

TILSYNSRAPPORT 2024

Engesvang Børnehus



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

| Fakta og data om dagtilbuddet og tilsynsbesøget |
|--|
| Dagtilbuddets navn: Engesvang Børnehus |
| Dato for tilsynsbesøget: 9. maj 2025 |
| Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Charlotte Styver |
| Tilsynskonsulent: Birgitte Krejberg Jørgensen |
| Dagtilbudsleder: Diana Edvart Jürtz |
| Data om dagtilbuddet som inddrages i lærings samtalen: <ul style="list-style-type: none"> • Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan |
| Tilsynsrapporten fra tidligere tilsyn Anbefalinger: Det er væsentligt at rette fokus på alle nye børn i en indkøringsfase i vuggestuen. |

Fortsat at arbejde på at blive en mere samlet kultur omkring hele Børnehuset. På forrige tilsyn er det drøftet, hvordan der skabes en evalueringskultur. Dette ses stadig som en udfordring at finde tid til evaluering i den daglige praksis.

Tilsynsbesøget

Deltagere til tilbagemeldingsmøde: Martin Hestbech Olesen (AMR), Anita Mark (TR), Anita Barasinski (teamleder), Diana Edvart Jürtz (dagtilbudsleder) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Engesvang Børnehus er en aldersintegreret institution normeret til 130 børnehavebørn og 33 vuggestuebørn. Institutionen er gruppeopdelt med faste stuer. Der er en stor legeplads med bl.a. bålhytte, skov og legeredskaber.

Der har været tilsyn i dagtilbuddet fra kl. 8.30-13.30. To børn har vist rundt, og der har været observationer af praksis og samtaler med personalet.

Børneperspektiver

To børn på henholdsvis 4 og 5 år viser rundt i dagtilbuddet. De fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven og har mange venner. De fortæller om et barn, der ingen venner har, men det er fordi det lige er startet.

De fortæller om steder, hvor man kan slappe af, og hvor der er mulighed for at lege vildt. De oplever, der kan være larm, når nogen leger vildt eller børn og voksne taler højt. De fortæller, at de godt kan lide de voksne, som lytter til dem og nogle gange leger med dem.

Relationskompetence

På tilsynsbesøget ses nogle voksne være nærværende og lydhøre overfor børnene, ligesom der er voksne der fremstår mere fraværende og udtryksløse. Der er flere situationer, hvor relationen er præget af nærvær og empati. Der ses eksempler på, at de voksne er opmærksomme og indgår i interaktioner med børnene, og inddrager børnene i hverdagens rutiner på en hensigtsmæssig måde. Der ses også eksempler, hvor de voksne optages af hverdagens rutiner med begrænsede deltagelsesmuligheder for børnene.

Der findes i mange tilfælde gode løsninger på de problemer, der opstår i samspillet børnene imellem, dog høres der også enkelte uhensigtsmæssige irettesættelser.

I nogle sammenhænge ses voksne, der lykkes med at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter, mens der andre gange ses udfordringer i forhold til dette.

Der ses i mindre omfang fysisk og mentalt nærvær mellem de voksne og børnene, når de mødes om noget fælles, men når rammen er tilstede ses fælles opmærksomhed og nærvær mellem børn og voksne. Endvidere er kommunikationen i perioder præget af dialoger med udvekslinger af oplevelser, meninger og fortolkninger.

Der ses eksempler, hvor voksne er opmærksomme på at give børnene tilpas støtte, så muligheden for at lære og mestre nye kompetencer opstår, ligesom børnene modtager positiv feedback på deres indsatser og initiativer. Der ses eksempler, hvor kravet i begrænset omfang tilpasses barnets funktionsniveau, eller hvor barnet ikke får den nødvendige støtte til at lykkes.

På tilsynsbesøget ses voksne, der formår at guide og sætte positive grænser for børnene, og hvor børnene ses i deres intension. Der ses også eksempler, hvor i mindre grad mødes i deres intention og ej heller hjælpes videre.

Fokuspunkter

Det anbefales, at der sættes fokus på at se bagom børns adfærd og forstå deres handlinger som invitationer. Endvidere anbefales det at dele viden i personalegruppen om, hvorledes personalet kan sætte positive grænser og hjælpe børnene videre, når der opstår konflikter eller uoverensstemmelser.

Det anbefales at udveksle viden om gruppeledelse på tværs af alder og grupper, herunder hvorledes de voksne kan fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter. Derudover anbefales det, at personale og ledelse er nysgerrige på, hvad der er tilstede, når nærvær og fælles opmærksomhed opstår mellem børn og voksne, og hvorledes dette kan sprede sig til flere sammenhænge i hverdagen.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Strukturen i hverdagen er tydelig og forudsigelig, men samtidig fleksibel. Der ses en god balance mellem børnenes egen leg og voksenplanlagte aktiviteter. Rutinepædagogikken giver flere steder mulighed for glæde og positiv kontakt, mens der også ses situationer som er mindre glædesfyldte. Organiseringen giver gode muligheder for at gribe børnenes initiativer samt arbejde målrettet med læreplanstemaer og børns brede læring i både større og mindre grupper. Der synes ligeledes mulighed for at opbygge relationer på tværs af husene, da organiseringen understøtter at børn og voksne mødes og benytter de fælles fysiske rammer.

Fokuspunkter:

Det anbefales at reflektere over, hvorledes strukturen og organiseringen af det pædagogiske miljø fortsat kan fastholdes. Det anbefales at dele viden og erfaringer omkring rutinepædagogikken, således flere børn oplever muligheden for glæde og positiv kontakt i dagligdagens rutiner. Derudover anbefales det at drøfte, hvorledes organiseringen og strukturen kan understøtte, at alle ansatte kender de pædagogiske overvejelser omkring tilgangen til børn i udsatte positioner.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen: Martin Hestbech Olesen (AMR), Anita Mark (TR), Anita Barasinski (teamleder) Diana Edvart Jürtz (dagtilbudsleder), Sara Abildgaard (forældrebestyrelsesrepræsentant) Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).

Dialog med leder:

Vurderingen af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Der er god kvalitet i dagtilbuddet med anbefalinger om refleksion og justering af praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.

Sammenfatning

På baggrund af en helhedsvurdering af de kvalitative og kvantitative data vurderes det, at der er en god kvalitet i dagtilbuddet med anbefalinger om refleksion og justering af praksis.

Fremadrettede anbefalinger

Det anbefales at være nysgerrige på, hvad der ligger til grund for svarene i sprogvurderingerne og Dialogprofilerne for den samlede aldersgruppe, herunder forventninger til børns udviklingsniveau samt børnesyn. Endvidere anbefales det at drøfte og overveje, hvorledes disse data kan underbygge den pædagogiske praksis.

Det anbefales, at der sættes fokus på at se bagom børns adfærd og forstå deres handlinger som invitationer. Endvidere anbefales det at dele viden i personalegruppen om, hvorledes personalet kan sætte positive grænser og hjælpe børnene videre, når der opstår konflikter eller uoverensstemmelser.

Det anbefales at udveksle viden om gruppeledelse på tværs af alder og grupper, herunder hvorledes de voksne kan fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter.

Derudover anbefales det, at personale og ledelse er nysgerrige på, hvad der er tilstede, når nærvær og fælles opmærksomhed opstår mellem børn og voksne, og hvorledes dette kan sprede sig til flere sammenhænge i hverdagen.

Det anbefales at reflektere over, hvorledes strukturen og organiseringen af det pædagogiske miljø fortsat kan fastholdes. Det anbefales at dele viden og erfaringer omkring rutinepædagogikken, således flere børn oplever muligheden for glæde og positiv kontakt i dagligdagens rutiner. Derudover anbefales det at drøfte, hvorledes organiseringen og strukturen kan understøtte, at alle ansatte kender de pædagogiske overvejelser omkring tilgangen til børn i udsatte positioner.