



- KRAP står for **Kognitiv, ressourcefokuseret** og **anerkendende pædagogik**
- Et vigtigt element i KRAP er at sætte et positivt og anerkendende fokus på menneskers ressourcer – uden at benægte at der også kan være tale om svære belastninger og særlige behov.
- KRAP er teoretisk og metodisk forankret i en kognitive forståelse og i et ressourcefokuserede menneskesyn.
- KRAP indeholder analyser, metoder og værktøjer, som erfaringsmæssigt “virker”.

<https://krap.com/>

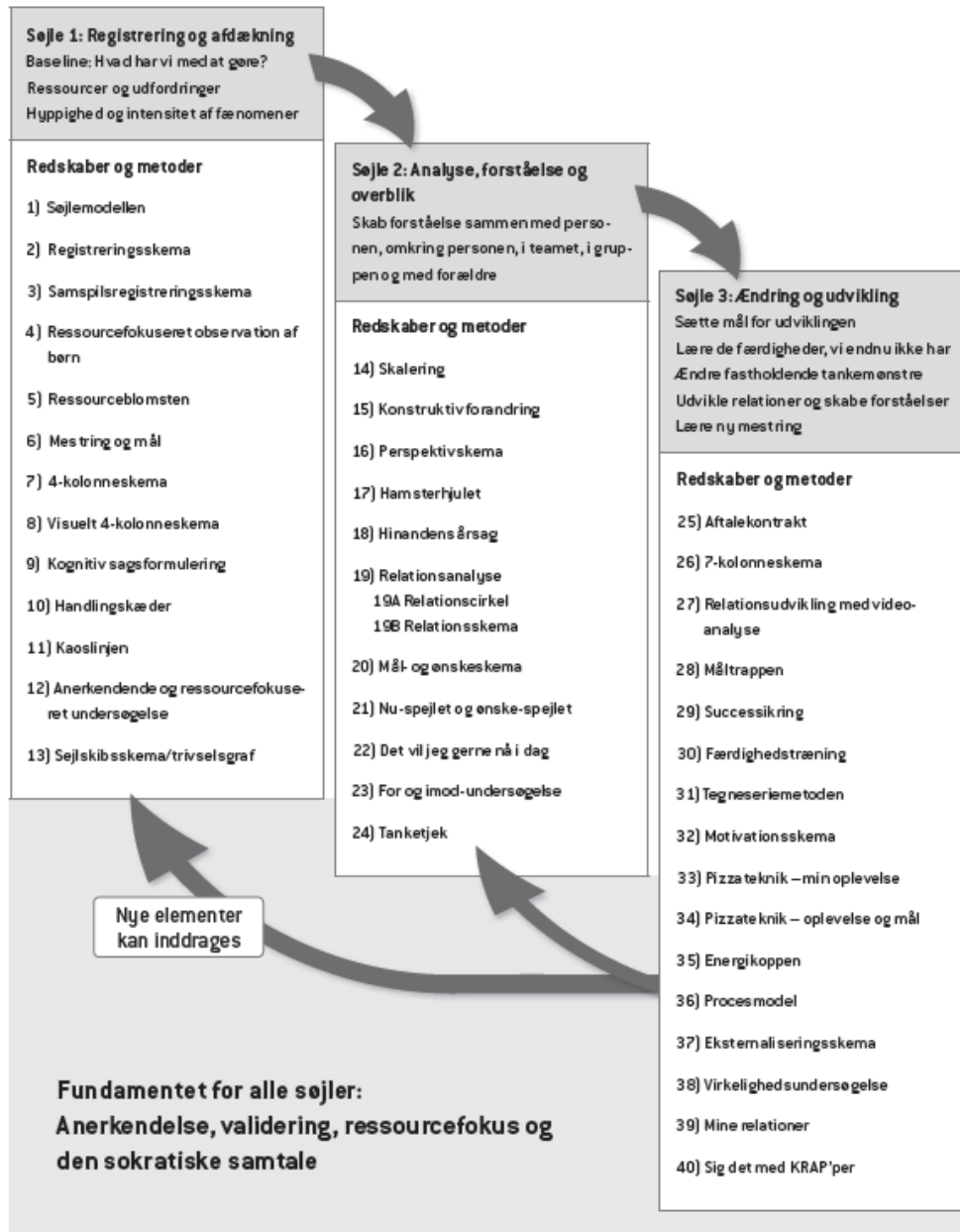
KRAP redskaberne er organiseret i den udvidede Søjlemodel

KRAP's søjlemodel er et værktøj til overblik og udvikling. Den giver grundigt kendskab til og forståelse for det som er på spil, før vi kan sætte ind med den rette intervention. Redskaber trækkes ind i den virkelighed, man står i. Redskaberne kan bruges vilkårligt og kan kombineres med andre redskaber, som bibringer noget positivt.

Modellen består af tre søjler:

1. registrering og afdækning
2. analyse, forståelse og sammenhæng
3. ændring og udvikling

Den udvidede søjlemodel – KRAP's udviklingsmodel



Skema: Den udvidede søjlemodel. Lene Metner og Peter Bilgrav: KRAP – metoder og redskaber (2013).

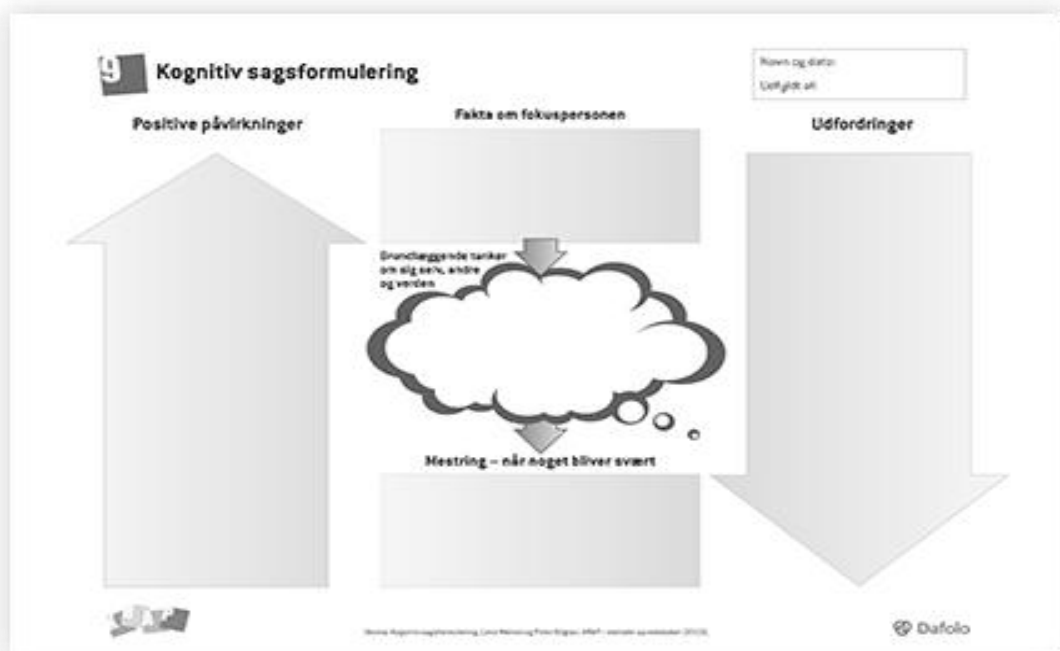


Kognitiv Sagsformulering

Redskabet giver baggrund for at forstå en persons mestringsstrategier i lyset af personens grundlæggende tanker om sig selv.

Den indeholder:

- fakta om fokuspersonen og centrale livsbegivenheder
- positive påvirkninger som ressourcer og kompetencer, både egne og i omgivelserne
- udfordrende forhold, som vedligeholder situationen
- grundlæggende tanker om sig selv, andre og verden. Evt. formuleret som personalets hypoteser
- mestringsstrategier som personen benytter når noget opleves for udfordrende



Bogen om KRAP (2008)

Bogen KRAP – *Fortællinger fra praksis* (2012)

Bogen KRAP – *Metoder og redskaber* (2013)

Bogen KRAP – *I skolen* (2013)

