

TILSYNSRAPPORT 2024

Bording Børneby



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsynsbesøget	
Dagtilbuddets navn:	Bording Børneby
Dato for tilsynsbesøget:	1. april 2025
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Dagtilbudschef Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Birgitte Krejberg Jørgensen
Dagtilbudsleder:	Stig Skovbo
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	
• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan	

Tilsynsrapporten fra tidligere tilsyn

Ved tilsynsbesøg i 2022 blev der givet følgende anbefalinger:

- Det anbefales at der arbejdes med, at alle børn og forældre møder imødekomende og venlige voksne i børnehaven.
- Der skal fortsat arbejdes med relationer og menneskesyn, for at den samlede medarbejdergruppe arbejder mod institutionens pædagogiske intentioner. Dette arbejde pågår og skal følges op.
- Det anbefales at der på flere stuer fokuseres på at inddrage børnene mere i måltidet og rammerne omkring måltidet, så det fremstår som et pædagogisk læringsrum.
- Det anbefales, at der arbejdes med at understøtte vidensdeling på tværs af dagtilbuddet.

Tilsynsbesøget

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Jannie Bundgård (teamkoordinator børnehaven), Christina Mortensen (teamkoordinator Vuggestuen), Gitte Svendsen (teamkoordinator børnehaven), Majbrit Sørensen (AMR), Lene Thun (ressourcepædagog), Stig Skovbo (leder) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Bording Børneby er en institution med 120 børnehavepladser og 20 vuggestuepladser. Institutionen er gruppeopdelt med faste stuer. Der er en stor legeplads med bl.a. ude-køkken, bål-hus og legeredskaber.

På dagen for tilsynsbesøget er der besøg af musikpædagog fra den lokale musikskole, hvorfor flere af børnene deltager i denne aktivitet sammen med voksne fra daginstitutionen. De øvrige børn og voksne er i leg og aktivitet inde som ude.

Børneperspektiver

Tre børn på 5 år viser rundt i dagtilbuddet. De fortæller om hverdagen i børnehaven. De giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven og oplever at have flere venner. De fortæller om steder, hvor der er ro og mulighed for at slappe af, og ligeledes om andre steder, hvor de kan lege vildt. De fortæller, der kan være meget larm i nogle rum, hvis der er børn, der snakker meget eller skriger, når de leger.

Børnene kommer med små hverdagseksempler på, hvor de oplever at have medbestemmelse. De fortæller, de godt kan lide de voksne, og de oplever at få hjælp og trøst, hvis de er kede af det. De fortæller, at de voksne mest leger med dem i sandkassen.

Relationskompetence

De voksne fremstår i nogle sammenhænge nærværende og lydhøre. Der ses øjeblikke med længerevarende interaktioner, hvor der skabes mulighed for flere udvekslinger børn og voksne imellem.

Børnene inddrages i hverdagen rutiner på nogle stuer, mens der på andre stuer ses mindre eller ingen inddragelse af børnene i hverdagens rutiner. Der ses en tendens til, at de voksne er i interaktion med hinanden eller lader sig forstyrre, hvilket får betydning for deres muligheder for længerevarende dialoger med børnene.

I voksenstyrede aktiviteter formår de voksne i nogen udstrækning at fange og fastholde børnenes opmærksomhed. Der høres dialoger, hvor voksne og børn udveksler oplevelser og viden, ligesom der er andre dialoger, der er præget af mere envejskommunikation fra de voksnes side.

De voksne formår i nogen udstrækning at tilpasse udfordringer til alle børns niveau, og formår oftest at guide og sætte positive grænser for alle børn i børnegruppen.

Fokuspunkter

Det anbefales, at der deles viden og erfaringer på tværs af afdelinger og stuer ift. at understøtte gode betingelser for nærvær børn og voksne imellem, samt hvorledes dette kan understøtte flere muligheder for udvekslende dialoger.

Det anbefales endvidere, at personalet går på opdagelse i de dominerende børnesyn og reflekterer over, hvorledes synet får betydning for at se bag om børnenes adfærd og intentioner, samt opretholde en nysgerrighed på, hvad børnene forsøger at fortælle via deres adfærd.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Strukturen fremstår i hverdagen tydelig og fleksibel. Der ses mange børneinitierede lege, ligesom der anvendes mindre grupper, hvor muligheden for at gribe det enkelte barns initiativ samt arbejde målrettet med læreplanter og børns brede læring bliver muligt. På dagen med tilsynsbesøget vælger flere stuer at benytte legepladsen, hvormed muligheden for at fordybe sig i mindre grupper ikke opstår og dermed bliver der en større risiko for at fordybelsen sammen med en børnegruppe minimeres.

Rutinepædagogikken giver på nogle stuer mulighed for glæde og deltagelse for alle børn, mens dette udfordres på andre stuer.

Fokuspunkter:

Det anbefales, at der drøftes og reflekteres over, hvorledes de voksne agerer i mindre grupper samt hvordan de mindre grupper kan fordeles i hele huset, så både inde og udemiljøet anvendes.

Det anbefales ligeledes, at der deles viden og erfaring på tværs af grupperne om, hvorledes børnene i højere grad kan inddrages i måltidet og rammerne herom. Endvidere anbefales det, at der drøftes, hvorledes måltiderne i højere grad kan indeholde glæde, fordybelse og dialog, så flere børn oplever mulighed for positiv kontakt og nærvær.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

Jannie Bundgård (teamkoordinator), Christina Mortensen (teamkoordinator Vuggestuen), Gitte Svendsen (teamkoordinator), Majbrit Sørensen (AMR), Lene Thun (fungerende TR & ressourcepædagog), Stig Skovbo (leder), Simon Kjær (bestyrelsesrepræsentant), Cecillie Schneider (bestyrelsesrepræsentant), Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende)

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen af, at der er en god kvalitet i dagtilbuddet med justering af praksis.

Sammenfatning

På baggrund af en helhedsvurdering af kvalitative og kvantitative data vurderes det, at der er en god kvalitet i dagtilbuddet med justering af praksis.

Fremadrettede anbefalinger

På baggrund af børneperspektiverne anbefales det, at der reflekteres over, hvorledes personalets rolle i lege kan udbygges, så børn i højere grad oplever voksne, der deltager i flere af hverdagens legemuligheder.

Det anbefales at være nysgerrige på, hvorledes besvarelserne i Dialogprofilen og sprogvurderingen genereres. Hvilke faglige dialoger kunne være relevante at have i personalegruppen på baggrund af denne data? Herunder hvilke forventninger er der til børnenes kompetencer, og hvordan understøttes arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber og læringsmiljøer?

Det anbefales, at der deles viden og erfaringer på tværs af afdelinger og stuer ift. at understøtte gode betingelser for nærvær børn og voksne imellem samt hvorledes dette kan understøtte flere muligheder for udvekslende dialoger.

Det anbefales endvidere, at personalet går på opdagelse i de dominerende børnesyn og reflekterer over, hvorledes synet får betydning for at se bag om børnenes adfærd og intentioner, samt opretholde en nysgerrighed på, hvad børnene forsøger at fortælle via deres adfærd.

Det anbefales, at der drøftes og reflekteres over, hvorledes de voksne agerer i mindre grupper, samt hvordan de mindre grupper kan fordeles i hele huset, så både inde og udemiljøet anvendes.

Det anbefales ligeledes, at der deles viden og erfaring på tværs af grupperne om, hvorledes børnene kan inddrages i måltidet og rammerne herom. Endvidere anbefales det, at der drøftes, hvorledes måltiderne i højere grad kan indeholde glæde, fordybelse og dialog, så alle børn oplever mulighed for positiv kontakt og nærvær.