

# Du og din familie

**Anbefalet klassetrin:** 2. – 3. klasse

**Beskrivelse:**

I dette forløb vil eleverne arbejde med forskellige måder at leve på, de skal lave et stamtræ, og de skal undersøge, hvem der laver arbejdet i hjemmet.

**Tidsforbrug:** Emneuge eller emnedage

**Mål:**

- At eleverne undersøger hvilke job deres forældre, bedsteforældre og oldeforældre har/har haft
- At de får talt med alle i familien om deres job og uddannelse
- At de lærer, hvad et søjlediagram er
- At de finder ud af, at menneskers vilkår ændrer sig over tid □ At familiestrukturer er forskellige.
- At de får kendskab til, hvad et stamtræ er, og hvordan man laver et
- At de får øjnene op for de pligter, der er i hjemmet og undersøger, hvem der udfører dem

**Til læreren:**

(Måske kan denne del laves i matematiktimerne, hvor læreren introducerer søjlediagrammet).

Sammen tales i klassen om forskellige familiemønstre.

- Far, mor og børn
- Far og børn
- Mor og børn
- Far og ny familie og mor og ny familie
- Plejefamilie
- Forældre og bedsteforældre og børn
- Kollektiv
- Og andre måder at leve sammen på

## **Opgave 1:** Klassens familiemønstre.

Bilag 1 - ex på søjlediagram

- Hver elev får en brik, hvorpå de skriver deres fornavn.
- Læreren har lavet udkast til søjlediagram på en planche.
- Hver søjle repræsenterer hver en måde at bo sammen på.
- Eleverne limer deres brik op ved den rigtige søjle

**Produkt:** En figur der viser klassens familiemønstre.

## **Opgave 2:** Stamtræet

Bilag 2 - stamtræ,

Bilag 3 - forslag til tekst til forældreintra

### **Til læreren**

- Læg forældreinformationen ud på forældreintra (bilag 4) □ Alle eleverne får et A3 papir med et tomt stamtræ (bilag 2) □ De noterer fx: Simons stamtræ som en overskrift på papiret.
- Hver elev får udleveret 15 sedler (bilag 3).
- Nu skal de gå hjem og tale med familien om, hvilket arbejde de forskellige i familien har/har haft. (Hvis der er skiftet job, så skal eleven vælge det seneste job – ellers kan det blive meget indviklet)
- De skal finde et billede til hvert familiemedlem og spørge ind til deres arbejde.
- De 15 sedler med billede og jobnavn limes på stamtræet.
- Eleverne præsenterer deres stamtræ for 3 andre elever.
- Klassens stamtræer lamineres og hænges op i klassen – eller læreren laver en bog med "klassens stamtræer"

**Tips til læreren:** Skriv på forældreintra og efterlys en familie der har et stort familiestamtræ. Bed dem vise og fortælle om det i klassen.

- I klassen tales om forskellige job som kan ses på de forskellige stamtræer.

**Tips til læreren:** Du vil kunne se på stamtræerne, at begrebet husmor optræder. Tal med eleverne om arbejdsdelingen i gamle dage modsat i dag. Hvad lavede kvinderne, og hvad lavede mændene.

## Opgave 3:

I denne opgave skal klassen arbejde med, hvilke opgaver, der skal laves i hjemmet.

Bilag 4. Side med forslag til opgaver i hjemmet.

- Eleverne tager sedlen med hjem, og familien udfylder sammen de forskellige felter. De påtegner evt. andre opgaver.
- Elevernes fortæller i mindre grupper om deres svar.
- I klassen tales der om forskelligheder. Nogle elever har ingen pligter, andre har mange pligter. Er det rimeligt? Får nogen af eleverne penge for arbejde i hjemmet? Hvorfor/hvorfor ikke. Hvad synes de er gode løsninger?
- Oversigterne hænges op i klassen og eller samles i i bog.

## Opgave 4:

I denne opgave skal eleverne undersøge, hvordan de bruger deres døgn delt op i fritid, arbejde/skole, arbejde i hjemmet og søvn.

De skal også undersøge, hvordan deres forældre bruger deres tid.

Bilag 5 – bilag med cirkeldiagram - oversigt over et døgn

□ Hver elev får 3 kopier af bilag 5 med hjem.

- Eleverne medbringer deres 2-3 udfyldte skemaer.
- Lad eleverne fremlægge deres resultater for hinanden i mindre grupper.
- Lærerne kan pille nogle forskellige resultater ud, og sammen med klassen tale om, hvordan de forskellige familier løser opgaverne i hjemmet.
- Måske kan resultaterne diskuteres på et forældremøde? Måske i forbindelse med en snak om lommepenge?
- Gem resultaterne i en mappe eller hæng dem op på opslagstavlen.

## Opgave 5:

Hvilke fritidsinteresser har eleverne i klassen?

### Til læreren:

Hver elev får et udklipningsark (se bilag 6)

- Hver elev får en brik, hvorpå de skriver deres fornavn.
- Læreren har lavet udkast til søjlediagram på en planche. Hver søjle repræsenterer en fritidsinteresse.
- Eleverne limer deres brik op ved den rigtige søjle

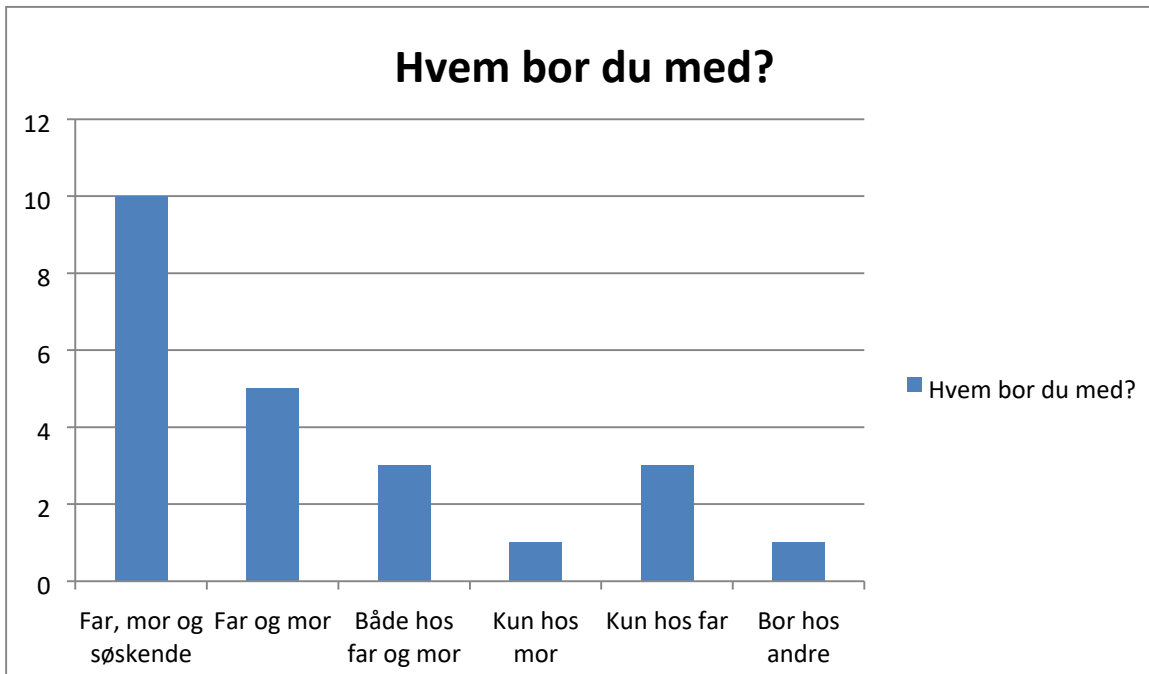
**Produkt:** En figur der viser klassens fritidsinteresser.

**Tips til læreren:** Måske kan denne opgave give anledning til at tale med de elever, der ikke har en fritidsinteresse. Måske har de brug for hjælp til at finde en interesse?

Besøg måske forskellige fritidstilbud i nærområdet.

## Bilag 1

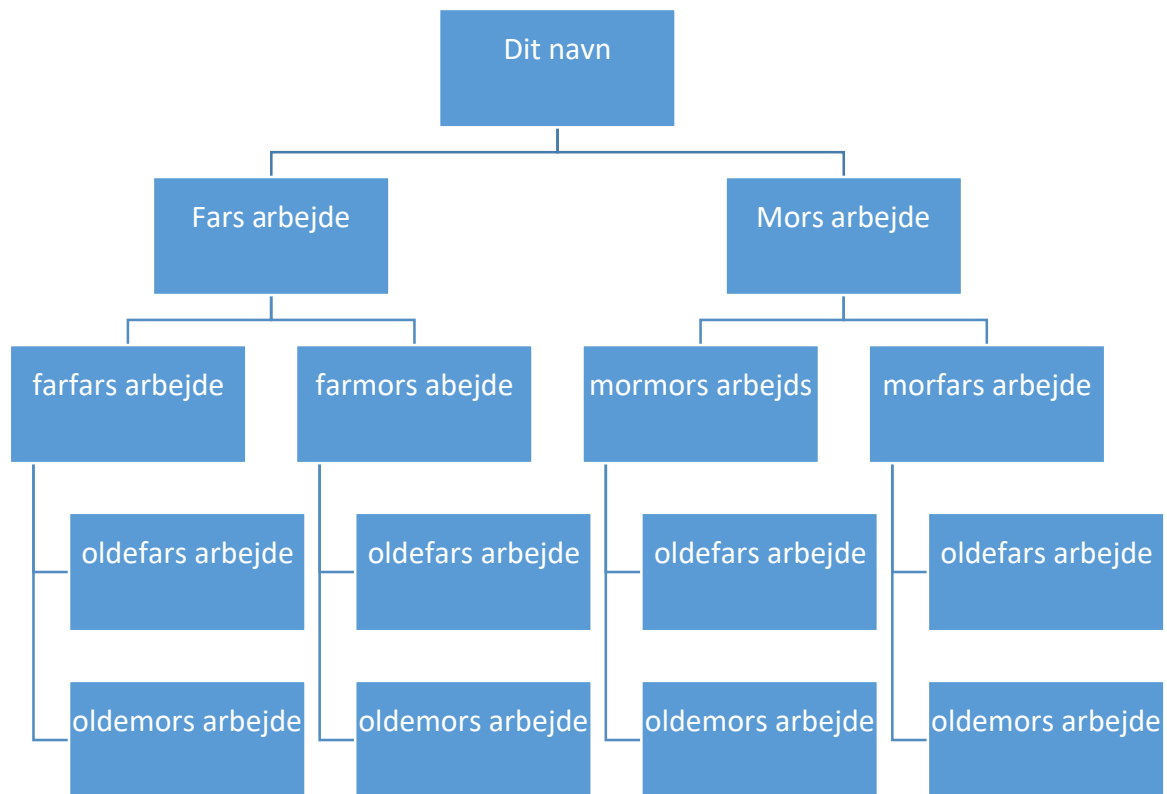
### Familiemønster - Søjlediagram



Her kan du se hvem dine klassekammerater bor sammen med.

## Bilag 2

### Stamtræ over arbejde



### **Bilag 3 – tekst til forældreintra**

Kære forældre i **\_.klasse**

I den kommende tid skal vi i klassen arbejde med et emne inden for uddannelse erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering. Det er et såkaldt timeløst fag på linje med færdselsundervisning og seksualundervisning.

Emnet kalder vi: **Du og din familie.**

#### **Målet med emnet er bl.a.:**

- At eleverne undersøger hvilke job deres forældre, bedsteforældre og oldeforældre har/har haft
- At eleverne får talt med alle i familien om deres job og uddannelse
- At eleverne lærer, hvad et søjlediagram er
- At eleverne finder ud af, at menneskers vilkår ændrer sig over tid
- At eleverne bliver opmærksomme på, at familiestrukturer er forskellige.
- At eleverne får kendskab til, hvad et stamtræ er, og hvordan man laver et
- At eleverne får øjnene op for de pligter, der er i hjemmet og undersøger, hvem der udfører dem

Vi skal undersøge forskellige måder at være familie på, vi skal lave et stamtræ over familiemedlemmers job, vi skal tale om forskellen på fritid og arbejde, vi skal tale om fordeling af arbejde i hjemmet og vi skal undersøge klassens fritidsinteresser og se, hvordan fritid, arbejde(skole), opgaver hjemme og søvn fordeler sig på et døgn.

I løbet af den næste tid, vil eleverne derfor have brug for jeres hjælp til at udfylde / tale om forskellige opgaver, som de vil tage med hjem.

Vi skal nok fortælle jer løbende, hvornår I skal hjælpe til.

Vi håber, det bliver et spændende forløb som bl.a. giver familierne anledning til at tale om mange vedkommende ting.

På forhånd tak for hjælpen,

Vi skriver snart igen for at holde Jer orienterede.

Med venlig hilsen, **Lærerne**

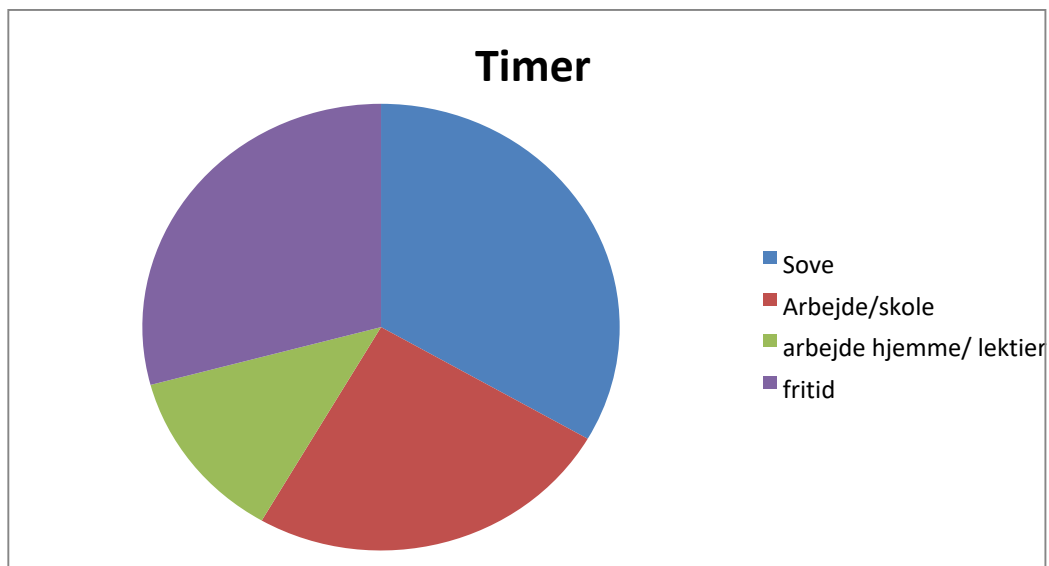
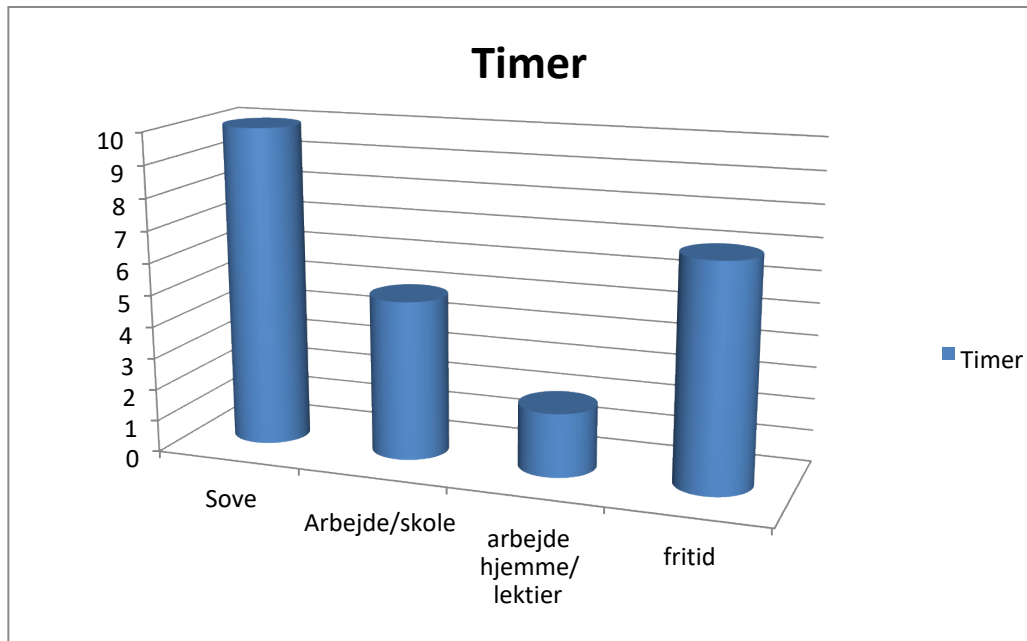
## Bilag 4 Opgave i hjemmet – hvem laver hvad

Navn: \_\_\_\_\_

	Far	Mor	Barn	Barn	Barn	
Navne:						
Indkøb						
Lave mad						
Vaske tøj						
Gøre rent						
Støvsuge						
Gå med hunden						
Tømme opvaskemaskinen						
Slå græs						
Arbejde i haven						
Vaske bil						
Ordne cykel						
..						



## Bilag 5 Oversigt over døgnet 24 timer



## Bilag 6 Fritidsinteresser

Fodbold	Ridning	Dans	Ishockey	Spejder
Svømning	Computer	Håndbold	Tennis	Kæledyr
Gymnastik	o.a.			

Klippes ud og klistres op på oversigt på tavlen (A3)

Oversigt over klassens fritidsaktiviteter.

Fodbold						
Fodbold						
Fodbold						
Fodbold		Computer			Tennis	
Fodbold	Ridning	Computer	Håndbold	Kæledyr	Tennis	Og lign.