioteket. Caféen kan evt. drives af en socialøkonomisk virksomhed. Caféområdet vil kunne servicere Fællesbibliotekets brugere, så det bliver muligt at drikke en kop kaffe, mens man læser avisen. Caféen kan evt. også fungere som udsalg for Udskolingen.

4.6.7 Det centrale læringslandskab – auditorium og aktivitetsrum

Endelig består det centrale læringslandskab af de samlende funktioner; auditorium, aktivitetsrum og Makers Space som kobles sammen med de øvrige funktioner og som kan bookes enkeltvis eller i sammenhæng af skolen og af alle øvrige brugere afhængig af behov. Således giver auditorium og aktivitetsrum mulighed for at afholde store aktiviteter, foredrag og konferencer i tæt tilknytning til multisal og køkkenfaciliteter, Fællesbibliotek og musik.



Et hyggeligt biblioteksrum, hvor man gerne må ligge på træreposerne og læse

4.6.8 Indskolingen

Indskolingen består af to spor pr. årgang fra 0. til 3. klasse. Eleverne er små mennesker, der i høj grad tilegner sig og erfarer rummene kropsligt. Og gennem sansernes brug udvikler de deres begrebslige verden – stort, småt, ovenpå, indeni og på den anden side, lukket, åbent, transparent eller translucent, hård, blødt eller nopret, kulde, varme, mørke, lys, indirekte eller direkte belysning, skygger osv.

De mindste elever er i gang med at udvikle sig motorisk, begrebsligt og socialt, hvorfor rummene skal afspejle dette.

Specifikt knytter faget Natur og Teknologi sig til indskolingen og derfor skal faget bringe naturen ind i børnenes bevidsthed, lære dem at orientere sig i den og interagere med den.

SFO og Klubben placeres i deleområde med Indskolingen, således lokalerne både kan bruges ifm. skole- og fritidsaktiviteter.

4.6.9 Fritidsordning/SFO

Eleverne i Indskolingen går i SFO som forlængelse af skoledagen. Derfor skal alle de rum, der benyttes i forbindelse med SFO'en, kunne omstilles til den anderledes funktion, når dagen ændrer karakter fra et lærested til et værested med fritidsaktiviteter, hvor børnenes adgang til materialer ændres. Opbevaring af materialer, værktøj og faciliteter, skal derfor indtænkes således, at den ændrede brug af lokalerne virker naturlig, og ting og materialer ligger i direkte tilknytning til dér, hvor de skal anvendes. Opbevaring og depotplads kan både løses som åbne, lukkede/låste depotskabe eller depotrum, som skal ligge tæt på eller placeret i selve rummet. Se afsnittet Depotforhold.

Fritidsområdet må gerne have en anden karakter end læringsmiljøerne, så SFO'ens rum og rammer er med til at understøtte legende aktiviteter.

Hele indskolingen og fritidsområdet er stemt i forbindelse med leg og læring.

4.6.10 Klub

Klubben er et aftentilbud for mellemtrinets børn, men faciliteterne ønskes placeret i forbindelse med SFO'en, hvor alle kan få bedst udnyttelse af samplaceringen og synergien. Dog ønskes klubben stemt mod aldersgruppen "betweens", og således at disse store børn kan finde identitetsmæssigt frirum her.

4.6.11 Mellemtrinnet "In between"

Omfatter 4. til 6. årgang. Denne aldersgruppe er fysisk og mentalt lidt større, men endnu ikke i kategorien unge. Det er typisk meget selvhjulpne børn, der er aktive, leger og naturligt udbygger deres sociale netværker. Fagene billedkunst samt håndværk og design er prøvefag for årgangene. Motorlære – det grove værksted, samt et uopvarmet værksted, ligger i tilknytning til det kreative fagområde og er med til at stemme hele Mellemtrinnet som et kreativt fagområde.

4.6.12 Udskoling

Området omfatter 7. til 9. årgang, og eleverne udgør her et ungemiljø, der også afspejler deres fysiske størrelse og sociale interaktion – de hænger ud sammen og udvikles fysisk og mentalt – ikke længere børn - endnu ikke voksne, men unge. Fagligt stimuleres de unge af fagene i det

naturfaglige område; fysik, kemi, biologi og geografi, som er prøvefag – her kan de udfordres på tværs.

Ungdomsskolen placeres også i tilknytning til udskolingens fritidstilbud.

4.6.13 Børn med særlige behov

Børn med særlige behov findes på alle 3 trin – indskoling, mellemtrin og udskoling. Og da det enkelte barn/elev skal opleve, at det så vidt muligt er inkluderet i den normale undervisning blandt sine kammerater, er det vigtigt, at de fysiske omgivelser støtter denne tilgang.

Samtidig har disse børn en række vanskeligheder, der giver dem behov for særligt skærmede omgivelser, så visuelle og auditive forstyrrelser minimeres, og så de kan få en så tryk og forudsigelig hverdag som muligt.

De decentrale områder består af 3 mindre specialindrettede rum for hvert trin samlet omkring et lille tekøkken. Såfremt hovedgrebet gør det muligt ønskes de tre specialområder samlet på tværs – evt. via en intern trappe og de tre små tekøkkener samlet i ét større og centralt placeret.

4.6.14 Heldagslegestue for Dagplejen

Dagplejen ønsker en placering i tilknytning til forhallen i rolige omgivelser, hvor det vil være muligt at placere Heldagslegestue samlet og med mulighed for, at børnene kan sove ude i et uforstyrret område under overdækning. Dagplejens sal må gerne, hvis muligt, placeres i tilknytning til området omkring Multisalen og Fællesbiblioteket, så den, når den ikke er i brug, kan udnyttes til andre formål.

Heldagslegestue for Dagplejen åbner tidligt, så forældrene kan komme med deres børn allerede fra kl. 6.30 og hente dem indtil 17.30. Derfor skal der være gode adgangsforhold til og fra området, for børn, cykler, barnevogne og biler.

Der skal være et lille ude-område i umiddelbar tilknytning til Heldagslegestue for Dagplejen, hvor der kan placeres en sandkasse og en lille sansehøje fx bestående af små højbede, der kan afgrænse området.

Salen skal udformes så den også kan bruges som inspirerende ramme omkring fx yoga eller litteraturkreds om aftenen.

4.6.15 Borgerservice

Borgerservice flytter med ind i den nye skole, hvor den som nu forventes at have åbent en dag om ugen. Funktionen skal ligge ”yderst” i den nye skole, så brugere og besøgende let kan finde den og nemt tilgå funktionen. Måske inviterer Fællesbiblioteket til et besøg?

4.6.16 Tandplejen og Sundhedsplejen

Tandplejen kan med fordel placeres i forhold til fælles forhal og hovedindgang for borgere og brugere til Fællesbibliotek og Musikskole samt Borgerservice og Heldagslegestue for Dagplejen, således at elever fra de andre skoler tilgår Tandplejens venteområde der placeres i direkte tilknytning til forhallen. Alternativt med egen indgang.

Sundhedsplejens kontor placeres ifm. Tandplejen.

Der er mange børn med tandlægeskræk, hvorfor Tandplejen ønsker sig et hjemligt og hyggeligt miljø, som virker trygt og rart. Stedet skal være indbydende og signalere nærhed, børnekompetencer og faglig kvalitet uden at virke sterilt.

Venteområdet med reception og arbejdsplads indrettes med forskellige vente- og legemiljøer for både små og større børn. Og i tilknytning til venteområdet indrettes et skærmet Tandbørstningsområde, hvor tandplejen kan undervise børnene i små og lidt større grupper. Her skal der være vaske. Se i øvrigt rumskema.

4.6.17 Administration og øvrige funktioner

Administrationen ønskes centralt beliggende i forbindelse med skolens administrative hovedindgang og i god og åben kontakt med det centrale læringslandskab og fællesbiblioteket. Indenfor administrationsområdet er alle centrale personalefaciliteter beliggende. Det er vigtigt, at det er nemt for gæster at finde skolens administration.

Administrationen ønsker at sidde sammen i et åbent kontormiljø opdelt af små mødebokse / fordybningsrum. Der må gerne være et kontor med mødefacilitet.

Lige som serviceleder og medarbejdere placeres centralt og tilgængeligt i forhold til besøg, vareleverancer, affaldshåndtering og udearealer.



Personaleområde med integrerede områder for pause og lærerforberedelse

4.6.18 Udearealer

Forventningerne til udearealerne er høje, således også overgangene mellem inde og ude. Det er vigtigt, at fagområderne fx. de praktisk æstetiske fag også har adgang til udefaciliteter umiddelbart udenfor – evt. som koldzone.

Der ønskes også almindelige, grønne uderum til ophold for mindre og større grupper af børn, unge og voksne – gerne som små sansehaver – oppe, nede, imellem, på bygningen og i terrænet.

Et tema gennem hele brugerforløbet har været "Bevægelse". Bevægelse ønskes integreret både ude og inde som sammenhængende forløb og tema fx som en bevægelsesbane rundt om skolen. Fx et 60/100/200/400/1000 m mærket stiforløb, som også kobler andre bevægelsesaktiviteter på undervejs gennem de årgangsbestemte udeområder (indskoling,

melletrin, udskoling) med naturlege og aktiviteter. Forskellige idrætsdiscipliner skal kunne kobles på bevægelsesbåndet – boldspil, springgrav, skaterbane mm.

I forbindelse med kost og køkken kan der dyrkes grøntsager, egnens urter og vild spisemad, samtidig med at der skabes farverigdom og dufte, kompost, jordforbedring og sædskifte, som tidligere blev praktiseret indenfor landbruget og som økologiske produktioner igen praktiserer.

4.7 SYNERGI OG FLEKSIBILITET

Når flere brugergrupper - både primære og sekundære brugere - skal samarbejde i fælles rum og rammer, er det vigtigt, at rummene indrettes til det. Og det er vigtigt, at brugerne ved, at de kan finde deres ting intakte, næste gang de skal bruge dem. Det kan vi tage højde for, ved at indrette depotfaciliteter i forbindelse med de rum, der bruges af flere brugergrupper – enten sammen eller på forskellige tidspunkter.

For at styre de sekundære brugeres adfærd og færden skal husets zoneinddeling overvejes og bearbejdes, så skolen kan lukkes af mens Fællesbiblioteket er åbent og kan benytte nogle af skolens centrale rum. Denne programmering skal overvejes overordnet og bearbejdes mere detaljeret i et senere forløb.

4.7.1 Adgangsveje

Skolen og de øvrige tilbud har minimum to primære hovedindgange – én i forhold til skolens administration og én i tilknytning til Borgerservice, Fællesbibliotek, Tandplejen, Heldagslegestuen og Musikskole. Øvrige indgange til de tre hovedområder Indskoling, Melletrin og Udskoling placeres sekundært i forhold til hovedgreb og praktisk i forhold til garderober og skofri zoner. Men afhængig af hovedgreb kan fx Dagplejen eller Tandplejen gives egen indgang. Borgerservice derimod vil gerne have nærhed til Fællesbiblioteket og gerne i visuel og åben kontakt så

4.7.2 Depotrum

Vi arbejder med forskellige former for depotfaciliteter:

- Lukket depotrum hvortil pedel, faglærere eller andet personale har nøgle – ofte tilgængelige fra gang
- Lukket depotrum med adgang fra funktionsrummet fx fag-depoter til fysik, kemi mm. og hvortil faglæreren har nøgle.
- Åbent depotrum - indeliggende i funktionsrum fx musikscene-opbygning til fast opstilling, som aflukkes med åben (sakse)låge som udtræklåge. Se foto nedenfor.
- Dyb lukket depotvæg i enden af et fagrum, som lukkes og åbnes med jalousiport (op/ned) fx til opbevaring af Klubbens materialer og ting.
- Depotskabe – fastmonterede depotskabe placeres hensigtsmæssigt i forhold til brugen. Depotskabe (med eller uden lås) er gode til at forskellige brugere kan få hver sit skab i fællesrum fx i forbindelse med Heldagslegestue for Dagplejens lille sal, således at andre, udefrakommende brugere og foreninger kan anvende rummet, når det er ledigt, fx til yoga om aftenen.
- Depotmøbel på hjul med ting til fx Multisal, musik, natur og udeliv, sfo ol.



Eksempel på fleksibel åbning, Hjertet i Ikast

4.7.3 Zoneinddeling

En god zoneopdeling af huset er et must for en velfungerende skole med mange tilkoblede brugergrupper. Således skal følgende zoner indarbejdes i forslaget:

- En skofri zone inddeler rum og rammer i en skoledel, som er skofri og en del eller dele, hvortil udefrakommende brugere og borgere har adgang med sko på; fx Borgerservice og Fællesbiblioteksdelen. Den skofri zone er et bevidst valg og kan være med til at skabe/nudge god adfærd mellem skolens mange brugere. Skofri zone nedsætter slitagen på de indendørs overflader, men det betyder ikke, at der gås på kompromis med robustheden.
- Fællesbiblioteket har åbent fra kl. 7.30 til 21.00 og brugeradgang skal kunne kontrolleres og bogudlån registreres.
- Ungdomsskolen og den del af Udskolingens, som skal være tilgængelig om aftenen samles i en låsezone.
- Musikskolens brugsmæssige afgrænsning skal vises
- Tjek ind – tjek ud zoner

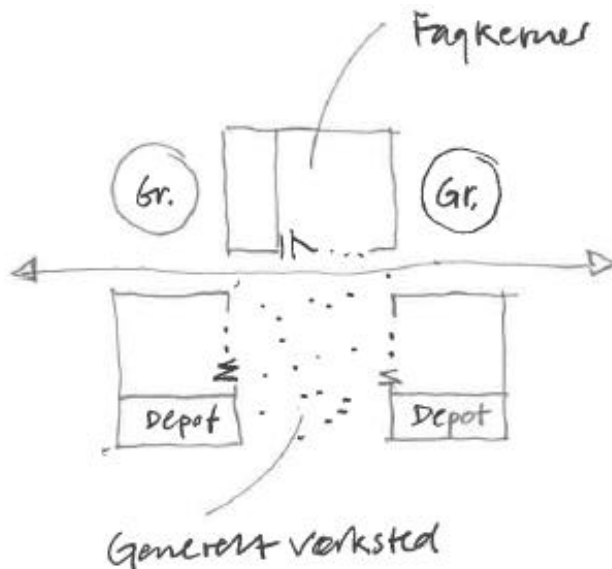
4.7.4 Det naturvidenskabelige og eksperimenterende område

Området består af fagene fysik, kemi, biologi og geografi, og ønskes opdelt, så det bliver nemt at arbejde på tværs af relaterede fag og rum.

Således ønskes der afsat areal til et samlende areal, som kan fungere som et åbent værkstedsområde. Dette åbne værkstedsområde er omgivet af de forskellige fagkerner. Det er her, de faglige ting og faciliteter findes. Farlige væsker eller maskiner findes i de indeliggende depoter. Hertil har faglæreren nøgle.

Det åbne værkstedsområde kan bruges af andre brugere, og funktionen kan støttes med brugerdepoter på hjul – ligesom et rullende fagdepot kan rykkes andre steder hen.

Det naturvidenskabelige område er beliggende i tilknytning til Udskolingens.



Princip for det naturvidenskabelige område fysik, kemi, biologi og geografi

4.7.5 Det praktisk æstetiske område

Området omfatter fagene billedkunst samt håndværk og design. For at støtte området yderligere i den praktiske retning, er der lagt et groft værksted ind for motorlære. Det grove motorlære-lokale består yderligere af et udendørs koldzonerum/skur, som kan tilgås udefra. På samme måde som fagene i det naturvidenskabelige område udlægges omkring et åbent værkstedsområde, ønskes det praktisk-æstetiske område udlagt omkring et åbent værkstedsområde, som også kan tilgås af andre brugere, når det ikke er booket ifm. undervisning.

Det åbne værkstedsområde ønskes beliggende i tilknytning til en værkstedsgård.

4.7.6 Det kropsligt musiske område

Området består af fagene madkundskab, idræt og musik som er samlet med Musikskolen. Området placeres centralt i skolens landskab, og som en del af det centrale læringslandskab, så man på forskellig vis kan arbejde på tværs af fagene eller understøtte andre funktioner og aktiviteter.

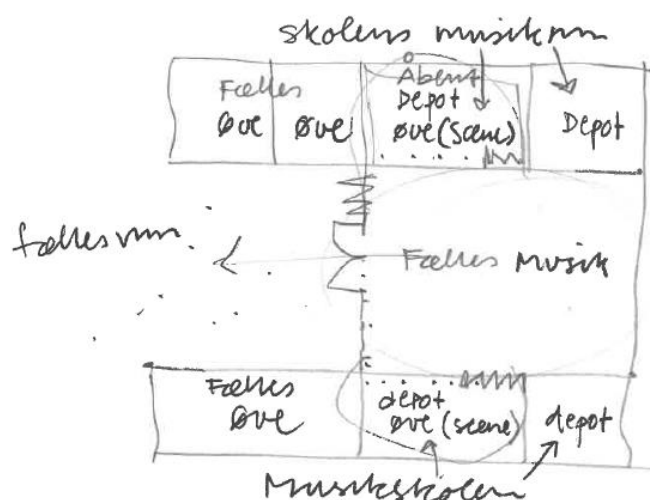
Idræt kan dels foregå i Multisalen, som også er beregnet til alle mulige andre aktiviteter, som navnet angiver. Netop på grund af placeringen lige op ad hallen, vil størstedelen af idrætsundervisningen foregå i hallerne. Derfor indrettes multisalen, så den indbyder til andre bevægelsesformer end dem, der kræver opstregninger og bøsninger i gulvet, bander, net og kurve.

Multisalen skal kunne anvendes til mange forskellige slags arrangementer og aktiviteter for Brande by og borgere og salen skal derfor være let at omstille. Det betyder at de store og rummelige depoter kan indeholde stole og borde som fx kan stilles op til eksamen eller borgermøder, at en scene kan opbygges eller stilles ud langs siden til daglig brug som tilskuerpladser eller ryddes helt væk, når det er nødvendigt.

Salen skal udformes, så den bliver et særligt sted at opholde sig og kan løfte de aktiviteter der foregår. Loftshøjden bør under alle omstændigheder svare til en god sal. Der skal tænkes særligt over dagslyset, men samtidig skal der gives mulighed for mørklægning.

Faget musik og Musikskoles rum indrettes så der opnås optimalt samarbejde. Det fælles og midterste musikrum og øverum er fælles og bookes og anvendes af de relevante brugere dagen og ugen igennem. Depoterne øremærkes henholdsvis skole og musikskole så instrumenter skærmes og brugerne kan være sikre på at instrumenter og udstyr blive brugt rigtigt og af de "rigtige" brugere.

Musik placeres i fleksibel adgang til skolens fællesrum og som back stage til Multisalen, så funktionerne kan anvendes i sammenhæng.



4.7.7 Små rum i rummet – åbne og lukkede gruppefaciliteter

For at understøtte skolens centrale læringslandskab, placeres der små rum i rummet, hvor elever og øvrige brugere af huset kan mødes til gruppearbejde eller bruge i forbindelse med forskellige arrangementer eller bare føle sig godt tilpas og trygge i overgangen til det store rum. Måske placeres disse mindre rumligheder på overgangen Fællesrummet, hvor de kan udgøre en tryk og fin ramme for de mindre grupper og samtidig danne skalamæssig overgang fra et rum til et andet.



Rum til fordybelse i små "gruppohuse" på kanten af det store fællesrum

4.7.8 Praktiske rum

Toiletter, garderober og depoter placeres i forhold til behov og jf. lokaleoversigten.

4.7.9 Fællesbiblioteket

Som beskrevet ovenfor består det nye Fællesbibliotek af en fremskudt del med hovedindgang til "Fællesbiblioteket" fra Centerparken, en skoledel, der fortrinsvis servicerer skolens brugere og den brede midterdel som samler de to dele i et nyt og eksperimenterende samarbejde, der har de "nye" brugere og fælles målgrupper af Fællesbiblioteket i fokus.

4.8 FÆLLESBIBLIOTEKET

I Fællesbiblioteket vil de forskellige brugere stadig blive serviceret, men man vil samarbejde om at identificere de nye fælles målgrupper, så deres behov vil kunne indtages i Fællesbiblioteket midterdel. Derfor skal Fællesbiblioteket opbygges, således at den interne opdeling kan ændres, så midterdelen kan vokse og muliggøre, at fremtidige opgaver og aktiviteter løftes i et samarbejde, hvor videndeling, kulturformidling og almen dannelse er i højsædet uanset eksisterende forskelle og tilgange.

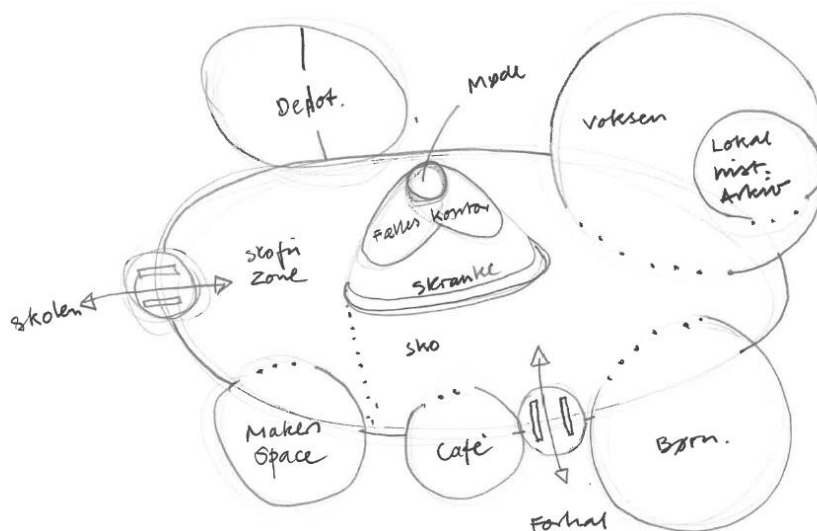
I dag er bibliotekernes rolle i samfundet under hastig ændring - den fysiske bog er ikke død - langt fra, men den bliver udfordret af andre trykte og digitale medier og udtryk. Det er disse multiple udtryk og formidlingsformer, som vi ser konturerne af nu, men som Fællesbiblioteket skal repræsentere i fremtiden og manifestere som bygning på en måde, så stedet fanger og inspirerer sine forskellige målgrupper uanset alder, køn, klasse og forskellige interesser og observanser.

Derfor skal hovedindgangen til Fællesbiblioteket placeres synligt, og så den fange de primære forbindelsesstier op i og omkring Centerparken, så der ikke hersker tvivl om, hvor borgere og brugere inviteres indenfor.

Hovedindgangen deles med Borgerservice, som placeres synligt og i forlængelse af den fælles forhal. Heldagslegestue for Dagplejen placeres også bag dette område, så forældre let kan bringe og afhente børn tidlig morgen og sen eftermiddag.

I synlig afstand fra Fællesbibliotekets hovedindgang ligger Ekspeditionen med fælles og opdelt skranke-funktion.

Overalt i Fællesbiblioteket skal der kunne indrettes forskellige zoner og rumligheder, der tilbyder ro og fordybelse, aktivitet og formidling afhængig af alder og behov – både voksen og børneafdeling -. Det skal tydeligt indikeres når man sig ind i skolens skofri zone, som skal respekteres. Dette kan understreges ved at anvende en anden farve i gulvbelægningen og i øvrigt understøttes via nudging på forskellig vis.



Princip for indretning af Fællesbiblioteket så der opstår fleksibel mulighed for at ændre indretning, flytte funktioner og skabe forskellige rum i rummet

Generelt skal Fællesbiblioteket indbyde til mangeartede læringsaktiviteter, som er gennemsyret af entusiasme, engagement og energi og som understøtter de professionelle samarbejdende fællesskabers samarbejde med borgere, brugere og skolens elever.

Fællesbiblioteket skal derfor inddeles i udlånsområder, oplevelseszoner, aktivitets- og udstillingszoner, som overordnet er styret af læringsaktiviteter, kultur- og læringsformidling.

Det er vigtigt, at Fællesbiblioteket ikke opleves som et gennemgangsrum eller "Fredericia Banegård", men at der skabes gode overgange og muligheder for, at rum og rumligheder kan indrettes forskelligt og løbende tilpasses forskellige aktiviteter, temaer og indsatser.

Da Fællesbiblioteket indgår et nyt og eksperimenterende samarbejde, der har de "nye" brugere og målgrupper af Fællesbiblioteket i fokus, skal medarbejderne fra henholdsvis folke- og skoledelen også samarbejde. Derfor placeres kontormiljøerne samlet i tilknytning til hinanden og så de fysiske skel udviskes til fordel for at bringe brugeren i centrum.

Fællesbiblioteket have et løft i forhold til arkitektoniske virkemidler fx dagslysbearbejdning. Og alt efter hovedgreb ønskes der forskellige rumhøjder, så det store rum nedbrydes

skalamæssigt. Der må gerne være forskellige stemninger og rumligheder afhængig af hvor man bevæger sig hen. Desuden ønskes skabt sammenhæng med omgivelserne.



Der er mange måder at formidle litteratur på - her udendørs bibliotek i Belgien, Bookyard

5 ARKITEKTUREN:

5.1.1 Arkitektur og formudtryk

Den nye skole skal arkitektonisk og funktionelt udlægges med en god disponering af områder, rum og funktioner og placeres hensigtsmæssigt på grunden, så den derved skåner de nærmeste naboer mod støj fra legende børn.

Skolen udlægges, så den "fanger" bevægelserne hensigtsmæssigt op igennem området - dels fra Ågade og Hyvilvej – dels fra stien over åen igennem det grønne område. Se afsnittet vedr. grunden.

Desuden ønskes en tæt placering i forhold til hallen, som man vil samarbejde tættere med i fremtiden. Koblingen mellem skole og hal kan på sigt udformes som en forbindelsesgang evt. i glas. Der er ikke afsat areal i lokaleoversigten, men det er et ønske, at forbindelsesgangen medtages i helhedsplanen for området, og at hallerne og skolen i det hele taget tænkes sammen og derved give anledning til et løft for det fælles grønne Centerpark-område.

Da de omgivende bygninger og arkitektur ikke fordre særskilte hensyn, vil det være muligt at arbejde med et nyt arkitektonisk bygningsudtryk for området. Således vil man kunne tage udgangspunkt i stedets iboende kvaliteter især den centrale placering og det parklignende landskab og skabe en ny betydningsfuld bygning – en åben kulturskole i byen - ikke forstået som et nyt fyrtårn (som der planlægges nord for byen), men snarere forstået ved det lys et fyrtårn udsender.

Med andre ord Brande ønsker sig en ny arkitektonisk perle, som kan samle landskabet, formidle forskellige forbindelser igennem byen, blive et inspirerende lære- og værested og blive ny identitetsmarkør for Brande.

5.1.2 Praktisk arkitektur udenpå

Der er ingen krav til om skolen og de øvrige funktioner opføres i to, tre eller stedvis fire etager, men såfremt områder placeres i højden, skal de betænkes med udearealer på terrasser eller tage, således at forholdet mellem ude og inde vægtes.

Bygningen skal forholde sig til og modstå ydre forhold som fx sol, regn, vind og at kunne "stå ude" i al slags vejr, så den kan tilbyde gode udearealer og uderum for dens brugere. Det er den arkitektoniske klimaskærm, der filtrerer dagslyset og skærmer for det samme, så de indendørs rum kan fungere som en praktisk og smuk ramme, som understøtter de daglige aktiviteter. Derfor skal der principielt redegøres for, hvorledes dagslyshåndtering og orientering af rum i forhold til verdenshjørnerne håndteres, så der ikke opstår dagslysgener, men at dagslyset understøtter de valgte funktioners placering.

På samme måde som lyset kan understøtte livet i huset kan lydforhold og akustik det samme. Derfor ønskes der redegjort for de akustiske principper, som skal understøtte livet i huset. Især i de centrale fællesområder og i Fællesbiblioteket.

På samme måde ønskes det at bygningen i sin bearbejdning i forhold til udearealerne også kan anvende regnvandet på en fornuftig og fremsynet måde.

5.1.3 "Begrønnet" arkitektur

Det er et ønske, at bygningen står i tæt forhold til naturen, og at grønne planter er med til at skabe gode udendørs og indendørs oplevelser. Såfremt der anvendes begrønning og beplantning i forbindelse med facader og uderum, skal driften indtænkes i forslaget, og gerne så bygningen "cirkulerer" luft, lys, vand og affald i cykliske rytmer dagen, ugen og året igennem. Beplantning og begrønning skal ligeledes forholde sig praktisk og konkret til de fire verdenshjørner og til en kontinuerlig drift og vedligeholdelse.

5.1.4 Arkitektur indeni

Indvendigt bør arkitekturen forholde sig skalamæssigt til bygningens indhold, så der tages hensyn til de mindste børns størrelse, børnene "in between" og de unge i udskoling. Rum skal, for at være brugbare, ikke nødvendigvis være rektangulære, men harmoniske – både hvad angår skala, proportioner og størrelse til formålene. Og det gør ikke noget, at der visse steder er luft til tankerne og plads til det fabulerende, så tilstedeværelsen og oplevelserne i bygningen udover funktionelle hensyn stimulerer sansning, dannelse, refleksion og oplevelse.

5.1.5 Det særlige ved Ny skole i Brande

Bygningens æstetik skal være overvejet og velfunderet, så bygningen indvendigt fremstår robust, ærlig og indbydende, med rene og rolige linjer, samtidig med at der skabes mulighed for spænding/kontrast, variation og overraskelser. For eksempel kan fællesområderne i de tre trin markeres arkitektonisk, og fremstå som pejlemærker eller som "Epicentre". Og rumstore, bygningsintegrerede møbler, kan tilføje bygningen spændstighed og udfordre skalaspring og dimensionering. Særligt det centrale læringslandskab ønskes at fremstå på en måde, som fremover vil kendetegne skolen i Brande.

5.1.6 Arkitektur og rum som "den tredje pædagog"

Den æstetiske udformning af byggeriet er helt afgørende for at skabe overskuelige og oplevelsesrige rammer i form af steder, hvor man har det rart, samt steder, der er synlige. Samtidig skal arkitekturen stimulere nysgerrigheden. Mennesker skal stimuleres til at indgå i relationer af forskellige størrelser, og derfor skal der arbejdes bevidst med æstetikken, så den også får en pædagogisk dimension og skaber hensigtsmæssig, bevidst modstand i rum, som påvirker tanke og krop. Visse pædagogiske retninger har kaldt rummet for "den tredje pædagog".

5.1.7 Stimulerende og understøttende arkitektur

Fra et arkitektonisk perspektiv er dét, at skabe modstand, et æstetisk og sanseligt baseret anliggende. Hvis der ydes for meget modstand, overbelastes sanserne, og ydes der for lidt modstand, understimuleres sanserne. En overbelastning af sanseapparatet kan f.eks. forekomme, hvis man befinder sig i et rum, hvor støjniveauet er for højt og resonanstiden for lang. Visuel overbelastning kan f.eks. forekomme, hvis man kigger på store, ensartede overflader i meget stærke farver, eller hvis lyset er for kraftigt eller for monotont. Ikast Brande Kommune ønsker en bygning, som indvendig fremstår varieret og differentieret, men velafbalanceret – ganske som det indhold, der skal præge bygningen. Det betyder, at omgivelserne ikke må blive monotone, men bør stimulere sanserne. Fagene har brug for rum, som i udgangspunktet er neutrale, så brugerne kan tage rummene til sig, udfylde rammerne og sætte sig faglige spor – det vil sige kode lokalerne.

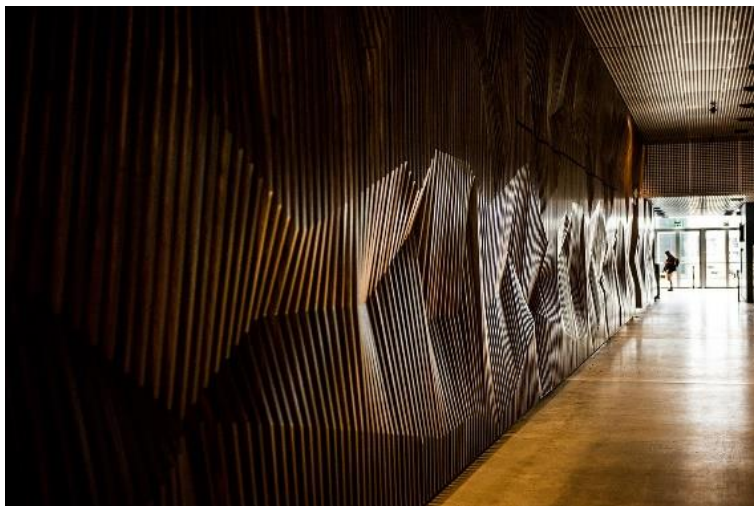
5.2 MATERIALER OG OVERFLADER

Der ønskes robuste og ærlige materialer med overflader, som kan holde til at blive brugt, og som patinerer smukt. Materialernes overflader skal bearbejdes i forhold til rummene i øvrigt og afstemmes i forhold til deres anvendelse og betydning både visuelt og auditivt, så der kan være få eller mange mennesker i rummene og brugerne stadig kan føle velbehag, når de færdes både i rum og mellemrum, på trappe og gange, i store fællesrum og i små møderum.

Materialer og overflader kan således bringes i anvendelse i forhold til at understøtte den overordnede arkitektoniske tankegang. Materialernes egne farver, strukturer og overflader gør det behageligt at røre dem, samt bevæge sig henover eller langs dem. Akustisk materiale anvendes til absorption af lyd, mens glas anvendes ifm. filtrering af lys og visuel forbindelse.

5.2.1 Partielt transparente partier mellem læringsrum (holdrum) og fællesområder

Mellem læringsrum og gangarealer ønskes der sparsom visuel forbindelse udformet som transparens i bund og top i glaspartier, mens midten ønskes translucet, så man fra gangen udenfor muliggør orientering om, hvorvidt rummene er optaget eller ej, men uden at forstyrre den aktivitet, der foregår indenfor.



Kunstnerisk udsmykning, materialets taktile overflade og akustik i en og samme løsning?

5.2.2 Fast inventar og Bygningsintegreret møblement

Al fast inventar medtages, herunder bygningsintegreret møblering.

Al nagelfast inventar i forhold til fagrum og værksteder, thekkener og lignende medtages. Fx køkkenelementer og hvidevarer, fastmonterede høvlebænke, indbyggede reoler og hylder, jalousi-porte ved depotløsninger m.m.

Det ses gerne, at der arbejdes med bygningsintegreret fast møblement fx i vinduesnicher, hvor man må og kan sidde. I de små miljøer i Indskolingen som nicher eller rumdelende reposer og forhøjninger, som man kan ligge på eller sidde i og holde en pause fra stolen.

Der åbnes også mulighed for at der indarbejdes rumstore møbler som fx gruppebokse og -huse sidde-trappe/r eller reposer i træ eller anden opbygning, så der opstår varierende interiører,

især hvor fællesrum eller funktioner søges accentueret. Det kan også være i forbindelse med Fællesbiblioteket eller fællesrummet.

Holdrum ønskes indrettet med mulighed for inddeling i tre miljøer. Måske kan bygningsintegreret møblering også støtte funktionerne her?

5.3 DAGSLYS OG KUNSTLYS

Det visionære afsæt, konteksten og livet i huset, er retningsgivende for den overordnede disponering af skolebygning på grunden, og dermed hvilke sider, der dagen igennem får direkte dagslys (sol eller himmellys ved overskyet vejr) og hvilken kvalitet dagslyset har. Direkte sollys fra sydøst, syd og sydvest, som blænder eller resulterer i unødigt overophedning, bør undgås.

For at hente dagslys ind i bygningens dybe midte, ses det gerne, at der etableres udearealer på og i bygningen, således der bringes lys, opholds og ind/udvendige gårde ind i bygningsmassen og veksles mellem ude- og inderum. Ligesom der kan hentes dagslys ind fra tagfladen, og dermed forsyne de indvendige arealer i bygningens midte med dagslys.



Herning Bibliotek - Dagslys oppefra

5.4 LOGISTIK

Bygningens logistiske forhold skal være gennemtænkte, herunder forståelse af zoneinddeling af offentlige og "private" adgangsveje og forbindelser for brugere og leverancer, samt låsezoner, affaldshåndtering, eksamensafvikling eller andet, som har betydning for bygningens logistiske udlægning og disponering.

5.5 RUMBESKRIVELSER

Der henvises til rumskemaer for beskrivelse af behov og krav til rummene.

6 KONTEKST

6.1 CENTERPARKEN

Skolens placering i Centerparken afstedkommer, at de funktioner, der i øjeblikket er beliggende i Centerparken, må flyttes. Visse funktioner, herunder Ikast-Brande Kommunes administration, flyttes til en anden placering, mens Folkebibliotek, Lokalhistorisk Arkiv, Musikskole, Heldagsleigestue for Dagplejen og Borgerservice medtages i regi af den nye skole. Det betyder, at grunden (ud over Børnehaven Åhaven og Brande Hallerne) er ryddet for sine funktioner og dermed står fri til ny benyttelse mellem de to tilkørsler, henholdsvis Ågade og Hyvildvej.



Kortbilag vedr. Grunden set i nærmeste kontekst

6.1.1 Kontekst

Centerparken vil derfor ændre sin funktion og området står, efter rømningen, frit til gentænkning.

Det tilgængelige område er således beliggende mellem tilkørslen fra Ågade i vest og tilkørslen fra Hyvildvej i øst. Området er på den anden led udspændt mellem villakvarteret i sydøst og sydvest samt åens løb og det rekreative areal mod nord, hvor en stiforbindelse forbinder de offentlige gangarealer med Strømmen og hovedgaden.

Der skal således tages særskilt hensyn til funktioner og bygningsdele, der placeres mod naboer – især langs de sydvestlige skel.

6.1.2 Planforhold

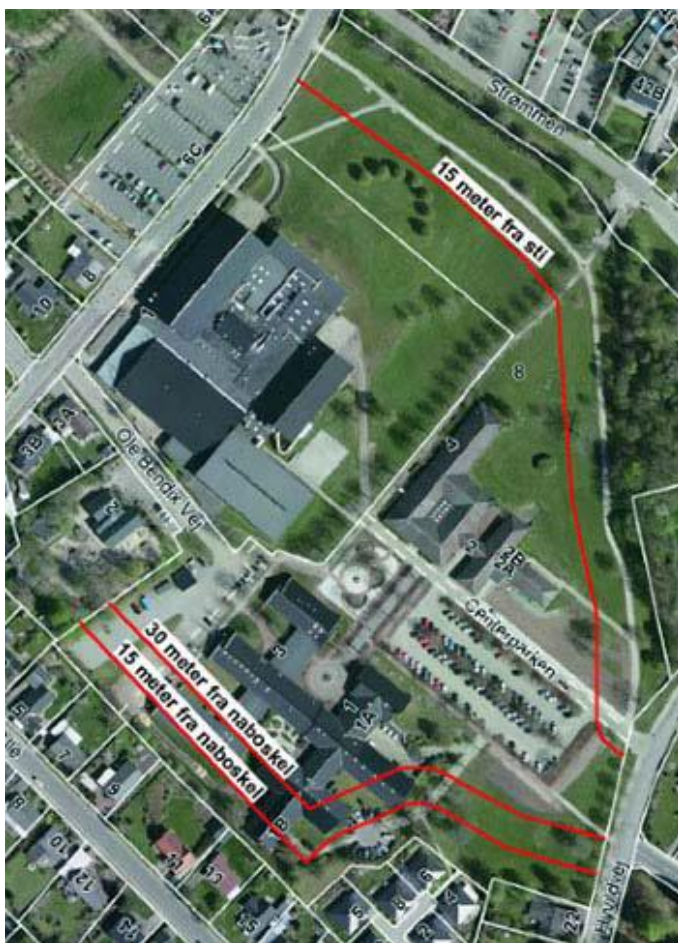
6.1.3 Lokalplan

Totalentreprenøren og dennes rådgivergruppe skal, inden for udbudstidsplanen, levere og producere materiale, som anvendes i forbindelse med Ikast-Brande Kommunes udarbejdelse af lokalplan for området.

Lokalplanarbejdet udføres i tæt samarbejde med samtlige kommunale og regionale myndigheder, samt byherre og dennes rådgivere.

Størstedelen af planområdet udlægges til et område til offentlige formål, mens den nordligste del af planområdet udlægges til rekreativt område. Området til offentlige formål kan anvendes til fritidsaktiviteter, uddannelse, bibliotek, musikskole, borgerservice, dagpleje og lignende.

Afgrænsningen af det rekreative område skal som udgangspunkt følge afgrænsningen af rammeområde nr. 13.R1.14. Det er vigtigt at fastholde karakteren i rammeområdet, som en åben grøn bypark, der er offentlig tilgængelig, og hvor der er stiforbindelse over åen og på tværs af åen til bymidten. De beskyttelsesinteresser, der er på arealerne nord for stien skal varetages.



Kort med byggelinjer

Bygningshøjder bliver reguleret af byggelinjer, som skitseret på kort ovenfor:

- 0-15 m fra ske til boligejendomme må bygningshøjden maksimalt være på 2,5 m. Der må kun opføres sekundære bygninger
- 15-30 m fra skel til boligejendomme må bygningshøjden maksimalt være 8,5 m.
- 30 m eller mere fra skel til boligejendomme må bygningshøjden være op til 18 m. Murkrone må ikke overstige 18,5 m-, og tekniske installationer må ikke overstige 21 m.
- Indenfor 15 m. fra sti (langs åen)
- Indenfor 100 m til åen må der højst bygges i 1 etage med udnyttet tagetage.

Mindre bygningsdele som fx elevator- og trappetårn, ventilationsanlæg og lign. Kan i mindre omfang overstige den angivne maksimale bygningshøjde, såfremt de er inddækkede og i øvrigt harmonerer med bebyggelsen og ikke udgør mere end 20 % af tagfladen på det pågældende bygningsafsnit.

Der skal udlægges areal til udendørs opholds- og friareal på min. 60 % af grundarealet til områdets ansatte/brugere. Opholds- og friareal må ikke placeres uden for den enkelte ejendom eller uden for rammeområdet.

Skolens legepladser og opholdsarealer må ikke vende ud mod boligskel. Tage på bebyggelse, der ligger mere end 15 m. fra skel til boligejendomme, må anvendes til ophold.

Parkering sker på egen grund svarende til; 1 parkeringsplads pr. ansat og 1 pr. 20 elever. Parkeringspladser til ansatte kan udlægges i forbindelse med det eksisterende parkeringsareal til hallen, dvs. ved Ågade.

6.1.4 Grunden

Totalentreprenør har ansvaret for samtlige ydelser og forhold vedrørende grunden. Totalentreprenøren er bl.a. forpligtiget til at udføre geotekniske forundersøgelser, arkæologiske undersøgelser, forureningsundersøgelser, forsyningsledninger, afløb m.v., som målrettes det aktuelle projekt. Der er indledningsvist foretaget geotekniske forundersøgelser og miljøundersøgelser, som er vedlagt som bilagsmateriale. Samtlige ydelser skal være indeholdt i tilbuddet, også såfremt det viser sig, at der skal bortkøres jord fra grundarealet.

6.1.5 Myndigheder

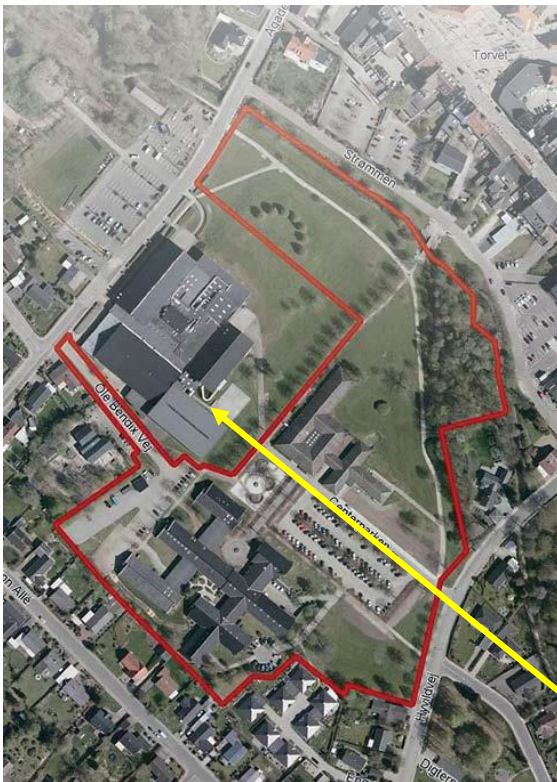
Bygningsmyndighed:

Drift- og anlægsafdelingen
Centerparken 1
7330 Brande
v. Torben Kragelund

6.1.6 Øvrige myndigheder

Totalentreprenør har det fulde ansvar for at samtlige myndighedskrav overholdes i

Bygningsfællesskabet, herunder også planlægning, myndighedsgodkendelse og evt. udførelse af forbindelsesgang til hallen, herunder de arbejder, der hidrører sammenbygningen med hallen.



Koblingspunkt på hallen

Totalentreprenøren har det fulde ansvar for, at der udarbejdes en nøje og præcis dokumentation for, at samtlige myndigheder har vurderet og godkendt samtlige forhold i bygningsfællesskabet. Her kan bl.a. nævnes en, ikke udtømmende, liste: bygningsmyndigheder, byplansmyndigheder, vejafdelingen, arbejdstilsynet, beredskabsstyrelsen, beredskab, fødevareregionen m.v.

Byggeri:
Ikast Brande Kommune
By- og Udviklingsforvaltningen
Byggeri og Ejendom

Arkæologiske ansvarsområde:
Museum Midtjylland
Tlf.:
E-mail:

Arbejdstilsynet:
Tilsynscenter 4
Postboks 1228
0900 København C
Telefon 70 12 12 88
E-post at@at.dk

6.1.7 Myndigheder, lokalplaner, zoner mm

Grunden er i dag omfattet af Kommuneplanens rammeområde nr. 13.01.9

Der skal udarbejdes ny lokalplan for projektet (projektlokalplan), som muliggør opførelse af i alt 15.000 m² etageareal foruden evt. kælder, cykelskure mm.

6.1.8 Eventuelle vigtige hensyn i og på jord, bygning mm.

Geotekniske undersøgelser

Der er foretaget orienterende geotekniske forundersøgelser.

Totalentreprenøren er forpligtet til at planlægge og udføre samtlige supplerende undersøgelser. Der skal på afleveringstidspunktet foreligge dokumentation for systematiske og nøje gennemførte undersøgelser.

6.1.9 Miljømæssige & arkæologiske undersøgelser

Der er foretaget orienterende forureningsundersøgelser i området.

Totalentreprenøren er forpligtet til at udføre samtlige arkæologiske undersøgelser og forureningsundersøgelser m.v.

6.1.10 Støj

Der skal foretages en støjundersøgelse på baggrund af det gennemarbejdede projektmateriale.

6.1.11 Øvrige forhold vedr. grunden

Der henvises til dokumentliste

6.2 LANDSKAB, STED, GRUND

6.2.1 Området

Området er præget af parklignende kuperet græsklædt terræn faldende mod nord ned mod Brande Å.

Åen udgør et naturområde, som gennemskærer Brande By og udgør grundens nordøstlige afgrænsning som en "forbudszone" jf. kortbilag, hvor der ikke må placeres faste landskabselementer med mindre de tre følgende ting overholdes.

1. Der skal foretages en regulerings sag.
2. Der skal søges tilladelse i forhold til vandløbsloven.
3. Der skal søges dispensation fra paragraf 3 vandløb

Desuden er der på grunden udlagt et grønt område som Bypark. Området er i dag offentligt tilgængeligt og skaber en grøn forbindelse gennem byen og nærhed til åen som naturelement.

Endelig er en del af de lavere beliggende områder mod nord udlagt som lavbundsareal.

Som del af afleveringen ønskes der udarbejdet en grøn helhedsplan for området, der fremstiller områdets landskabsbearbejdning i sin helhed, herunder tilkørselsforhold for biler, cykler mv., kisse and ride, parkering for biler, cykler mv., offentlige tilgængelige områder og

stiforløb, skolegård og bevægelsesfaciliteter, område for håndtering af affald og busvendeplads, små lokale legepladser der understøtter funktionerne i de tilhørende funktioner i bygningen, herunder også Borgerservice og Fællesbibliotek.



Brande Å – lys og skygge i løvet

6.2.2 Trafik og P-forhold (gående, cyklister, biler mm)

I forbindelse med nærværende byggeri skal indkørsler fra henholdsvis Ågade og Hyvildvej bevares, men ellers står området i princippet frit, dog skal eksisterende træer så vidt muligt bevares, så de kan bidrage til områdets parkagtige karakter.

Kiss and ride (korttidsophold for biler) må lægges ind i strækningen langs Hyvildvej, men skal i givet fald afklares i samarbejde med vejafdelingen/Trafik og veje.

6.2.3 Udendørs anlæg og skure mm.

Alle udendørs anlæg, overdækninger og skure på egen grund medtages i tilbuddet.

Generelt ønskes der ikke cykler udenfor afmærkede cykel-P områder eller overdækninger, og der skal indarbejdes vende- og køreradier for forskellige typer køretøjer, herunder brand- og redningskøretøjer, affaldsbiler, busser mm.

6.2.4 Beplantninger

Alle beplantninger, kummer og bede skal være indeholdt i tilbuddet og tilstødende overgange og kanter til omkringliggende arealer bearbejdes og udbedres ifm. bestående anlæg og stier.

6.2.5 Ophold, udearealer og aktiviteter

I forbindelse med opførelse af den nye folkeskole i Brande skal der skabes gode opholds- og bevægelsesforhold indenfor byggefeltet for samtlige brugere – der lægges vægt på at opholds- og bevægelsesarealer, der står i direkte forhold (ude-inde) til følgende brugergrupper, bearbejdes i forslaget:

- Skolens udearealer opdeles i forhold til de primære brugergrupper
 - Hele skolens udendørs samlingssted
 - Indskoling og SFO/klub
 - Melletrin
 - Udskoling og ungdomsskole
 - Specialafsnit – her er der behov for et afgrænset sted, hvor der er skabt trygge og forudsigelige rammer
- Udeaktivitet i forhold til fagene, herunder specifikt:
 - Natur og teknologi – groft areal som huggegård og evt. med bålhytte og udekøkken
 - Billedkunst -
 - Håndværk og design
 - Groft værksted for motorlære – udeareal med mulighed for at svine
 - Idræt og bevægelse – rigeligt med udendørs bevægelsesmuligheder rundt på grunden og i området, evt. med agilitybane
- Øvrige brugere
 - Heldagslegestue for Dagplejen – behov for stilleområde, hvor børn kan sove uforstyrret i barnevogne under overdække
 - Musikskolen – Behov for tilkørsel direkte til af- og pålæsning af tunge musikinstrumenter og grej. Evt. en ”lydhave”, som andre brugere også kan få glæde af.
 - Fællesbiblioteket – med udendørs læseområde og behov for direkte, niveaufri adgang med sækkevogn for levering af diverse bøger og materialer
 - Borgerservice – evt. også med udendørs venteområde
 - Personale og medarbejdere
- Der ønskes skabt en fysisk sammenhæng med Brande Hallerne og koblingen kunne naturligt være den østlige del af hallerne ved svømmehallen, som vender ud mod skolens matrikel. Her har Brande Hallerne planer om at udvide det centrale torv, som et bespisningsområde eller en café og hyggeområde.
- Der åbnes derfor mulighed for en direkte sammenbygning med Brande Hallerne. Sammenkoblingen kunne være omkring et nyt Indgangsparti og en ny foyer/forhal, hvor Borgerservice, Dagplejen og tandplejen kan placeres tæt op af Brande Hallerne – evt. sammenbygget over skellinjen. Fra indgang og foyer kan man på den ene side få adgang til Borgerservice, Tandpleje og Dagpleje og på den anden side Fællesbibliotek og skole
- Brande hallerne har selv planer for at opgradere deres udeophold

Alle anlæg og landskabstiltag indenfor entreprisegrænsen skal være indeholdt, herunder terrænopbygninger, vejtracéer og opbygning af parkeringsplads, opstribning, stiforbindelser, befæstede og permeable arealer, anlæg og skure samt hegn og overdækninger.

6.2.6 Udelivet på Ny folkeskole i Brande

Udelivet skal generelt præges af at:

- Her leger og bevæger børn og voksne sig
- Naturen skal ind i bygningen - både ude og inde

- Udelivet i og omkring bygningen skal udfordre kreativiteten
- Bæredygtighed og klimaløsninger



Motiver på en sommerdag fra Centerparken og broen over Brande Å som er forbindelsen op til Brande hovedgade

Der ønskes opmærksomhed på:

- At der generelt tænkes i forholdet mellem ude og inde.
- At udearealerne ikke blot bliver appendiks til læringsrummene inde i bygningen, men at de bliver en aktiv del heraf, således at ude og inde taler sammen, og således at de kodede udearealer ligger med direkte tilknytning til fag-værksteder. Udearealer deles af flere fag og må gerne byde på flerkompleksitet.
- Grønne udearealer skal kunne bruges og ikke blot være pæne at se på. Således ønskes udearealerne at indgå som et element i en arkitektonisk og designmæssig helhedsløsning for skolen, så bygning og terræn kan bruges aktivt i forbindelse med udeophold og -læring; herunder:
 - Ophold og pauser
 - Praktisk faglig anvendelse i forhold til:
 - Det naturvidenskabelige og eksperimenterende område (fysisk/kemi, biologi, natur/ teknik og geografi)
 - Det kropsligt musiske område (musik og idræt)
 - Det praktisk æstetiske område (billedkunst, håndværk og design)
 - Kost og køkken (madkundskab, produktionskøkken og EAT)

Sammen skaber vi verdens bedste skole i Brande 😊