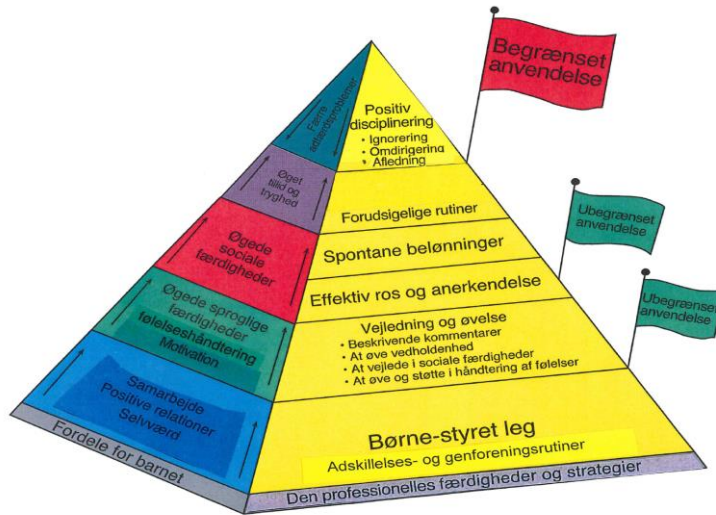


# De Utrolige År

FOKUS PÅ DET POSITIVE SAMVÆR



DUÅ dagtilbud er bygget op omkring en læringspyramide, der er rammen for det pædagogiske arbejde i dagligdagen og grundlaget for den måde vi møder og forstår barnets behov. Den er bygget op som kostpyramiden, så det er elementerne fra bunden, som vi i den pædagogiske praksis skal anvende, se og mærke mest af i dagligdagen.

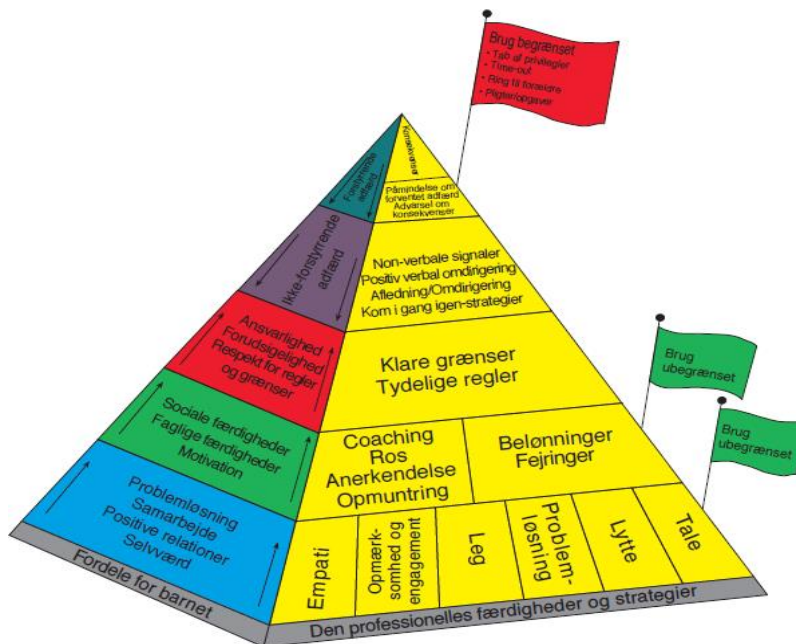


## LÆRINGSPYRAMIDEN™

Dagpleje/vuggestue 0-3 år

© The Incredible Years

The Incredible Years



## LÆRINGSPYRAMIDEN™

Børnehavebørn (3-6 år)



Bunden af pyramiden er dermed fundamentet og kan bruges ubegrænset. Når vi møder uhensigtsmæssigt og forstyrrende adfærd i børnegruppen, så findes der forskellige redskaber og metoder at trække på. Alle lag i pyramiden har forskellige bud på hvordan vi kan håndtere udfordringer. Det er vigtigt at vi som udgangspunkt altid vælger redskaberne fra bunden først og så kan vi bevæge os op i pyramiden alt efter kompleksiteten.

Vi arbejder kontinuerligt ud fra en bevidsthed om, at adfærdsændring hos børn, starter med adfærdsændring hos de voksne. Det er de voksne der tager ansvaret og som rollemodeller sikrer, at børnene motiveres og retter deres nysgerrighed mod at søge nye veje inden for dets nærmeste udviklingszone.

**DUÅ dagtilbud har til det formål en udviklingsplan.** Gennem udviklingsplanens *fem trin* afdækker og analyserer de voksne udfordringen som er observeret i praksisfeltet. Det kan være observationer på en børnegruppe eller et enkelt barns udspil i fællesskabet.

Her følger en kort beskrivelse af fremgangsmetoden:

*Trin 1.* Med en positiv, anerkendende og relationel tilgang beskrives udfordringen, som vi ønsker at (op)løse. For at komme nærmere på selve årsagen, (det bagvedliggende), benyttes dataindsamling sammen med de tre spørgsmål for at skabe en forståelse af selve udfordringens betydning og omfang.

*Trin 2.* Her beskriver vi de ressourcer vi kender til, og finder de områder, hvor vi oplever, at udfordringen ikke er tilstede. Dette gør vi for at kunne skabe rammen for den nærmeste udvikling og justere os til børnenes udspil, når vi kommer til trin 4.

*Trin 3.* Hvad ønsker vi at "se" gennem selve arbejdet med udviklingsplanen? Hvad er det ønskede mål? Det er vigtigt, at vi gør det målbart, så det afgrænses, bliver konkret og praksisnært. Her sættes der gerne små delmål for at successikre en udvikling både for udfordringen, men også for os som fagprofessionelle.

*Trin 4.* Her vælger og beskriver vi strategien. Det vælges altid med øje for mindst indgribende indsats for barnet. Det vil sige, at vi starter i bunden af pyramiden og finder strategier der sikrer, at vi skaber et læringsrum og forudsætninger for at nye muligheder i samspillet kan opstå, enten i børnefællesskabet eller i arbejdet med det individuelle barn.

*Trin 5.* Alle aftaler noteres her. Det er igen vigtigt at være konkret, både på hvor, hvem og hvornår der skabes tid og mulighed for at arbejde med udviklingsplanen. Evaluering og vidensdeling er også et vigtigt element som skal følges op på både stuemøder og personalemøderne.

Se udviklingsplanen på side 3.



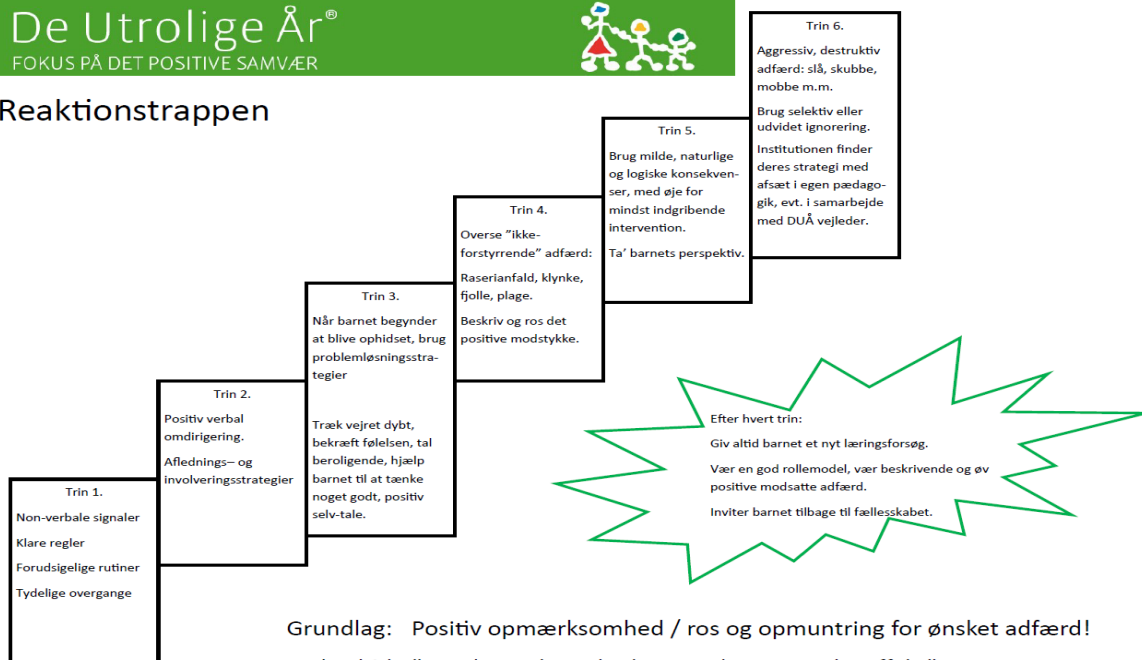
Adfærdssændringer ved børn sker gennem adfærdssændringer ved de voksne.

Barnets/den voksnes adfærd/ gruppens udfordring:		Stue:	Dato:
<b>Trin 1</b> Vær nysgerrig på, og brug dataindsamling, til de nedenstående spørgsmål i forhold til udfordringen?	<b>Trin 2</b> Barnets/gruppens ressourcer	<b>Trin 3</b> Ønsket adfærd, afgræns situationen Positivt formuleret. Handleanvisende, målbart.	<b>Trin 4</b> Valg af strategier Ws1 Relations opbygning – klare regler og beskeder Ws2 Ros og opmuntring – beskrivende kommentarer Ws3 Sociale og materiale forstærkere (fx belønning) Ws4 Forstærkere og konsekvenser – ignorering Ws5 Pausestol og reaktionstrappen Ws6 Sociale færdigheder - problemløsningssevne
Hvilke proaktive og relationelle strategier har været virksomme indtil nu?  Hvad bærer relationen og fortællingen om _____ præg af blandt personale, forældre og børn?  Sæt dig i _____s perspektiv. Hvorfor kan det give mening for _____ at handle sådan?	Barnets stærke sider  Successituationer	Vælg pro-aktive strategier. Husk mindst indgribende tiltag vælges først. Brug tiltag fra bunden af pyramiden.	<b>Trin 5</b> Hvem: Forældre/personale Hvor: Til samling, lille gruppe Hvornår: Hvor mange gange ugentligt og hvilket tidspunkt? Evaluering – hvornår?
			Hvem: Hvornår: Hvor: Evaluering: Er der ikke sket en forandring inden for tre uger, kan indsatsen være for ambitiøs og bør revideres.  Hvilke særlige strategier kan bruges fremadrettet?

Når vi ønsker at reducere en specifik uhensigtsmæssig adfærd i børnegruppen kan vi vælge at udarbejde en *reaktionstrappe*. Hvert trin illustrerer, at man kommer et lag højere op i pyramiden, hver gang du tager et nyt trin i brug. Dette redskab gør os bevidste om hvor, i pyramiden, vi handler og hvilke muligheder vi ellers har til rådighed. Dermed skabes et mindst mulig indgreb for barnet og det øger de voksnes sikkerhed og professionalisme.



### Reaktionstrappen



Grundlag: Positiv opmærksomhed / ros og opmuntring for ønsket adfærd!

Vælg altid: "Mindst mulig indgriben med størst mulig effekt"