

Fra interesser til forestillinger om fremtiden

Lektion 1-2:

Individuelt el. i par arbejder eleven på at finde min. 5 udsagn der passer på dem. Bilag 1 med forskellige interesser og styrker kan bruges som forslag.

Gruppeaktivitet: Eleverne stiller op i 2 rundkredse, en indre kreds hvor elevernes ansigt vender ud af og en ydre kreds hvor ansigterne vender ind mod de andre. Eleverne skal nu give hinanden gaver i form af udsagn om hvad de mener den elev de står overfor er god til. Udsagnet skal starte med "Jeg synes du er god til, at..."

Eleverne skal notere alle de udsagn de får fra deres kammerater.

Klasseaktivitet: Drøftelse på klassen

- Hvad kan en styrkeside være og hvordan viser den sig?
- Hvad vil det sige at have en interesse og hvordan viser den sig?
- Hvor kan en interesse komme fra?
- Hvad kan sammenhængene være mellem interesser og styrkesider?
- Hvad kan man bruge sine interesser og styrkesider til?
- Hvordan opdager man andres interesser og styrkesider?

Lektion 3-4:

Udlever et A3 ark til hver elev. Bed dem lave 4 felter på arket og skriv overskrifterne som vist.

I disse lektioner arbejdes med hvordan de forestiller sig fremtiden og hvordan deres liv kan se ud om 20 år. Orienterer eleverne om, at deres tegninger både kan indeholde stikord, korte beskrivelser og forskellige billeder eller symboler, der hver især kan fortælle noget om, hvad deres fremtid kan indeholde. Orienterer eleverne om, at de først skal arbejde med den øverste venstre del af A3-papiret, hvor de har skrevet 'Min fremtid' og at det er denne del, der skal indeholde deres tegning om fremtiden. Læreren igangsætter elevernes arbejde med at udforske deres fremtidsforestillinger og hjælper dem igang med at reflektere over disse, fx ved hjælp af følgende spørgsmål:

- Hvis du havde en tryllestav og bare kunne vælge frit, hvad ville du så lave om 20 år?
- Hvad tror du, at du er optaget af om 20 år? (arbejde, fritid, familie).
- Hvilken uddannelse har du om 20 år?
- Hvilket job har du om 20 år? Hvad arbejder du med om 20 år?

Min fremtid	Mine mål
Styrker og interesser	Mig nu

Læreren orienterer eleverne om, at de efterfølgende skal pålime de udsagnskort om interesser og styrkesider (se under relaterede filer), - som de har valgt i lektion 1 og 2, på den nederste venstre del af A3 papiret og supplere disse med symboler og stikord, der kan vise noget om deres interesser.

Lektion 5-6:

Læreren giver oplæg til drøftelse i klassen om, hvordan ønsker og drømme kan have betydning for at sætte sig mål, og om, hvordan mål kan opstå, udvikles og ændre sig, fx med spørgsmål som:

- Hvordan kan drømme og ønsker blive til virkelighed?
- Hvem kan hjælpe, når man ønsker at nå et bestemt mål?
- Hvad kan et mål være, når man går i 4./5./6. klasse?
- Hvad kan et mål være, når man går i udskolingen?
- Hvad kan et mål være, når man er voksen?
- Hvad kan man gøre for at nå de mål, man har?
- Kan man nå alle de mål, man har? Kan man nå dem alle på én gang?
- Hvordan kan interesser have betydning for de ønsker, drømme og mål, man har?
- Hvordan kan styrkesider have betydning for de ønsker, drømme og mål, man har?
- Har man de samme mål hele livet igennem?
- Hvem/hvad bestemmer, hvilke mål man har?

Læreren instruerer eleverne i, at de med afsæt i, hvad deres A3-tegning indeholder af fremtidsforestillinger, interesser og styrkesider, skal vælge 3 mål, som de gerne vil nå. Det kan fx være noget, som de gerne vil lære, eller blive bedre til i relation til deres fremtidsforestillinger. Målene kan knytte sig til elevernes fritid, familie, netværk og interesser, eller til fremtidig uddannelse og job.

Læreren orienterer eleverne om, at de på A3-papirets øverste højre hjørne skal tegne tre bobler og skrive de 3 valgte mål i hver sin boble. På den nederste højre del af papiret tegnes en tændstikmand, som skal forestille eleven her og nu.

Læreren viser efterfølgende eleverne, hvordan de skal tegne tre stiger, som alle udgår fra tændstikmanden og ender i hver af de tre bobler

Læreren instruerer dernæst eleverne i, at de på hver af de tre stiger skal skrive stikord til, hvordan de forestiller sig, at de tre mål kan opnås ud de interesser og styrkesider, der er angivet på tegningen.

Læreren giver eksempler både på mål, der kan ligge umiddelbart for eller være længere ud i fremtiden, ligesom der gives eksempler på, hvad der kan indgå i vejene til disse mål; hvad der kan angives på stigerne.

Eleverne fortæller om de overvejelser, som underviserens oplæg igangsætter.