

Introduktion til skabelon for den pædagogiske læreplan

Formålet med denne skabelon er at støtte dagtilbud i Ikast- Brande Kommune i at udarbejde den skriftlige pædagogiske læreplan.

Den skriftlige pædagogiske læreplan skal ikke være en lang rapport, men et dokument, der kort og præcist fortæller om, hvordan det enkelte dagtilbud omsætter det fælles pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan til den daglige praksis.

I de gamle læreplaner skulle det enkelte dagtilbud selv udvikle mål og fortælle om den pædagogik, der var grundlaget for at nå disse mål. Dette er lidt anderledes i den styrkede læreplan, hvor der nationalt er besluttet 12 retningsgivende mål - det vil sige 2 mål for hver af de seks læreplanstemaer. Desuden er der beskrevet et pædagogisk grundlag.

Derfor er der også en ny måde at skrive læreplaner på.

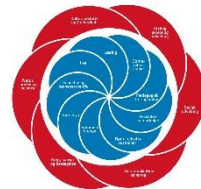
Denne skabelon lægger op til, at det enkelte dagtilbud kortfattet, præcist og retningsgivende forholder sig til, hvordan man udfylder det fælles pædagogiske grundlag, og supplerer dette med korte retningsgivende praksiseksempler og refleksioner.

Skabelonen følger de nationale krav til den skriftlige læreplan.

Har man behov for at formulere sig længere eller mere sammenhængende, kan dette lægges ind under de links, der ligger i skabelonen.

I kompetenceudviklingsforløbet anvendes skabelonen til at skrive refleksioner og eksempler i, således at der ligger et godt gennearbejdet råmateriale, når den endelige læreplan skal skrives henover foråret 2020 med deadline 1. juni 2020.

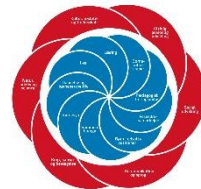
God skrivelyst.



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

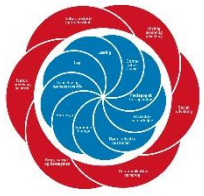
Indhold

PRÆSENTATION AF TILBUDET	3
ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN	4
LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING	5
Børns brede læring på tværs af temaerne	5
Børns brede læring inden for temaerne	5
Alsidig personlig udvikling	5
Social udvikling	6
Kommunikation og sprog	6
Krop, sanser og bevægelse	6
Natur, udeliv og science	7
Kultur, æstetik og fællesskab	7
BØRN I UDSATTE POSITIONER	8
SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING	9
INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET	10
SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN	11
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ	12
Uddybende links	13



PRÆSENTATION AF TILBUDET

[Link 1](#)

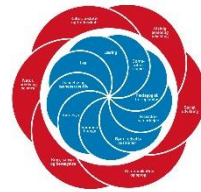


ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER
<u>Børnenes leg:</u>	
<u>Planlagte vokseninitierede aktiviteter:</u>	
<u>Spontane aktiviteter:</u>	
<u>Daglige rutiner:</u>	
<u>Inddragelse af børnenes perspektiv:</u>	
<u>Pædagogisk-didaktiske overvejelser:</u>	

[Link 2](#)



LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Alsidig personlig udvikling | 2) Social udvikling. |
| 3) Kommunikation og sprog | 4) Krop, sanser og bevægelse. |
| 5) Natur, udeliv og science | 6) Kultur, æstetik og fællesskab. |

Børns brede læring på tværs af temaerne

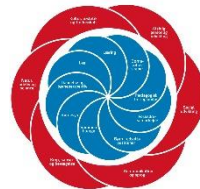
SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER

Børns brede læring inden for temaerne

Alsidig personlig udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER



Social udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

SÅDAN GØR VI HOS OS

EKSEMPLER

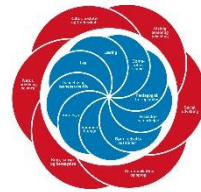
Kommunikation og sprog

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

SÅDAN GØR VI HOS OS

EKSEMPLER

Krop, sanser og bevægelse



- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER

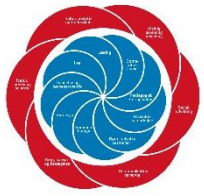
Natur, udeliv og science

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER

Kultur, æstetik og fællesskab

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi,



kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

SÅDAN GØR VI HOS OS

EKSEMPLER

[Link 3](#)

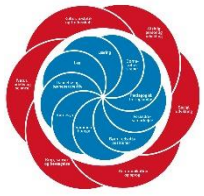
BØRN I UDSATTE POSITIONER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

SÅDAN GØR VI HOS OS

EKSEMPLER

[Link 4](#)



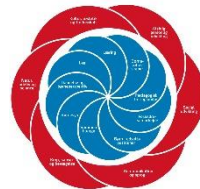
SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

SÅDAN GØR VI HOS OS

EKSEMPLER

[Link 5](#)



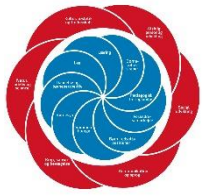
INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

SÅDAN GØR VI HOS OS

EKSEMPLER

[Link 6](#)



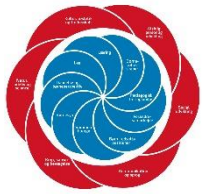
SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

SÅDAN GØR VI HOS OS

EKSEMPLER

[Link 7](#)



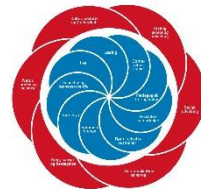
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages.

SÅDAN GØR VI HOS OS

EKSEMPLER

[Link 8](#)



Uddybende links

Link 1

Link 2

Link 3

Link 4

Link 5

Link 6

Link 7

Link 8