

TILSYNSRAPPORT 2022

Børneby Øster



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP-udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Børneby Øster
Dato for tilsynsbesøget: 29. august 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder: Laila Stokholm
Tidligere tilsyn Fra forrige tilsyn fremgår det, at hjemmesiden bør opdateres. Der er enkelte ting omkring læreplan og kontaktoplysninger, som bør opdateres.

Sammenfatning

Der har været tilsyn i både 42A og 42B. 42A består af 3 specialgrupper. 42B er den almene del af børnehaven og består af tre stuer.

Tilsynet har fundet sted mellem kl. 9 – 13. Først har to børn vist rundt i børnehaven, derefter har der været observation af praksis og samtaler med det pædagogiske personale. Først af gruppeaktiviteter og på legepladsen i specialgrupperne - og dernæst af legeplads, samling og spisning i almengruppen. Sidst har der været samtale med leder og TR/AMR.

Det vurderes generelt, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. På baggrund af rundvisning, observation og dialog får man indtryk af, at der arbejdes på at skabe en pædagogisk praksis med fokus på den gode relation mellem barn og voksne og børnene imellem i et positivt læringsmiljø.

Personalet byder velkommen på en venlig og imødekommende måde. De er generelt åbne og vil gerne fortælle om deres pædagogiske praksis.

Både i almen- og specialgrupperne giver de udtryk for at være glade for at være i børnehaven; de er glade for kontakten til børn og forældre samt samarbejdet med kolleger. Nogle ansatte i specialgruppen giver udtryk for et ønske om opkvalificering.

Under rundvisningen giver børnene udtryk for, at de er glade for at gå i børnehaven. De viser gerne steder frem på både legeplads og indenfor, hvor de er glade for at lege. De påpeger, at de er særligt glad for at lege i de små rum, når de er indenfor.

De giver udtryk for, at der er en god og positiv kontakt mellem dem og de voksne; de oplever, at de voksne både lytter og trøster, når der er behov for det. De fortæller, at de har indflydelse på hvem og hvad de vil lege med - og at de må vælge sange til samling, men at de derudover ikke bestemmer noget.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen oplever generelt et godt samarbejde. De oplever, at personalet er imødekommende, dygtige og anerkendende. De er i øjenhøjde med børnene; de både ser og leger med dem. Strukturen er god og genkendelig. Der er god stemning ved aflevering / afhentning, men der kan opleves pres på i ydertimerne i almengrupperne.

I specialafdelingen beskrives der ro og overskud.

Generelt er der god kommunikation mellem forældre og personale, men der efterspørges en synlig månedsplan.

Forældrene vurderer, at institutionen gør det bedste mulige med de rammer som er, og at der er et fint æstetisk læringsmiljø med fokus på børnenes kunst.

Bestyrelsen giver udtryk for, at der er enkelte oplevelser af, at de voksne reagerer uhensigtsmæssigt overfor børnene.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Læreplanen er velreflekteret, interessant og overskuelig med gode pædagogiske overvejelser. Den er bygget op med korte, præcise beskrivelser af "Sådan gør vi". Der er illustrative billeder og gode praksiseksempler. I evalueringen af læreplanen har dagtilbuddet beskrevet, at de fremadrettet vil være opmærksomme på:

- Det gode i langsomhed.
- I vores planlægning give plads til børns input
- Have et øget fokus på evalueringdelen og gøre brug af kvadrantmodellen
- Skabe rum og naturlighed til at sætte endnu mere spørgsmål til hinandens praksis. Vidensdeling på tværs af enheder og på tværs af special- og almenområdet

I samtale med personalet er der refleksioner over, hvordan der i hverdagen skabes plads til både de planlagte aktiviteter og spontanitet, så børnenes initiativer gribes. Det har de fortsat fokus på.

Der er iværksat tiltag på personalemøder ift. at øge fokus på evaluering ved brug af kvadrantmodellen. Der er ligeledes iværksat grupper, som skal sikre vidensdeling og samarbejde på tværs af enheder.

Det fysiske børnemiljø

Personalet har fået det bedste ud af de rammer, som er i en ældre institution og rummene er forsøgt indrettet ud fra et børneperspektiv. Lokaler og udemiljø er forholdsvist godt udnyttet og anvendt, der er mulighed for at finde ro i mindre rum og kroge. Alle rum er i brug og der er en god variation i legematerialer.

Det er svært at vurdere støjniveauet denne dag, da de fleste børn er på legepladsen, men under samling og spisning er der et acceptabelt støjniveau.

Det æstetiske børnemiljø

Generelt fremtræder omgivelserne slidte, men personalet har de fleste steder forsøgt at gøre miljøet inspirerende og indbydende. Miljøet kan dog flere steder gøres mere sanseligt og stimulerende. Børnenes ting hænger på væggene og materialer / legetøj er organiseret i børnehøjde. Man får indtryk af, at man passer på tingene. På væggene er aktuelle plakater og udsmykning.

Det anbefales, at man i nogle af lokalerne overvejer at hænge plakater / udsmykning / dagsplaner i børnehøjde, så børnene bedre kan se dem, men det dog ikke et generelt problem og er ikke gældende i specialgrupperne.

Det psykiske børnemiljø – relationer

De voksne i både almen- og specialgrupper opleves generelt som nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. De formår at møde børnenes intentioner.

De er opmærksomme på børnene og indgår i interaktioner med dem og de finder gode løsninger på de udfordringer, som opstår. På legepladsen er de voksne i leg og god kontakt / dialog med børnene.

Der er fx en situation på legepladsen i almengrupperne, hvor en voksen i sandkassen sidder og leger butik med 5 børn. Børnene laver mad til hinanden og til den voksne. Legen er præget af fordybelse, fantasi, glæde og god stemning. Den voksne formår at gribe børnenes initiativer og ideer i legen.

Undervejs opstår en konflikt mellem to børn om en skål, de begge vil have. Den voksne løser konflikten stille og roligt ved at anvise det ene barn en anden skål. Generelt er de voksne gode til at vejlede børnene og sætte positive grænser.

De voksne er opmærksomme på at lære børnene kompetencer og giver generelt positiv feedback på børnenes ideer og initiativer.

De voksne formår at tilpasse udfordringer til børnenes niveau og kan fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter som fx leg og samling. Der er et godt nærvær og fælles opmærksomhed om det, som er i fokus.

I specialgrupperne skal en gruppe på 5 børn fx male på træ denne dag. Den voksne formår at fortælle om aktiviteten på en måde, så alle børn glæder sig til at komme i gang.

Under tilsynsbesøget holder to stuer i almenbørnehaven samling denne dag – begge samlinger er præget af en tydelig struktur og et indhold, som er tilpasset børnegruppen og som fanger børnenes opmærksomhed. Der er en høj grad af engagement, glæde og god stemning i samlingerne. De tre børnehavestuer har forskellige tilgange til samling og der er forskel på hvor ofte de holdes.

Det anbefales derfor, at der arbejdes på at dele viden og inspiration på tværs af stuerne. På den ene stue er man fx god til visuel understøttelse og på at give børnene medindflydelse – på den anden stue er man fx god til at understøtte sanglege visuelt og med fagter.

Det anbefales også, at der generelt sættes fokus på, hvordan børnenes initiativer, perspektiver og ideer i højere grad kan inddrages i samlingen.

Samspillet mellem voksne og børn er præget af mange gode dialoger. De opstår særlig i legen med børnene.

I spisesituationen besøges to af almengrupperne. Spisningen starter med 10 minutters stilhed. Herefter opstår flere små episoder med gode dialoger (udvekslingstone), men situationen præges også af en del instruktioner (undervisningstone) som fx at sidde stille, spise brødet, vende sig om osv.

Det anbefales, at der reflekteres over det pædagogiske formål med spisesituationen samt over hvordan situationen i endnu højere grad kan præges af dialog; altså at tale med børnene fremfor til børnene, så børn og voksne taler sammen, udveksler oplevelser, erfaringer og viden.

Der er skabt et læringsmiljø, hvor der er plads til forskellighed og personalet har gode refleksioner over, hvordan de planlægger aktiviteter, så alle børn har mulighed for at være med. Der blev fx lavet udsmykning til dagtilbuddets fødselsdagsfest og pædagogen fortæller, at de har valgt en bestemt fremgangsmåde, så alle børnenes har mulighed for at lykkes og alle bidrag kan bruges. Børnene virker glade og motiverede i situationen.

Børnegruppen virker velfungerende med positive relationer, en god tone og god trivsel. Der er fx et barn, som har slået sig, hvorefter et andet barn tager ham i hånden og hjælper ham hen til den voksne, han er mest tryk ved.

I sidste PP-kortlægning beskrev personalet en børnegruppe, som var præget af en hård tone og drilleri. Nu beskriver personalet at børnegruppen er mere harmonisk og det opleves også sådan i tilsynet.

Børn og familier i udsatte positioner

Dagtilbuddet, PPR og socialfaglig medarbejder vurderer, at der er mange børn i udsatte positioner i dagtilbuddet.

Alle oplever, at der er et godt og positivt samarbejde om børn og familier. Der er indsatser på både individniveau og i læringsmiljøet. Dagtilbuddet og PPR samarbejder pt om at lave mere praksisnære indsatser.

Høj kvalitet

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i dagtilbuddet både på almen- og specialområdet. Praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Det anbefales, at der fortsat arbejdes videre på at skabe mere vidensdeling, pædagogisk refleksion og inspiration på tværs af stuer både generelt og i forhold til fx samlinger.

Det anbefales også, at der arbejdes videre på, at personalet inddrager børnenes ideer og initiativer i planlægningen.

Der kan ikke generaliseres ud fra de to børns udsagn under rundvisningen, men de kan give anledning til faglige dialoger om, hvordan der arbejdes med inddragelse af børns perspektiver og demokrati i fx rutinesituationer.

Det anbefales derudover, at der reflekteres over:

- Det pædagogiske formål med spisesituationen.
- Start på måltidet med 10 minutters stilhed.
- Kan måltidet komme til at bære mere præg af dialog / udvekslingstone.

Det anbefales også, at der reflekteres over at hænge ting i børnehøjde og gøre omgivelserne mere stimulerende og sanselige.

Henstillinger

Der er ingen henstillinger.

Skærpet tilsyn og handleplan

Ingen grundlag for dette.