

## Den professionelle lærings cirkel

For at styrke og drive vores professionelle læring fremad anvender vi den professionelle lærings cirkel som meto- disk grundlag for vores professionelle læring, for vores udvikling af vores undervisning og for at styrke vores ele- vers læring og udbytte af vores undervisning.

Den professionelle lærings cirkel er en metode, hvormed vi forholder os undersøgende til vores egen praksis. Me- toden er undersøgende i sin logik og hjælper os som professionelle til at lære af vores egen praksis og i vores egen praksis.

Den professionelle lærings cirkel er grundlæggende pragmatisk i sin logik, hvilket betyder, at vi med metoden kan rette vores professionelle fokus mod det, der giver mening og virker i praksis. Med metoden retter vi vores fokus på vores handlinger i vores undervisning (det, vi gør), og hvilken konsekvens disse handlinger har for vores ele- vers læring og udvikling (hvad det, vi gør, betyder). Det er i relationen mellem vores handlinger og disse handlin- gers konsekvens, at vores professionelle læring og udvikling ligger gemt og måske også glemt.

Den professionelle lærings cirkel er en metode, der understøtter os i at gøre lærende erfaringer. Det er en me- tode, der driver vores professionelle læring og udvikling fremad gennem afprøvning af konkrete handlinger i egen praksis, og hvor vi gør os lærende erfaringer ved at følge disse handlingers konsekvens – helt ud til vores elever.

## Professionel Lærings Cirkel



## Centrale begreber

### Plan

Plan består af TEMA, LÆRINGSFOKUS, PROFESSIONEL LÆRING og FORANDRING. Det er her, vi indkredser, hvad det er, vores elever skal lære. Og hvad det er, vi selv har behov for at blive dygtigere til, hvis de skal lære det.

### Handling

Handling består af VALG og PROCES. Det er her, vi indkredser, hvad vi kan gøre, og udvælger, hvad vi prøver at gøre, samt hvad vi bør fokusere på, når vi gør det.

### Respons

Dette trin består af RESPONS. Det er her, vi indsamler og opfanger, hvilken konsekvens vores handlinger fik for vores elever.

### Refleksion

Refleksion består af ELEVERNES LÆRING og DEN PROFESSIONELLE LÆRING. Det er her, vi opsamler på det, vi gjorde, og vurderer, hvad det betød for vores elevers læring, samt hvad vi som professionelle har lært af det, vi har gjort, og hvad vi bør gøre fremadrettet

### Praksistjek

Praksistjek er et centralt metodisk greb i den professionelle læringscirkel. Et praksistjek gøres ved at stille sig selv eller andre spørgsmålet: Hvor kan jeg se det i praksis? Et praksistjek er noget, vi gør for at skabe et stærkere in-formeret grundlag ift. de tanker, vi gør os om vores elevers behov, deres læring og deres læringsudbytte. Så vi tjekker lige praksis, inden vi tænker videre.

## Nedenfor er uddybende hjælpespørgsmål, man kan stille sig selv i forhold til ovenstående begreber og egen praksis:

### PLAN:

#### Indkredsning af mulige læringstemaer

##### Guidende spørgsmål ift. elevernes læringsudbytte:

- Hvad er det, vores elever skal lære lige nu?
- Hvem af vores elever har gode forudsætninger for at få det lært?
- Hvem af vores elever har ikke gode forudsætninger for at få det lært?
- Hvem fik det lært? Hvem fik det ikke lært?
- Praksistjek! Giv konkrete eksempler.

##### Guidende spørgsmål ift. elevernes deltagelse:

- Hvem af vores elever er deltagende i undervisningen lige nu?
- Hvem af vores elever er ikke deltagende i undervisningen lige nu?
- Hvordan kan vi begrunde deres forskellige deltagelsesformer?

- Hvad er det, vi gerne vil vide noget mere om?
- Hvordan kan vi skaffe os denne viden?
- Hvor kan vi se eller finde det i egen praksis?

##### Valg af læringstema

- Hvad er det, vi har fået øje på?
- Hvilke temaer har vi fundet?

- Hvilket tema finder vi mest relevant lige nu? Og hvorfor det?
- Hvad vil vi vælge som vores læringstema i den kommende periode?

### **Læringsfokus:**

Med afsæt i det valgte læringstema vælges et læringsfokus.

- Identificér et konkret fokus til det valgte læringstema.
- Hvad er det, vi har behov for at gøre noget ved?
- Hvad vil vi vælge at fokusere på lige nu? Hvorfor?
- Formulér et konkret fokus til det valgte læringstema.
- Hvordan kunne et konkret undersøgelsesspørgsmål lyde/se ud?

Formulér konkrete læringsmål for eleverne (hvis relevant)

- Hvad er det, vi har behov for, at vores elever får lært? (Læringsmål).
- Hvilken kvalitet er det, vi søger i vores elevers læring? (Taksonomi).

### **Professionel læring:**

Bestem den professionelle læring, der knytter sig til det valgte læringsfokus.

- Hvad er det, vi bør fokusere på i den kommende periode, hvis eleverne skal lære det, vi ønsker?
- Hvad er det, vi har behov for at lære i den kommende periode, hvis alle vores elever skal lære det, vi ønsker?
- Formulér evt. konkrete læringsmål for vores egen professionelle læring (taksonomi).

### **Forandring:**

Beslut, hvilken intenderet forandring I ønsker, og hvordan dette vil komme til udtryk hos jeres elever.

- Hvilken læring/forandring er det, vi søger?
- Hvad er det, vi ønsker at se hos vores elever?
- Hvad vil indikere, at vi er på rette vej?

## **HANDLING**

### **Valg**

Med udgangspunkt i det valgte læringsfokus og de hertil formulerede undersøgelsesspørgsmål besluttet, hvilke handlinger der skal afprøves i praksis.

- Hvad er det, der vil være relevant at afprøve?
- Hvordan kan vi gøre det – i praksis?
- Hvad vil vi gøre først? Herefter? Sidst?
- Hvem gør hvad?
- Hvordan starter vi? Og hvornår?
- Hvordan slutter vi? Og hvornår?
- Hvornår mødes vi igen?

### **Proces**

Med afsæt i de valgte handlinger bestemmes, hvordan vi undervejs vil følge vores handlingers konsekvens for vores elever.

### **Kig tilbage i PLAN-forandringsbeskrivelsen:**

- Hvad er det, vi ønsker at se hos vores elever?
- Hvilke tegn indikerer, at vi er på rette vej?

### **Hvad bør vi fokusere på, når vi gennemfører de planlagte handlinger?**

- Hvad vil være interessant at holde fokus på i den kommende periode?
- Hvem vil være særlig interessant at følge i den kommende periode?
- Hvorfor det? (Vælg fx tre elever som respondenter/nogle, I vil følge særlig tæt).
- Hvilken information/hvilket data vil være relevant at indsamle undervejs?
- Hvordan vil vi indsamle denne information/dette data undervejs?

## RESPONS

Med afsæt i de afprøvede handlinger og det valgte procesfokus indsamles og reflekteres over elevernes respons.

- Hvilket 'data' har vi indsamlet undervejs? (Opstil og fremlæg jeres 'data' for hinanden).
- Hvad var det, vi gjorde?
- Hvad var det, der skete?
- Hvilken konkret respons fik vi fra vores elever?
- Evt.: Hvilken respons fik vi fra vores udvalgte elever (respondenter)?
- Hvad er det, vores 'data' viser/fortæller os?
- Hvad er det, vi nu kan se? Har fået øje på?

## REFLEKSION

### Elevernes læring

Med udgangspunkt i elevernes respons analyseres og vurderes elevernes læringsudbytte af de afprøvede handlinger.

#### Guidende spørgsmål:

- Hvad var det, vi ønskede, vores elever skulle lære?
- Hvem fik det lært/hvem fik det ikke lært?
- Praksistjek. (Giv konkrete eksempler).
- Hvordan/hvor kan vi se, hvad de fik lært?
- Vurdér på baggrund af elevernes konkrete respons (fx elevernes produkter/resultater) kvaliteten i elevernes læring.
- Hvilke elevers forudsætninger er blevet mødt gennem vores forløb/handlinger? Hvilke er ikke? Hvorfor?

#### Den professionelle læring:

#### Guidende spørgsmål:

- Hvad var det for en læring/forandring, vi ønskede hos vores elever før dette forløb/vores handlinger (intenderet læring)?
- Hvad er det for en læring/forandring, vi kan se hos vores elever efter dette forløb/efter at vores handlinger er gennemført (realiseret læring)?
- I hvor høj grad har det, vi har gjort, været med til at fremme vores elevers læring? (Begrænset grad/vis grad/nogen grad/betydelig grad).

#### Den professionelle læring gennem forløbet:

- Hvad er det, vi som professionelle har lært af dette forløb?
- Hvad bør vi nu fortsætte med at gøre i vores undervisningspraksis?
- Hvad bør vi nu stoppe med at gøre i vores undervisningspraksis?
- Hvad bør vi nu forfine eller ændre på i vores undervisningspraksis?
- Hvad er det, vi har fået øje på gennem dette udviklingsforløb?
- Er vi blevet bekræftet? Er vi blevet overrasket? Har vi fundet ind til noget nyt? Hvad viser sig særligt værdifuldt for os?
- Hvilke temaer kunne være relevante at tage fat i sammen ift. den videre udvikling af vores undervisningspraksis og vores elevers læring?

	1 SPØRSMÅLSTYPER AF 1. GRAD	2 SPØRSMÅLSTYPER AF 2. GRAD	3 SPØRSMÅLSTYPER AF 3. GRAD	4 SPØRSMÅLSTYPER AF 4. GRAD	
HVEM →	ER →	KAN →	VILLE →	VIL →	KUNNE →
HVAD →	ER →	KAN →	VILLE →	VIL →	KUNNE →
HVOR →	ER →	KAN →	VILLE →	VIL →	KUNNE →
HVORNÅR →	ER →	KAN →	VILLE →	VIL →	KUNNE →
HVORFOR →	ER →	KAN →	VILLE →	VIL →	KUNNE →
HVORDAN →	ER →	KAN →	VILLE →	VIL →	KUNNE →

