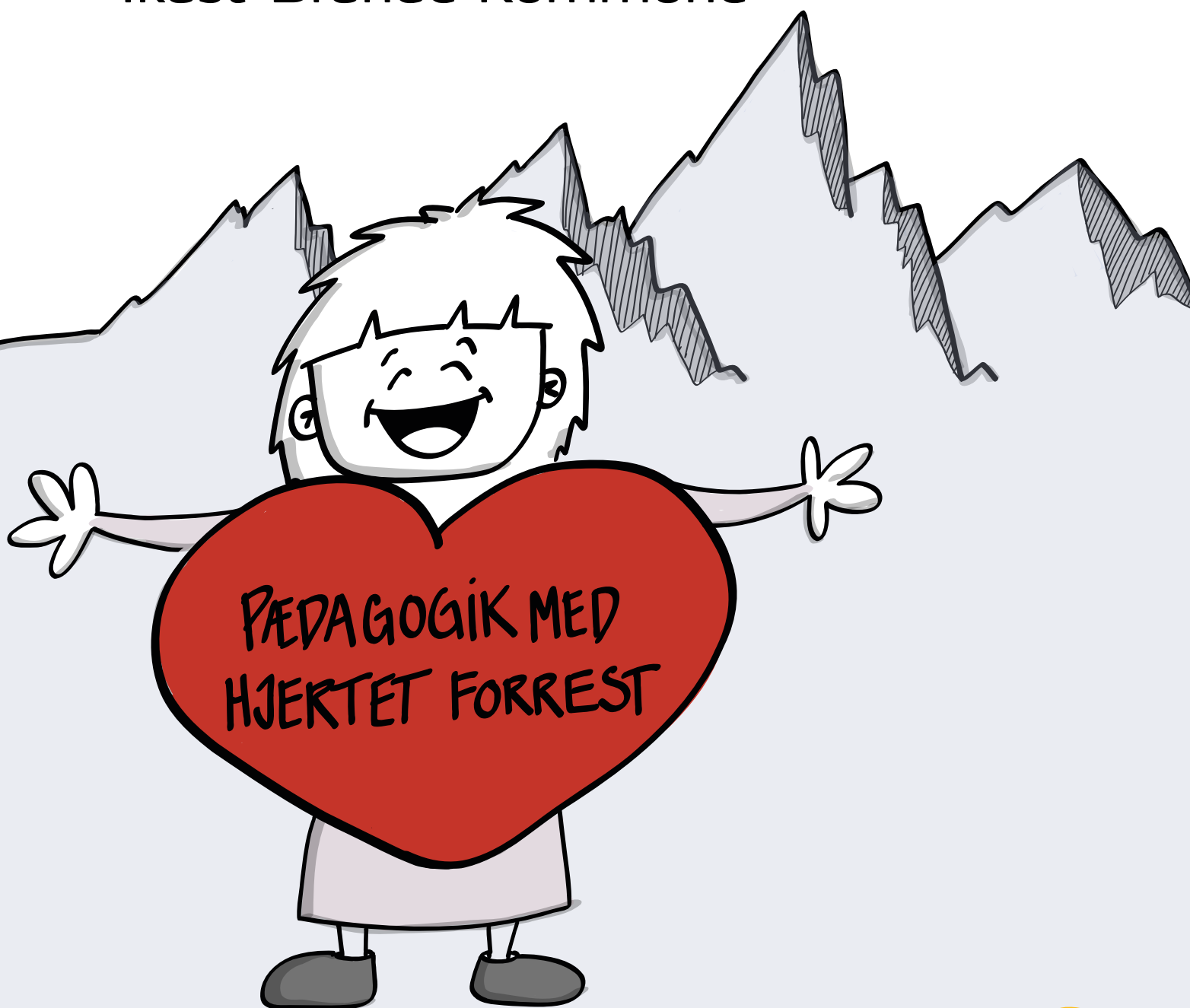


# Dagtilbuds- området

Ikast-Brande Kommune



# Indhold

Side 4

## Præsentation af dagtilbudsområdet

- Børnetal
- Økonomisk ramme 2022
- Organisering og struktur
- Dagtilbuddenes placering

Side 10

## Styring og overordnede rammer

- Dagtilbudsloven
- Byrådets ansvar og kompetencer
- Dagtilbudslederens ansvar og kompetencer
- Dagtilbudsbestyrelsens ansvar og kompetencer

Side 13

## Værdigrundlag

- Dagtilbudslovens formålsparagraf
- Den pædagogiske læreplan
- Børne- og Ungepolitikken
- Tidlig- og rettidig indsats

Side 17

## Trivsel og udvikling

- Kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet
- Kortlægning med PotentialeProfilen
- Den pædagogiske læreplan
- Dialogbaseret tilsyn
- Børnenes trivsel, læring og udvikling
- Sprogvurdering af alle børn
- Dialogvurdering
- Børn i udsatte positioner og tværfagligt samarbejde
- Partnerskaber, projekter og samarbejdspartnere

# VISION

VI HAR KOMPETENT OG PASSIONERET PERSONALE, DER SKABER BØRNEFELLESSKABER HVOR DER ER PLADS TIL, AT ALLE BØRN FÅR MULIGHED FOR AT TRIVES, LÆRE, UDVIKLE SIG OG DANNES.

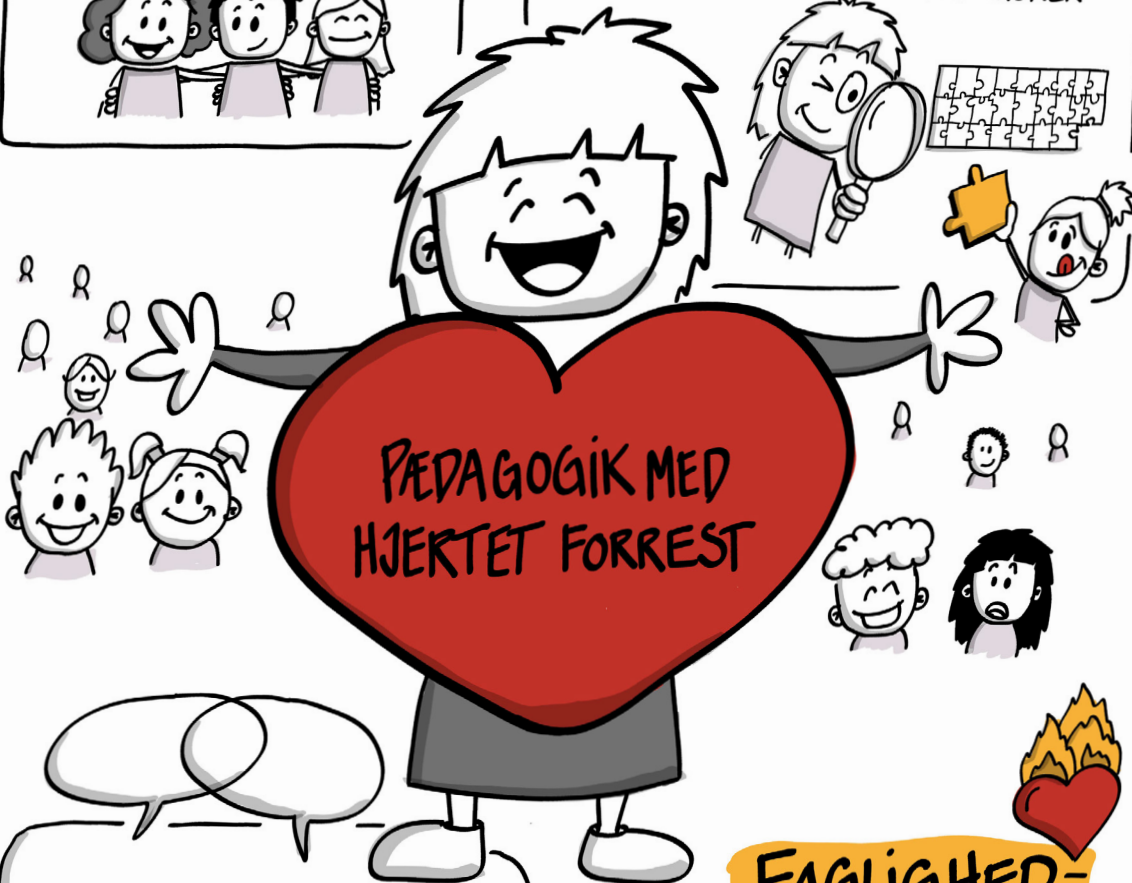
## FÆLLESSKAB

HOS OS ER FÆLLESSKAB EN FÆLLES SAG.



## FORUDSÆTNINGER

VI TROR PÅ, AT VI ER HINANDENS FORUDSÆTNINGER, OG AT VI SKABER FORANDRINGER GJENNEM RELATIONER



## NYSGERRIG

DIALOG OG NYSGERRIGHED ER EN FORUDSÆTNING FOR, AT NÅ NYE ERKENDELSE OG GODE LØSNINGER



## FAGLIGHED OG PASSION

HOS OS ER FAGLIGHEDEN OG PASSIONEN BÆRENDE OG GÅR HÅND I HÅND MED KVALITET



# Præsentation af dagtilbudsområdet

Børnetal  
I 2022 er der budgetteret med:



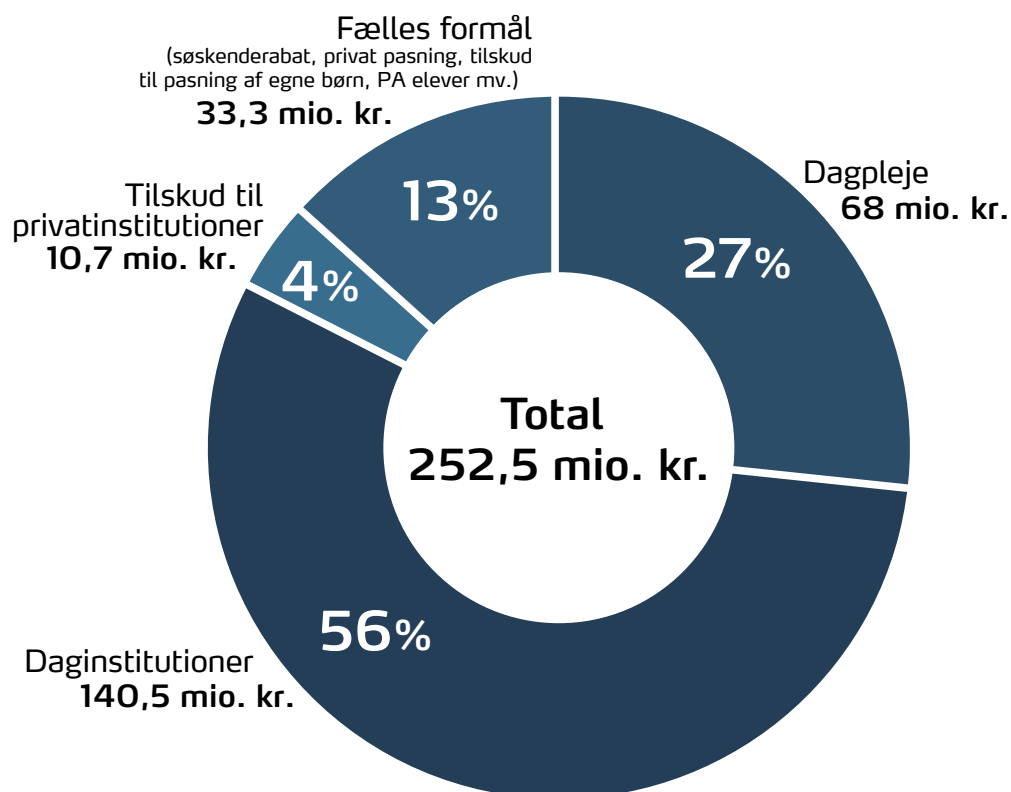
530 pladser i dagplejen  
217 vuggestuepladser  
24 vuggestuepladser i private dagtilbud



1.343 børnehavepladser  
(+ 47 børnehavepladser i landsbyordningen i Isevad)  
22 specialpladser  
115 børnehavepladser i private dagtilbud  
32 børn i privat pasning

## Økonomisk ramme 2022

### Udgiftsbudget 2022



## Organisering og struktur

### Kommunale dagtilbud

Kommunale dagtilbud udgør den største andel af pasningstilbud på 0-6 års området. De kommunale dagtilbud er fordelt på 7 aldersintegrerede dagtilbud med vuggestue og børnehaver og 5 børnehaver.

Dagtilbuddene er for børn i alderen 0 år til skolestart. Forældrebetalingen må maksimalt udgøre 25 procent af de budgetterede udgifter til pladsen.

### Personalesammensætning i dagtilbuddene

172 pædagoger (inkl. ledelse)	22 pædagogiske Assisterter	72 pædagog-medhjælpere
64%	8%	28%

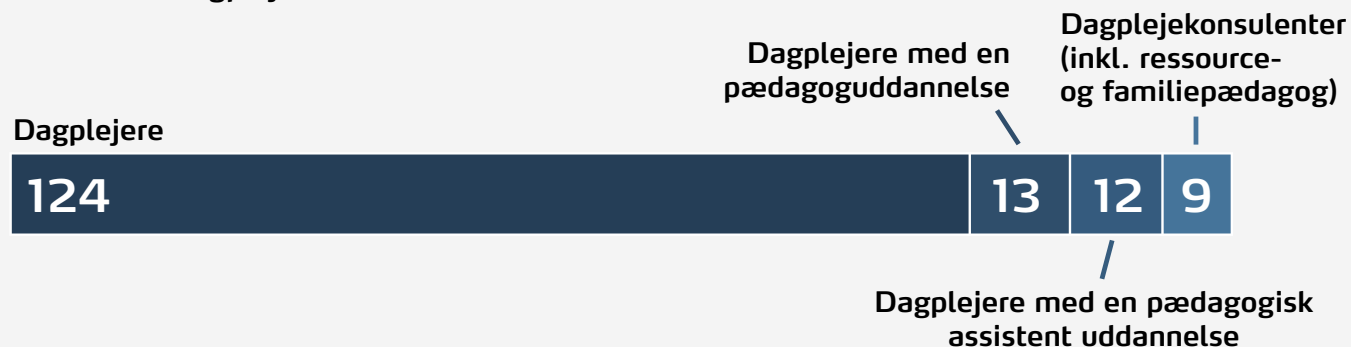
266 pædagogiske medarbejdere i alt

## Den kommunale dagpleje

Kommunal dagpleje er for børn i alderen 0-3 år. Dagplejens særlige kendetegn er tæt kontakt med den samme voksne gennem hele dagen, en lille børnegruppe på 4-5 børn, hjemlige rammer og fællesskabet mellem dagplejer og forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er budgetlagt med 530 pladser i dagplejen.

## Personale i dagplejen



## Private dagtilbud

I Ikast-Brande Kommune er der 6 private dagtilbud. De private dagtilbud drives af private leverandører på baggrund af en godkendelse fra kommunalbestyrelsen. I godkendelseskriterierne er det beskrevet, hvilke krav, der skal opfyldes for at oprette et privat dagtilbud, [læs godkendelseskriterierne her](#).

Kommunen yder et tilskud pr. barn, der er optaget og fører tilsyn med de private dagtilbud.

## Privat pasning

Privat pasning er en samlet betegnelse for flere former for pasning. Som forælder har du mulighed for at benytte en privat pasningsordning, eller for selv at ansætte en til at passe dine børn og få tilskud til betalingen for pasningen.

Private pasningsordninger skal godkendes af Ikast-Brande Kommune. Godkendelsen tager udgangspunkt i de konkrete forhold, fysiske rammer og personlige kvalifikationer, samt hvorvidt forholdene er egnede til privat pasning, herunder sikkerheden. Der kan gives tilladelse til pasning op til 5 børn.

Præmisserne for ansættelse i en privat pasningsordning er baseret på en evne til at skabe et trygt læringsmiljø, der fremmer børns læring og som sikrer børns medbestemmelse, medansvar samt forståelse for og oplevelse med demokrati. Der er intet krav til den private passers uddannelse

I 2022 er der budgetteret med, at der i gennemsnit udbetales fuldtidstilskud til 32 børn under 2 år og 9 måneder.



## Kommunalt tilskud pr. fuldtidsbarn pr. måned i 12 måneder, 2022

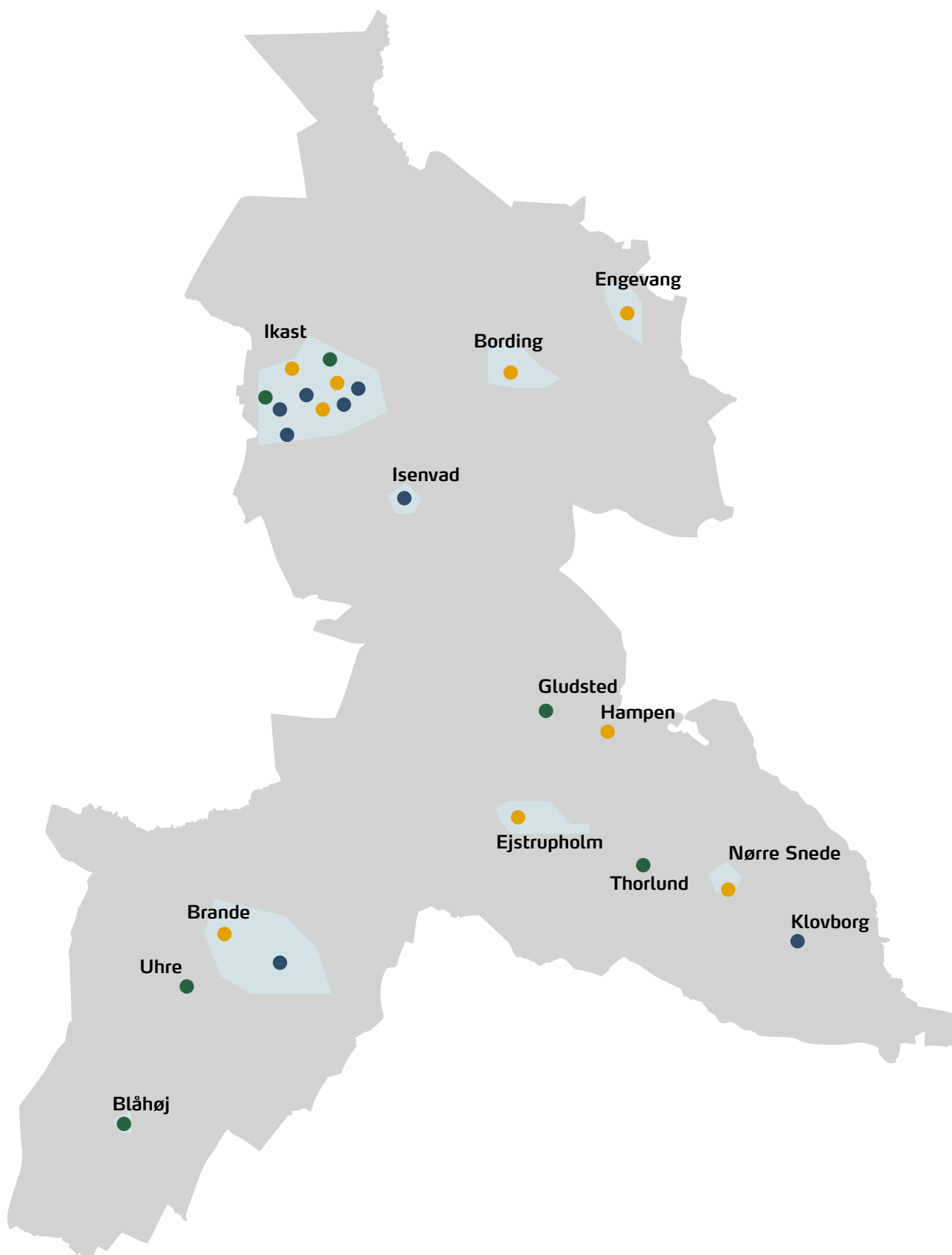
Privat vuggestue	9.153 kr.
Privat børnehave	6.014 kr.
Privat børnepasning (0-2)	5.893 kr.
Privat børnepasning (3-6)	4.178 kr.
Pasning af egne børn	7.000 kr.

De kommunale dagtilbud og dagplejen er omfattet af den kommunale pladsanvisning. Det er de private dagtilbud og private pasningsordninger ikke.



## Dagtilbuddenes placering

- Børnehaver
- Aldersintegreret institution med både vuggestue- og børnehaveafdeling
- Private dagtilbud





## Dagtilbud i Ikast, Bording og Engesvang

### Børnehaver

Børneby Øster

Børnehuset Isenvad

Daginstitutionen Frisenborg

Svaneparkens Børnehus

Børnehaven Hyldgård

Sydbyens Dagtilbud

### Aldersintegreret institutioner

Bording Børneby

Børnehuset Villavej

Engesvang Børnehus

Kongevejens Børnehus

Vestbyens Børnehus

### Private dagtilbud

International School  
Ikast-Brande (ISIB)

Børnehuset Ønskelandet

## Dagtilbud i Brande

### Børnehaver

Brande Børnehaverne,  
afdelingerne Børnehuset,  
Blichersvej og Tumlehøj

### Aldersintegreret institutioner

Vibereden

### Private dagtilbud

Uhrskoven

Solstrålen Blåhøj

## Dagtilbud i Nørre Snedede og Ejstrupholm

### Børnehaver

Børnehuset Klovborg

### Aldersintegreret insti- tutioner

Højderyggens

Daginstitution:

Børnehaven Skovhuset

Ejstrupholm Børnehus

Regnbuen

### Private dagtilbud

Gludsted Børnehaver

Naturbørnehaver og  
vuggestue

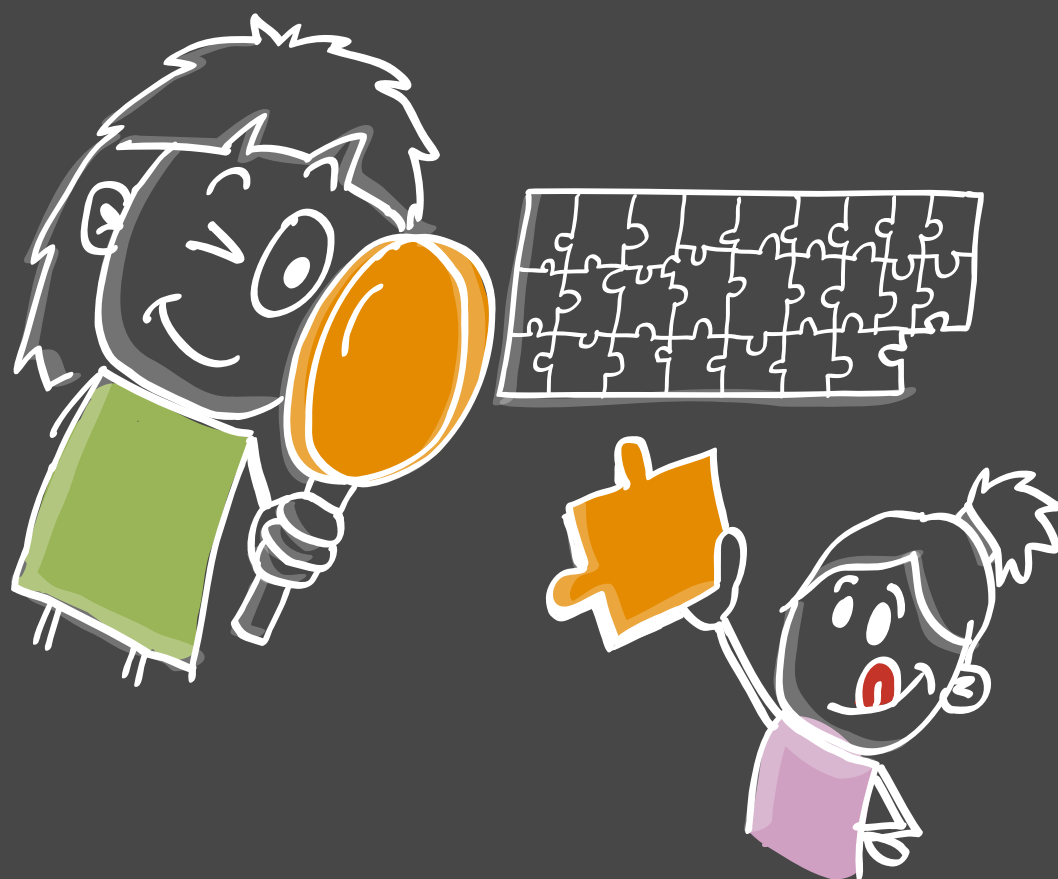
v/ Friskolen i Thorlund

[Læs mere om de enkelte institutioner her](#)



# Styring og overordnede rammer

Det pædagogiske arbejde med at skabe dagtilbud af høj kvalitet tager afsæt i de overordnede love, strategier og visioner, der gælder for området.



## §

---

### **Dagtilbudsloven**

Dagtilbudsloven sætter de overordnede rammer for dagtilbudsområdet. Loven omfatter vuggestuer, dagpleje, børnehaver og de forskellige private pasningstilbud, der er for børn i alderen 0 år og til de starter i skole.

[Læs Dagtilbudsloven her.](#)

---

### **Byrådets ansvar og kompetencer**

Driften af dagtilbuddene er en kommunal opgave, og byrådet har ansvaret for dagtilbuddene og det endelige ansvar for kvaliteten i dagtilbuddene.

Inden for lovens rammer fastlægger og beslutter byrådet mål og rammer for dagtilbuddenes virksomhed, eksempelvis:

- økonomiske rammer
- oprettelse og nedlæggelse af dagtilbud
- børnenormering
- åbningstid
- forældrebetaling

### **Sprogvurderinger**

I Ikast-Brande Kommune er det politisk vedtaget, at alle børn skal sprogvurderes, når de starter i børnehave. Sprogvurderingen er obligatorisk for alle børn i 3 års alderen og igen ved 5 år, hvis vurderingen i 3 års alderen viser, at barnet har brug for en fokuseret - eller særlig sproglig indsats.

### **Nye krav til tilsyn**

Den 1. januar 2022 trådte dagtilbudslovens nye krav til tilsyn i kraft.

Byrådet har i den forbindelse fastsat en ny ramme for tilsyn med både kommunale og private dagtilbud. Byrådet skal forholde sig til en samlet tilsynsrapport for kommunens dagtilbud hvert andet år.

## Dagtilbudslederens ansvar og kompetencer

Dagtilbudslederen samarbejder med de ansatte, forældrene, dagtilbuddets bestyrelse, Børne-, Kultur- og Fritidsudvalget, Dagtilbudsafdelingen, de lokale skoler, PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og Børne- og Familieafdelingen.

Dagtilbudslederen har den administrative og faglige pædagogiske ledelse af dagtilbuddet, og er ansvarlig over for bestyrelsen og byrådet for:

- dagtilbuddets drift
- fordelingen af arbejdet mellem dagtilbuddets ansatte
- at dagtilbudsloven og det fælles pædagogiske grundlag efterleves
- den pædagogiske kvalitet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- den ledelsesmæssige organisering og faglige kvalitet
- at der løbende sker kvalitetsopfølgning af de pædagogiske læringsmiljøer

Dagtilbudslederen har desuden til opgave at rådgive og vejlede bestyrelsen om arbejdsgange, forvaltningsprocedurer m.v. i forbindelse med bestyrelsens opgaver.

## Dagtilbudsbestyrelsens ansvar og kompetencer

Der vælges en bestyrelse for hver dagtilbudsleder. I dagtilbud med flere afdelinger, har forældrene mulighed for at etablere et forældreråd i hver afdeling.

Bestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle dagtilbuddets afdelinger samt medarbejderrepræsentanter. Bestyrelsen repræsenterer og arbejder for hele dagtilbuddet.

Dagtilbudsbestyrelsen har blandt andet til opgave at:

- fastsætte principper for dagtilbuddets arbejde, herunder pædagogiske principper og principper for samarbejdet mellem personale og forældre
- godkende dagtilbuddets budget inden for de økonomiske rammer, der er fastlagt for dagtilbuddet, og fastsætte principper for dagtilbuddets anvendelse af budgetrammen

Principper defineres i denne forbindelse som rammer, der giver mulighed for forskellige handlinger.

I dagplejen består bestyrelsen af 8 repræsentanter valgt af og blandt forældre til børn i dagpleje. Derudover vælges 5 medarbejderrepræsentanter – 1 dagplejepædagog og 4 dagplejere.

Byrådet har vedtaget en styrelsesvedtægt, der fastlægger rammerne for bestyrelsernes arbejde i dagtilbud og dagplejen.

[Læs styrelsesvedtægt for dagplejen.](#)

[Læs Styrelsesvedtægt for dagtilbuddene.](#)

# Værdigrundlag



## Dagtilbudslovens formålsparagraf

I dagtilbudsloven er der fastsat en formålsbestemmelse for dagtilbuddene. Den beskriver formålet, og hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddenes arbejde.

Formålsbestemmelsen er relevant i forhold til arbejdet med den pædagogiske læreplan, da den er retningsgivende for alt arbejde, der foregår i dagtilbuddene.



---

### Hvad siger loven?

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

### Dagtilbudslovens § 7

---

## Den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Der er tre centrale dele, som er udgangspunktet, når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes:

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring



## Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken fylder én side og er udformet som en plakat. Det er den ud fra et ønske om, at den bliver synlig og tilgængelig, så den skaber refleksion og dialog i hverdagen - så den bliver levende!

Politikken udtrykker byrådets grundholdninger til arbejdet med børn og unge, deres familier, og til samspillet mellem os alle. Holdningerne er alle lige vigtige, og de gælder for hele 0-18 års området.

Politikken skal inspirere til dialog om, hvordan grundholdningerne omsættes i praksis, så der fortsat søges nye løsninger mod at skabe den bedst mulige kvalitet i hverdagen for vores børn og unge.



Illustreret af Michael Erikson, Visual Retning, 2019

## Tidlig- og rettidig indsats

Siden efteråret 2017 har Børne- og Undervisningsområdet haft et fælles fokus på arbejdet med tidlig- og rettidig indsats.

### Tidlig indsats

I Ikast-Brande Kommune forstår vi tidlig indsats som de generelle forebyggende indsatser, der handler om at opbygge og udvikle børnenes kompetencer i et trygt læringsmiljø og positive relationer. Det betyder, at generel sundhedsfremme og forebyggelse forstås som tidlig indsats.

### Rettidig indsats

Rettidig indsats er den indsats der retter sig mod grupper af børn eller individuelle børn, med behov for ekstra støtte eller hjælp. Rettidige indsatser støtter, at det enkelte barn kan få gavn af den generelle indsats i fællesskabet, og handler om at gribe ind, før udfordringer vokser og sætter en negativ udvikling i gang.

Implementeringen af en fælles ramme og fælles guide for dette arbejde, samt et fælles mindset, er stadig i proces.



Rettidig indsats

<https://rettidigindsats.ikast-brande.dk/>

### Fælles mindset

#### Fælles mål

I det tværfaglige samarbejde arbejder vi mod fælles mål, som vi hver især bidrager til ud fra vores faglighed og funktion.

#### Fælles viden og sprog

I det tværfaglige samarbejde har vi kendskab til andre fagligheders opgave, og vi er opmærksomme på, at den måde vi løser opgaven på, påvirker andre funktioners mulighed for at løse deres opgave.

#### Gensidig respekt

Vi har respekt for de andre faggrupperes funktioner og tillid til, at de løser deres opgave bedst muligt.

#### Hyppig, præcis og rettidig kommunikation

Vi er opmærksomme på at:

- kommunikere med tilpas hyppighed, så relevant information videregives.
- kommunikere målrettet, så kommunikationen er forståelig og tydelig for vores samarbejdspartnere.
- få kommunikeret i tide til relevante samarbejdspartner

# Trivsel og udvikling



## Kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet

August til november

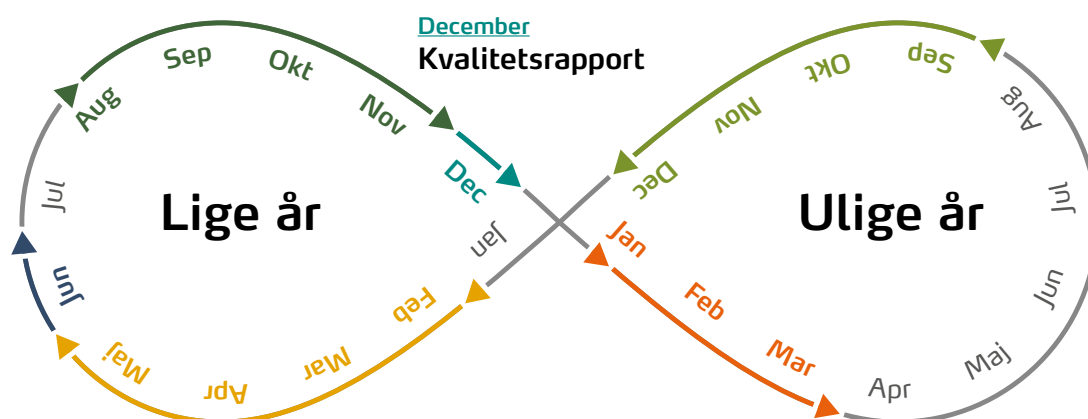
### Dialogbaseret tilsyn

I tilsynet er der fokus på udviklingsplanen og praksiseksemplerne i den pædagogiske læreplan

September til december

### Kortlægning med PotentialeProfilen

Tilbage melding og udformning af udviklingsplanen



Juni

### Evaluering og justering af den pædagogiske læreplan

Der tages udgangspunkt i lærings samtalen, PP-kortlægningen /udviklingsplanen

Januar til marts

### Opfølgning

Opfølgning på evt. anbefalinger og henstillinger fra tilsynet

Februar til maj

### Lærings samtale

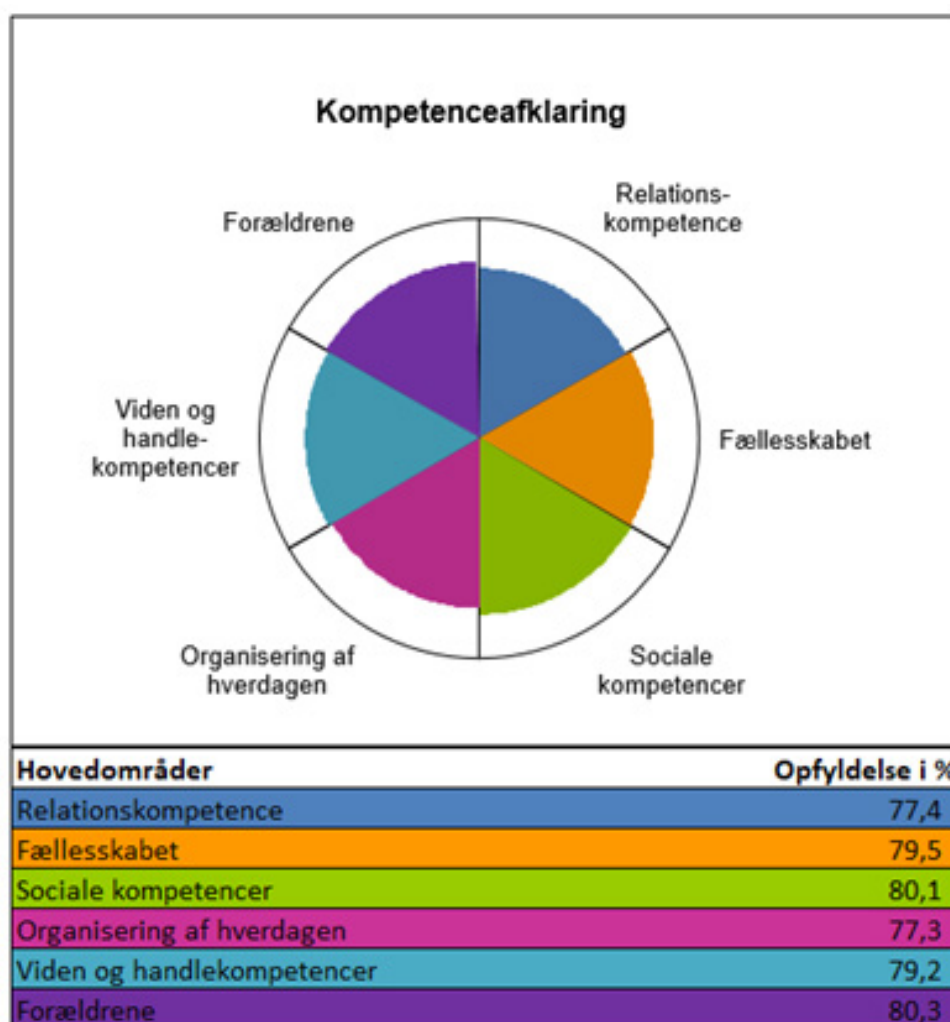
Lærings samtale om PP-udviklingsplanen, den pædagogiske læreplan m.m.



## Kortlægning med PotentialeProfilen

Som et led i arbejdet med kvalitetsudvikling, gennemføres der fra september til december i ulige år en kortlægning med PotentialeProfilen i alle de kommunale dagtilbud. Resultatet af det enkelte dagtilbuds kortlægning indgår blandt andet i arbejdet med at formulere nye kvalitetsmål samt understøtte arbejdet med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Høj kvalitet i dagtilbud er en væsentlig faktor for alle børns muligheder for trivsel, udvikling og læring i et livsperspektiv. I den sammenhæng har PotentialeProfilens kortlægning til formål at tydeliggøre det enkelte dagtilbuds ressourcer og uudnyttede potentialer, og på dette grundlag give det enkelte dagtilbud optimale muligheder for at skræddersy indsatser, som opkvalificerer personalegruppen, så der kan skabes et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet i dagtilbuddet.



### **Kortlægningens indhold**

Kortlægningen består af et spørgeskema med 91 spørgsmål omkring det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. Alle ansatte, der har tilknytning til en fast børnegruppe, besvarer spørgeskemaet. De 91 spørgsmål er opdelt i 6 hovedkategorier, som forskning peger på er af stor betydning for udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet; relationskompetence, fællesskabet, sociale kompetencer, organisering af hverdagen, viden og handlekompetencer og forældrene.

På baggrund af besvarelserne udarbejdes der statistisk materiale, der viser, hvordan de enkelte afdelinger har svaret i hvert dagtilbud. Svarene vises i diagramform for de enkelte afdelinger. Tallene, der baserer sig på gennemsnit, er udtryk for hvordan afdelingens personale vurderer det pædagogiske miljø i deres egen afdeling, på det tidspunkt spørgeskemaet besvares.

### **Udviklingsplan**

Senest 4 uger efter tilbagemeldingsmødet om kortlægningen skal den enkelte dagtilbudsleder indsende en udviklingsplan til Dagtilbudschefen. Udviklingsplanen skal tage afsæt i resultaterne fra dagtilbuddets kortlægning samt de overordnede fokusområder for dagtilbud i Ikast-Brande Kommune:

- Børne- og Ungepolitikken
- den pædagogiske læreplan (herunder børn i udsatte positioner)
- egne indsatsområder og tiltag

### **Læringssamtalen**

Med baggrund i PP-Kortlægningen og udviklingsplanen, afholder Dagtilbudschefen en læringssamtale med ledelsen, TR og AMR i hvert dagtilbud samt i dagplejen.

Formålet med læringssamtalen er at understøtte og sikre, at der er en sammenhæng mellem kortlægningen, udviklingsplanen og dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Denne sammenhæng er vigtig i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet til gavn for både børn, forældre og medarbejdere.



## Den pædagogiske læreplan

Alle dagtilbud og dagplejen skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for alle børns læring. Læreplanen skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.



### Det fælles pædagogiske grundlag

Alle dagtilbud i Danmark skal tage afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i arbejdet med den pædagogiske læreplan. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal udgøre den forståelse og tilgang, hvorpå der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud.

- **Barnesyntet**  
Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv**  
Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Legen**  
Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring**  
Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber**  
Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø**  
Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde**  
Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner**  
Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng med børnehaveklassen**  
Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

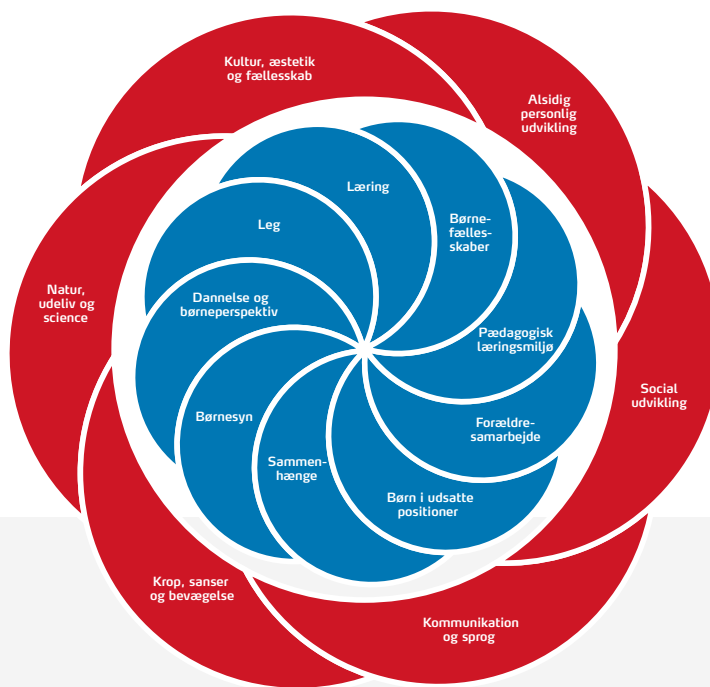
### Dagtilbudslovens § 8, stk. 2

---

## De seks læreplanstemaer

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskaber



## Mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring

- Dagtilbuddet skal etablere et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner, giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes
- Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring, inddrager lokalsamfundet, og i det sidste år af barnets tid i dagtilbuddet skaber sammenhæng til børnehaveklassen
- Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

I Ikast-Brande Kommune er det aftalt, at den samlede pædagogiske læreplan, som minimum, evalueres og tilrettes hvert andet år (lige år).

## Dialogbaseret tilsyn

Den 1. januar 2022 trådte dagtilbudslovens nye krav til tilsyn i kraft. Byrådet har i den forbindelse fastsat en ny ramme for tilsyn med både kommunale og private dagtilbud, [læs rammen her](#).

Rammen for tilsyn skal blandt andet sikre:

- uvildighed i tilsynet
- at der anvendes observationer i tilsynet med det pædagogiske indhold
- at der gennemføres både anmeldte og uanmeldte tilsyn
- at der anvendes kvalitative og kvantitative data

Byrådet skal forholde sig til en samlet tilsynsrapport for kommunens dagtilbud hvert andet år.

## Børnenes trivsel, læring og udvikling

Alle dagtilbud arbejder med Hjernen&Hjertets dialogvurdering og sprogvurdering. Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud. Hjernen&Hjertet er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og dagtilbud i forhold til barnets trivsel, læring og udvikling. Data fra dialogvurderinger og sprogvurderinger danner desuden udgangspunkt for den skriftlige og mundtlige overlevering af barnet fra ét tilbud til et andet, og anvendes også som afsæt for vores dialogbaserede tilsyn i dagtilbuddene.

## Sprogvurdering af alle børn

I Ikast-Brande Kommune er det politisk vedtaget, at alle børn skal sprogvurderes, når de starter i børnehave. Sprogvurderingen er obligatorisk for alle børn i 3 års alderen og igen ved 5 år, hvis vurderingen i 3 års alderen viser, at barnet har brug for en fokuseret eller særlig sproglig indsats. Sprogfyrtårnet udfører alle sprogvurderinger i dagtilbuddet og er ansvarlig for tilbagemelding til kontaktpædagog/dagplejer og forældre.

### Sprogfyrtårne

Alle dagtilbud har et eller flere sprogfyrtårne, som løbende holder sig ajour om den nyeste viden inden for sprogtilegnelse, sprogstimulering og sprogvurderinger. En del af kommunes sprogstrategi er, at der skal ske en løbende opkvalificering og understøttelse af sprogfyrtårnene.

[Ikast-Brande Kommunes sprogstrategi](#).

## Dialogvurdering

Dialogvurderingen er et refleksionsværktøj, der skal benyttes på alle børn tre gange inden skolestart. Første gang er omkring 2 års alderen i dagplejen, anden gang når barnet starter i børnehave (3 års alderen) og tredje gang er lige inden barnet starter i skole (5 års alderen). I dialogvurderingen indgår pædagogernes og forældrenes vurdering af barnets kompetencer, trivsel og sundhed. Dialogvurderingen understøtter samtalen mellem barnets forældre og det pædagogiske personale omkring barnets kompetencer og trivsel.

## Børn i udsatte positioner og tværfagligt samarbejde

### Ressourcepædagoger

Hvert dagtilbud har mindst én ressourcepædagog. Ressourcepædagogen har til opgave at være medskaber af sammenhæng og helhed i inklusionsarbejdet samt understøtte en tidlig- og rettidig indsats.

Derudover er ressourcepædagogen medskaber af et konstruktivt fagligt - og tværfagligt samarbejde, så der skabes lærings- og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Ressourcepædagogen indgår i et netværk med de andre ressourcepædagoger på dagtilbudsområdet. Netværket mødes en hel dag om måneden til faglige input og supervision. Netværket faciliteres af en medarbejder fra PPR småbørn og den pædagogiske konsulent i dagtilbudsafdelingen.

### PPR småbørn

PPR småbørn yder råd og vejledning i forbindelse med børn i udsatte positioner, men kan også inddrages i dagtilbuddets generelle, forebyggende arbejde.

Hvert dagtilbud har et tæt samarbejde med et fast tværfagligt team fra PPR bestående af en småbørnspsykolog, en pædagogisk vejleder og en talekonsulent. Det tværfaglige team understøtter dagtilbuddets arbejde med tidlig- og rettidig indsats.

### Familiepædagoger

Tre dagtilbud og dagplejen er med i et pilotprojekt fra efteråret 2021 til 2024, hvor der arbejdes med familiepædagoger.

Familiepædagogernes målgruppe er familier med små udfordringer, som kan løses i kendte relationer, inden de vokser sig store og kræver en mere indgribende og ressourcekrævende indsats fra andre afdelinger. Familiepædagogen kan også støtte op omkring indsatser fra eksempelvis PPR eller Familierådgivningen, som familien er en del af.

### Sundhedsplejen

Dagtilbuddene samarbejder med sundhedsplejen omkring overgangen fra hjem til dagpleje eller vuggestue. Det er sundhedsplejen, der fører hygiejnetilsyn i dagtilbuddene. Dagtilbuddene har tilknyttet en fast sundhedsplejerske, der efter behov kan indgå i et samarbejde i forhold til børn i udsatte positioner.

### Socialfaglige medarbejdere

Dagtilbuddene kan få sparring af en socialfaglig medarbejder vedrørende børn, som er i sociale problemstillinger, for at fremme trivslen i dagtilbuddet eller derhjemme. De socialfaglige medarbejdere kan også deltage i K-møder med PPR småbørn.



## Partnerskaber, projekter og samarbejdspartnere

### Inklusion og stærke børnefællesskaber

Dagtilbudsområdet har i efteråret 2021 og foråret 2022 deltaget i et KL partnerskab omkring stærke børnefællesskaber sammen med 16 andre kommuner.

I forløbet har dagtilbudsområdet valgt at have et særligt fokus på de special- og social-pædagogiske indsatser i det enkelte dagtilbud, samt på arbejdet med at skabe en endnu bedre sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

### Inddragelse af lokalsamfundet

Som et led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det enkelte dagtilbud overveje, hvordan lokalsamfundet kan inddrages med henblik på at styrke det pædagogiske læringsmiljø. Det kan eksempelvis være biblioteket, plejehjem, erhvervsliv eller idrætstilbud og idrætsfaciliteter (jfr. dagtilbudslovens § 8, stk. 6).



---

### Bevægelse og foreningssamarbejde

Dagtilbudsafdelingen, DGI og Bevæg Dig For Livet, har indgået et samarbejde omkring en indsats, som har til formål at:

- udvikle samarbejdet mellem dagtilbuddene og de lokale idrætsforeninger
- styrke børns lige adgang til idræt og bevægelse
- få flere til at bevæge sig
- styrke dagtilbuddenes arbejde med motorik og bevægelse

Vi er med i



---

### LegeKunst

I foråret 2019 kom dagtilbudsområdet med i det landsdækkende projekt "Legekunst". Projektet er udviklet af Kulturprinsen i Viborg og støttet af Nordeafonden. Der er 13 kommuner med i projektet, derudover er professionshøjskoler og Århus Universitet også aktive aktører.

Ambitionen bag projekt Legekunst er, at give et landsdækkende løft til 0-6 års området ved, at

- bringe de yngste tætttere på kunst og kultur og forske i, hvad det betyder for børnene og deres dannelse
- give et kompetenceløft til børnenes hverdagsvoksne gennem mødet med kunst og kultur og med aktionslæring som fælles metode
- skabe en ny pædagogisk praksis, der fremmer og skaber større kvalitet i leg og dannelse med udgangspunkt i kunst, kulturaktiviteter og kulturoplevelser.



VIA University  
College

---

### Samarbejde med VIA Pædagoguddannelsen i Ikast

Dagtilbudsområdet har et tæt samarbejde med VIA Pædagoguddannelsen i Ikast. Dagtilbuddene inviteres et par gange om året til børnedag og kulturfestival, som arrangeres af de studerende. Undervisere fra pædagoguddannelsen og dagtilbudsafdelingen har desuden et tæt samarbejde; bl.a. om praktik, projekt LegeKunst og forskningsprojektet Pædagogik med hjertet forrest.

