

Kommunal Redegørelse

2024-2025



FællesSkolen



Indhold

Forord	3
Indhold og overblik	5
Centrale målsætninger	7
Budget	8
FællesSkolen	9
Gennemsnitligt undervisningstimetotal	10
Sammen om Skolen	11
Skoletilbud til alle børn	13
Kompetenceudvikling	14
PdULS	15
Entreprenørskab	18
Meddelelsesbog	20
Opsamling	21



Forord

Med tro på at vi i fællesskab fortsat kan fremme og understøtte den gode og konstruktive dialog på folkeskolerne i Ikast-Brande Kommune, er det intentionen, at beskrivelsen af de overordnede målsætninger i nærværende redegørelse skal medvirke til fortsat at skabe fælles retning og udvikling af skoleområdet i Ikast-Brande Kommune, hvor visionen er at skabe progression i trivsel og læring såvel fagligt som socialt for alle elever.

Visionen fordrer, at alle som arbejder på skoleområdet i Ikast-Brande Kommune kontinuerligt skal tage udgangspunkt i eleverne, deres forudsætninger og adfærd. For at kunne det, kalder det på kernen i A20-aftalen – nemlig på et forpligtende samarbejde, der understøtter lærernes muligheder for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og kunne lykkes med opgaven.

I forhold til den professionelle dømmekraft, så har vi i Ikast-Brande Kommune i en lang årrække haft en læringsmålsorienteret tilgang – der sætter "mål" ind i en didaktisk rammediskussion. En ramme hvor det er op til den professionelle lærer at afgøre undervisningens HVORFOR, HVAD, HVEM og HVORDAN. Den professionelle lærer skal altså ikke undervise på en bestemt måde (læs; læringsmålsstyring), men derimod gøre sig en professionel dom/vurdering i forhold til undervisningens mål, den lærendes forudsætninger – og herved kunne træffe eksplicitte valg for undervisningens indhold, form, proces, metoder, materialer mv.

Ovenstående tilgang, som vi har arbejdet ud fra siden skolereformen trådte i kraft i 2014, er helt i overensstemmelse med regeringens hensigt om at reducere i antallet af nationale mål for undervisningen. Hensigten har regeringen givet i forbindelse med deres kvalitetsudspil for folkeskolen i 2023 - hvor de ønsker at sætte folkeskolen fri, så de fagprofessionelle netop kan udøve deres professionelle dømmekraft. Det er en meget positiv udvikling, som vi i Ikast-Brande Kommune hilser velkommen og ser frem til konkretisering af i det nationale partnerskab om Sammen om Skolen. Efterfølgende venter vores lokale oversættelse og udmøntning i vores lokale partnerskab om Sammen om Skolen.

Det værdimæssige afsæt for det forpligtende samarbejde bygger primært på Ikast-Brandes tre værdier: Dialog, tillid og ansvarlighed.

Det forpligtende samarbejde mellem kommune og kreds skal desuden skabe genemskelighed og overblik over arbejdstiden og prioriteringen af opgaverne, og styrke grundlaget for et godt arbejdsmiljø. Det forudsætter god skoleledelse, der sammen med lærerne sætter retning og etablerer et samarbejde, og er tæt på undervisningsopgaven.

Den konstruktive dialog mellem alle parter er herfor essentiel. Det forventes ligeledes, at alle parter tager ansvar og udviser gensidig tillid til hinanden. Forståelsen bygger endvidere på gensidige, anerkendende tilgange, ledelse og medarbejder imellem – en logik, hvor alle kan udtænke gode løsninger, vil gøre det rigtige på vegne af organisationen og vil bidrage til praksisfællesskabet.

Mange tiltag er indarbejdet i selve fundamentet for skoleområdet i Ikast-Brande Kommune og anses herfor som en måde at arbejde på snarere end et egentligt projekt. Redegørelsen er derfor ikke en udtømmende beskrivelse, men et overblik over de overordnede målsætninger, indsatser og fokusområder for det samlede skoleområde i Ikast-Brande Kommune. Hvordan indsatserne udmøntes på den enkelte skole er en lokal opgave, der tager udgangspunkt i den lokale elevgruppe og øvrige lokale forhold. Den forventede andel af arbejdstiden, der afsættes i den lokale udmøntning af de kommunale såvel som de lokale indsatsområder skal fremgå i de enkelte skoles skoleplan. Der tages selvsagt hensyn til den enkelte skoles faktiske rammer og deres ressourcemæssige situation, så det medfører et godt arbejdsmiljø.

Jeg håber, at den lokale oversættelse af nærværende kommunale redegørelse, vil blive omsat i gode og meningsgivende skoleplaner og opgaveoversigter - og ikke mindst samtaler omkring opgaverne, så der kan leveres god undervisning med fokus på læring og trivsel for alle elever, ligesom denne rammesætning også har fokus på personalets trivsel og udvikling.

Nærværende redegørelse er i år suppleret med 2 nye afsnit omhandlende henholdsvis meddelelsesbogen og Sammen om Skolen. Resten af redegørelsen er lettere redigeret og opdateret i forhold til datoer mm.

God læse- og arbejdslyst til alle.

God arbejdslyst til alle.
Thomas Garsdal, Skolechef



Indhold og overblik

Indhold

Den kommunale redegørelse er et overblik over de centrale målsætninger, indsatser og fokusområder på hele skoleområdet i Ikast-Brande Kommune. De overordnede rammer og forudsætninger er således beskrevet i den kommunale redegørelse, og de enkelte skoler har stor mulighed for til at tilpasse disse, så de får et lokalt præg, der tager udgangspunkt i netop deres børnegruppe, kultur og øvrige forhold.

Redegørelsen skal jf. arbejdstidsaftalens § 2, stk. 1. redegøre for det forventede gennemsnitlige undervisningstimetotal for lærerne i kommunen samt for de beslutninger, som har konsekvenser for prioriteringer af lærerens arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil. Redegørelsen præsenteres ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds i februar måned, med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourceudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver.

I drøftelsen indgår endvidere parternes fælles viden fra samarbejdet på tværs af kommune- og skoleniveau, jf. § 3. En fælles viden der, i de 2 foregående skoleår, blandt andet er hentet via spørgeskemaundersøgelser, som skoleafdelingen i Ikast-Brande Kommune og Herningegnens Lærerforening har udsendt til lærere, børnehaveklasselædere og ledere på kommunens folkeskoler vedr. implementeringen og brugen af A20 på skoleniveau.

Overordnet blev der i undersøgelserne stillet spørgsmål til, hvordan aftalerne i A20 havde fremmet samarbejdet og gennemsigtigheden på skolerne i forbindelse med planlægning af skoleåret og udarbejdelse af opgaveoversigterne. Besvarelserne svarede således ikke på, hvordan skolerne lykkes med opgaven, men derimod om A20 havde bidraget til forbedringer på området. Ingen af de samlede besvarelser i rapporterne lå under 5 på skalaen, hvilket indikerer at samarbejdet i de pågældende skoleår har været på samme niveau eller bedre end tidligere.

I forhold til, hvor høj grad lærerne har været inddraget i planlægningen af skoleåret, er der blevet svaret ud fra en skala på 1-10, hvor 1 betyder "dårligere end før", 5 betyder "det samme som før" og 10 betyder "bedre end før". Her er der kommet følgende svar i de to undersøgelser:

	2021/2022	2022/2023
Ledere	6,5	7,5
TR	6,3	6,7
Lærere	5,9	6,2

Tabellen viser, at der er sket en forbedring i inddragelsen på alle tre niveauer. Det er en klar positiv udvikling, der kan ses på alle tre niveauer, men i overvejende grad hos ledere og TR.

Dette suppleres i år af en drøftelse mellem TR og skoleledere ud fra "spindet", hvor der vurderes, hvor godt det fungerer/hvor langt man er på den enkelte skole. Følgende udsagn drøftes:

- Skoleplanen giver et godt afsæt for skoleårets planlægning
- Der er stor enighed mellem TR og skoleleder om, hvad der er vigtigt i samarbejdet om A20
- Ikast-Brandedøgnet/dagen er vigtig for samarbejdet om A 20
- Der er skabt transparens i planlægning og opgavefordeling
- TR er i tilstrækkelig grad bekendt med grundlaget for ledelsens prioriteringer
- Oplevelsen er, at medarbejderne finder arbejdet med skoleplanen transparent

- Hvor gode er vi til at vurdere arbejdspresset for den enkelte medarbejder
- Understøttelsen ift. A20 er tilstrækkelig fra centralt hold
- Inddragelsen af øvrige lærerne og børnehaveklasselederne er til stede i det rigtige omfang
- Arbejdet med kvartalsopgørelserne forløber tilfredsstillende

Drøftelsen danner afsæt for de enkelte skolars videre arbejde med skoleplanerne og opgaveoversigterne.

Overblik

Der er 11 folkeskoler i Ikast-Brande Kommune, hvoraf 8 skoler er overbygningsskoler. Derudover har kommunen et 10. klassecenter (IUC) samt en ungdomsskole og en specialske.

Til skolerne er der tilknyttet skolefritidsordninger- i daglig tale SFO – som er et tilbud om pasning til alle børn i 0.-4. klasse samt aftenklub tilbud for elever i 5.-7. klasse i kommunens lokalområder.

I Ikast-Brande Kommune er der desuden et kommunalt tilbud til sportsinteresserede elever på Ikast Nordre Skole. Sportslig grunduddannelse (SGU) for indskoling og mellemtrin samt idrætstalentklasserne for udskolingen bygger på mere bevægelse og idræt, der passer til både alder, ambitioner og skolearbejde.

På nedstående oversigt fremgår de overnævnte skoler, deres placering og nøgletal. Det skal bemærkes, at Blåhøj Skole afvikles pr. 1/8 2024, og den vil således ikke fremgå af oversigten herefter.

Skoler

Ikast-Brande Kommune

2024



Ikast Nordre Skole
Bo Holm Nielsen
Elever: 539
Pædagogisk personale: 62
Klasser: 0.-9., 2-3 spor, special, SGU (sport)



Ikast Østre Skole
Hanne Høj
Elever: 735
Pædagogisk personale: 76
Klasser: 0.-9., 2-3 spor, special



Hyldegårdsskolen
Tine Sax
Elever: 591
Pædagogisk personale: 66
Klasser: 0.-9., 2-3 spor, special, modtage



Ungeområdet
IUC (10. klasse)
Karen Behr Sølyst
Elever: 104
Pædagogisk personale: 15

Ungdomsskolen
Henrik Hamborg Thiesen
Heltidsundervisningen
Mustafa Arslan
Elever: 26
Pædagogisk personale: 7



Blåhøj Skole
Susanne Rasmussen
Elever: 45
Pædagogisk personale: 12
Klasser: 0.-6., 1 spor



Engesvang Skole
Claus Bredahl Sørensen
Elever: 320
Pædagogisk personale: 41
Klasser: 0.-9., 1-2 spor



Bording Skole
Pia Weile
Elever: 437
Pædagogisk personale: 71
Klasser: 0.-9., 1-2 spor, special



Isenvad Skole
Bo Holm Nielsen
Elever: 101
Pædagogisk personale: 12
Klasser: 0.-9., 1-2 spor



Ejstrupholm Skole
Tina Fahnøe Munksgaard
Elever: 262
Pædagogisk personale: 40
Klasser: 0.-9., 1-2 spor, special



Nørre Snede Skole
Karl Viggo Plougstrup-Petersen
Elever: 340
Pædagogisk personale: 36
Klasser: 0.-9., 1-2 spor, special



Artium-skolen
Susanne Rasmussen
Elever: 622
Pædagogisk personale: 75
Klasser: 0.-9., 1-6 spor, special, modtage



Dalgasskolen
Susanne Rasmussen
Elever: 322
Pædagogisk personale: 42
Klasser: 0.-6., 2 spor, special

Centrale målsætninger

Styringsdokumenter:

- Folkeskoleloven
- Styrelsesvedtægt og bilag til styrelsesvedtægt
- Børne- og Ungepolitikken
- Administrativ vision for børn i udsatte positioner på Børne- og Undervisningsområdet
- FællesSkolens vision og mål
- Beslutningsprotokollen
- A20

Skolens mål er uanset valg af retning eller klasse at udvikle eleverne fagligt og socialt og gøre dem til hele mennesker, der trives. Ikast-Brande Kommune skal være et godt sted at være både som barn, ung og familie.

Det overordnede retningsgivende dokument for samarbejde mellem professionelle om børn er den kommunale Børne- og Ungepolitik. I Ikast-Brande Kommune er Børne- og Ungepolitikken ikke, som politikker er flest. Den fylder én side og er udformet som en plakat. Det er den, ud fra et ønske om, at den bliver synlig og tilgængelig, så den skaber refleksion og dialog i hverdagen - så den bliver levende. Politikken udtrykker Ikast-Brande Kommunes grundholdninger til arbejdet med børn og unge, deres familier og til samspillet mellem de professionelle. Holdningerne er alle lige vigtige, og de gælder for hele 0-18 års området.

Børne- og Undervisningsområdet arbejder med en administrativ beskrivelse af det ønskede fremtidige billede af vores samarbejde omkring børn i udsatte positioner. Det har udmøntet sig i en fælles vision på Børne- og undervisningsområdet med følgende ordlyd: "På Børne- og Undervisningsområdet ønsker vi, at børn i udsatte positioner kan mærke, at Hedekraften sprænger rammer og at deres lærings- og opvækstmiljøer er et fælles anliggende". 4 understøttende principper, skal sammen med visionen, fungere som pejlemærker for beslutninger, praksis og handlinger i forhold til børn i udsatte positioner. De 4 understøttende principper er:

- Samarbejde, vi vil det, vi skal gøre det og vi skal kunne det
- Vi giver ikke op – vi finder løsningen sammen
- Brug hjertet i det professionelle arbejde med børn og unge
- Børn og deres familiers stemme er vigtig

I Ikast-Brande Kommune understøttes folkeskolerne med et forpligtende fællesskab kaldet FællesSkolen – det beskrives i nærværende redegørelse i kapitel 5.

Mellem skolerne aftales hvert år rammesætning og udmøntning for FællesSkolen via "Beslutningsprotokollen". Heri er beskrevet centrale fælles områder som økonomi, medarbejders arbejdstid, tid til centrale tillidsvalgte hverv og fælleskommunale netværk.



Budget

Den almene tildeling

Grundtildelingen til folkeskolerne i Ikast-Brande Kommune ser således ud for de foregående to år samt det kommende år. Skolerne får tildelingen pr. skoleår baseret på kvalificeret skøn pr. 1/3 samt efterregulering pr. 1/11 i kalenderåret:

Årligt grundtilskud	2022	2023	2024
> 401 elever	2.147.789	2.183.228	2.242.175
< 450 elever m/overbygning	3.543.851	3.602.325	3.699.587
< 450 elever u/overbygning	2.147.789	2.183.228	2.242.175
Afdeling	1.718.231	1.748.582	1.793.740

Årlig tildeling pr. elev

Indskoling	37.126	37.739	38.758
Mellemtrin	40.864	41.538	42.660
Udskoling	42.839	43.546	44.722

Ud over almenområdet tildeles skolerne inklusionsmidler samt midler til drift af fælleskommunale specialklasser. Der tilføres derudover midler til fast ejendom og modtagetilbud.

Inklusionssum

Den samlede inklusionssum er den sum, der deles ud til skolerne til at skabe læringsmiljøer for alle elever ud over den almene tildeling. Inklusionssummen beregnes ud fra 50% socioøkonomisk faktor og 50% ud fra det samlede elevtal på skolen. Den socioøkonomiske faktor er genberegnet i efteråret 2023 og vil blive effektueret fra 1. august 2024.

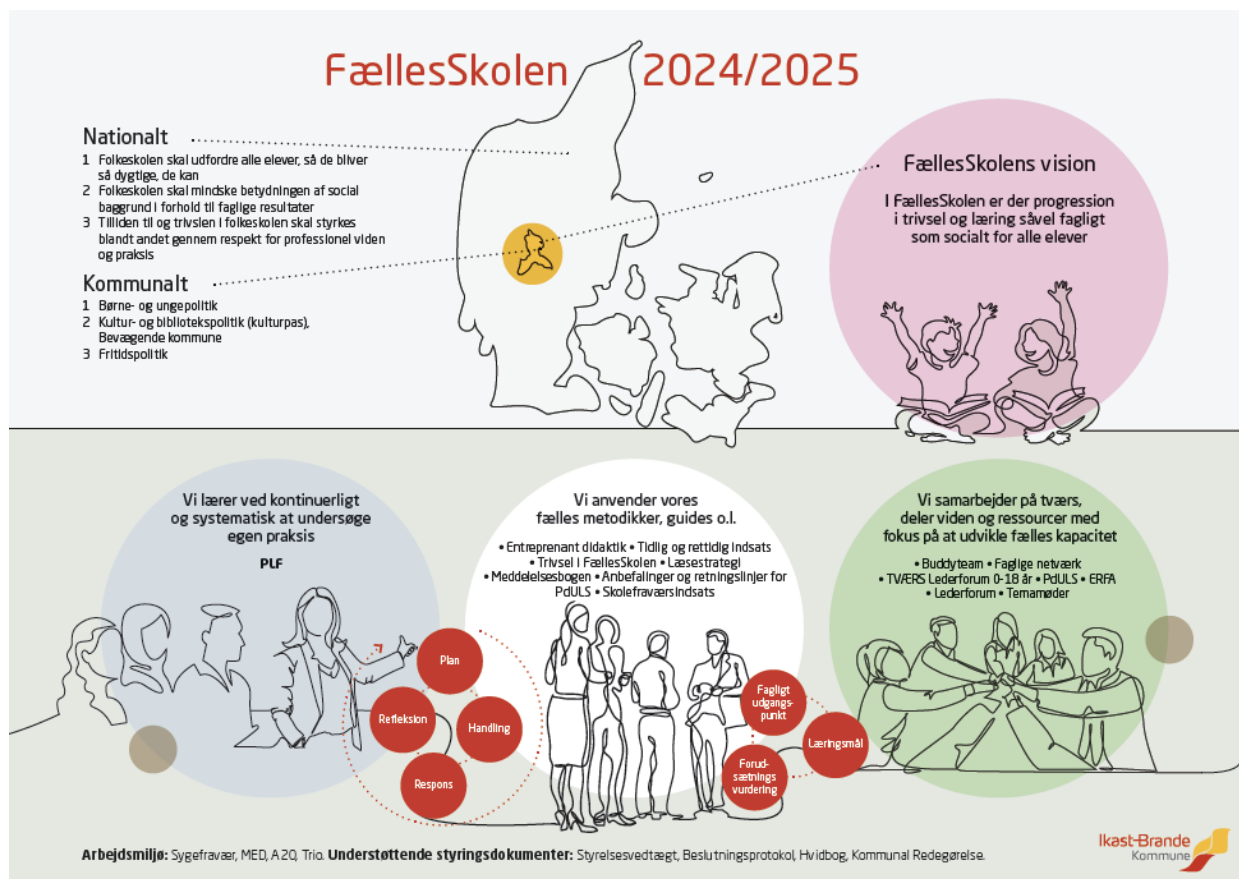
Inklusionssummen opgives som det beløb skolerne har til oprettelse og understøttelse af lokale læringsmiljøer efter de har betalt for eventuelt segregerede elever. Udviklingen i inklusionssummen ses her:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
16.917.000	19.506.000	19.660.895	22.931.995	23.153.995	23.525.000



FællesSkolen

I Ikast-Brande Kommune understøttes folkeskolerne med et forpligtende fællesskab kaldet FællesSkolen. FællesSkolens fundament er en vision, der er rettet mod børnene samt tre mål, der sætter retning for de fagprofessionelles praksis.



FællesSkolens vision er som tidligere nævnt rettet mod børnene, med et fokus på at skabe progression i trivsel og læring såvel fagligt som socialt for alle børn. Visionen fordrer, som det også er beskrevet i forordet, at alle som arbejder på skoleområdet i Ikast-Brande Kommune kontinuerligt skal tage udgangspunkt i eleverne, deres forudsætninger og adfærd. Denne fordring kan ikke realiseres i skolen alene, men kræver samarbejde med forældrene, hvilket prioriteres højt i Ikast-Brande Kommune, da forældrene er en vigtig aktør i forhold til klassefællesskabet og det enkelte barns trivsel og læring. Det samme gør sig gældende for samarbejdet med kolleger, eksterne aktører og ledelse. Målene sætter retning for de fagprofessionelles arbejde om og med børnene og lægger i høj grad op til, at det foregår i en samarbejdsarena. Denne ses lokalt på skolerne i teamsamarbejdet omkring de enkelte klasser/årgange og omkring et eller flere fag, hvor nysgerrighed på egen praksis og PLC-tænkningen er en naturlig indlejret arbejdstilgang.

Har den enkelte skole et særligt fokus eller en særlig indsats på fælles sprog og anvendelse af metodikker og logikker under målene, vil dette afspejles i skoleplanen. Det kommunale niveau for prioritering af læringsvejledernes arbejdstid i samarbejdet på tværs af skolerne er beskrevet i kapitel 9.

Gennemsnitligt undervisningstimal

I forbindelse med budgetforliget 2019-2022 blev det politisk besluttet, at det gennemsnitlige undervisningstimal på folkeskoler i Ikast-Brande Kommune skulle være på 770 timer pr. år, svarende til 25,7 lektioner pr. uge. Idet der opereres med et gennemsnitligt timal, vil der på den enkelte skole være større eller mindre udsving alt efter organiseringen. Det vil typisk være sådan, at tunge vejledningposter og tillidsposter udløser et lavere antal undervisningslektioner, hvilket medfører, at andre på samme skole får flere undervisningslektioner. Skolerne planlægger individuelt skoleåret og bestemmer selv om og i hvilket omfang en sådan reduktion finder sted. Hovedparten af lærerne underviser i dag mellem 750-840 timer pr. år.

Jf. bemærkning til §2, stk. 1 i A2O aftalen – så er følgende indeholdt i undervisningstimallet.

- Fagopdelt undervisning i klasser eller på hold
- Understøttende undervisning i klasser eller på hold
- Undervisning på dage med alternativ organisering (emneuger etc.)
- Specialundervisning
- Undervisning af flersprogede elever
- Elevsamtaler – feedback til elever uden for selve undervisningen
- Undervisningsopgaver i forbindelse med lejrskoler
- Undervisningsopgaver i forbindelse med ekskursioner
- Undervisningsopgaver i forbindelse med sociale arrangementer o. lign
- Undervisningsopgaver i forbindelse med PdULS funktioner
- Vikartimer fastlagt i skema eller placeret i en pulje
- Undervisningsopgaver i forbindelse med tovholderfunktioner, eks. færdselskontaktlærer eller elevrådskontaktlærer.

Det høje krav til gennemsnitligt undervisningstimal stiller krav til ledelsernes prioritering af skolens ressourcer i forhold til forberedelsen jf. A2O's fokus på rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse. Det stiller ligeledes krav om, at ledelsen har øje for/kan vurdere belastningsgraden for den enkelte lærer/børnehaveklasseleder.



Sammen om Skolen

Initiativet Sammen om Skolen bygger på værdifulde og gode erfaringer om samarbejde såvel nationalt som lokalt, men begge steder også en klar erkendelse af, at vi kan nå længere i fællesskab.

Nationalt har Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Børne- og Kulturchefforeningen og KL følgende fælles forståelse af Sammen om Skolen:

Skoler skal drives og udvikles lokalt i samarbejde mellem medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, kommunalbestyrelser og forvaltninger samt elever og forældre med det fælles mål at skabe den bedst mulige lokale folkeskole.

Ambitionen med et lokalt tiltag af Sammen om Skolen er herfor, at det skal understøtte den lokale skoleudvikling i et samarbejde præget af tillid og ejerskab på alle niveauer. Ikast-Brande Kommunes koordinationsgruppe for Sammen om Skolen tager det værdimæssige afsæt i kommunens DNA og 3 værdier; dialog, tillid og ansvarlighed. Gennem dialog og samarbejde skal Sammen om Skolen sætte en fælles retning, som kan bidrage til en varig, positiv udvikling. I Sammen om Skolen er der i den forbindelse enighed om vigtigheden af at lave en inddragende proces. Den lokale koordinationsgruppe for Sammen om Skolen har en ambition om, at dialogen skal nå bredt ud i organisationerne og på den måde bliver forankret hos alle medarbejdere.

Mål for Sammen om Skolen i Ikast-Brande Kommune:

- understøtte en fælles retning.
- sikre at skoleudvikling sker med afsæt i både politiske visioner, forskning og skolens praksis – herunder viden fra ledere, medarbejdere, elever og forældre.
- skabe ejerskab til skoleudviklingen blandt alle aktører omkring skolen.
- skabe rum for, at ledere og medarbejders professionelle dømmekraft kan sættes i spil.
- understøtte god undervisning og pædagogisk praksis til gavn for alle elevers trivsel, dannelse og læring.

Sammen om Skolens fokusområde i skoleåret 24/25

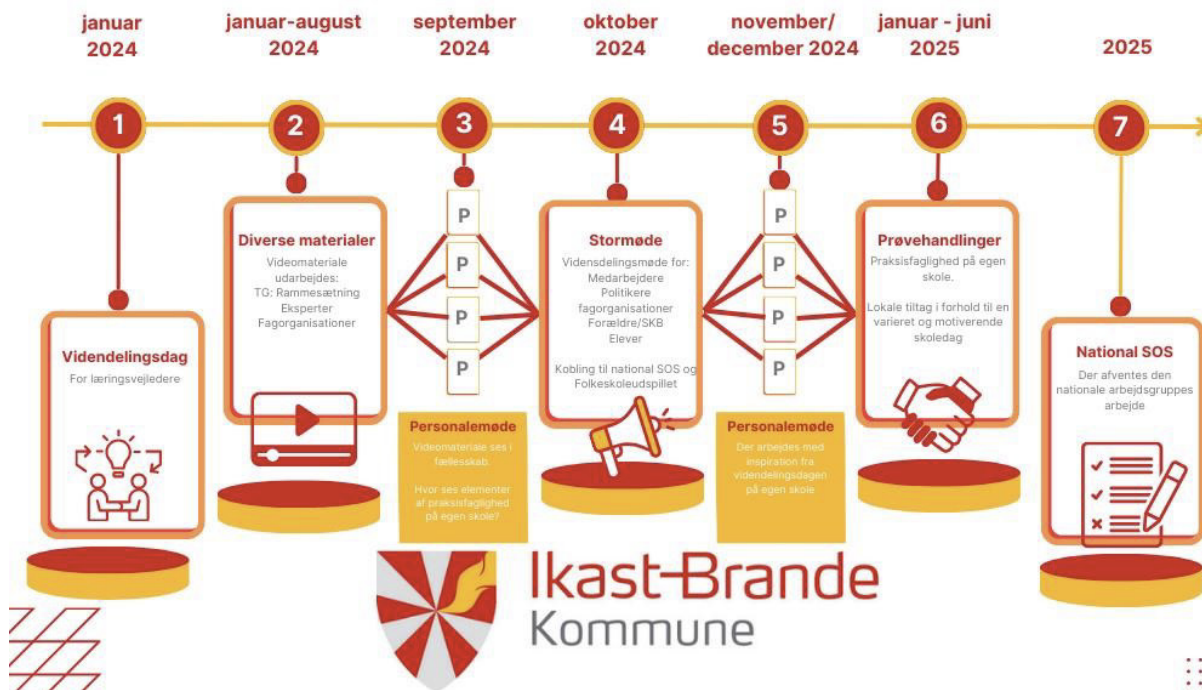
Med en bred deltagerkreds af folkeskolens aktører - blev der i februar 2023 afholdt et kick-off-møde for det lokale Sammen om Skolen. Med udgangspunkt i opsamlingen fra Kick-off-mødet, har Ikast-Brande Kommunes koordinationsgruppe for Sammen om Skolen i samråd med Børne-, Kultur- og Fritidsudvalget valgt at sætte fokus på praksisfaglighed i skoleåret 24/25 – det med henblik på at skabe en mere varieret og motiverende skoledag for alle elever.

I den forbindelse lanceres der i efteråret 2024 informationsmateriale, som skal tilgå alle medarbejdere på skoleområdet via personalemøder lokalt på kommunens skoler. Materialet giver en viden om Ikast-Brande Kommunes forståelse af praksisfaglighed samt en opfordring til at gå på opdagelse i egen praksis. Der afholdes ligeledes et Stormøde, for aktører på alle niveauer af skoleområdet i Ikast-Brande Kommune, i efteråret. I slutningen af året 2024 vil alle medarbejdere endnu en gang blive orienteret om Sammen om Skolens tiltag og beslutninger via et lokalt personalemøde, og det vil desuden være muligt at tilgå prøvehandlingerne lokalt på skolen, hvilket i et sådan tilfælde vil fremgå i den lokale skoleplan og ved behov skal det fremgå i de involverede medarbejders opgaveoversigt. Procesplanen er skitseret her:



SOS 2024

Procesplan for Sammen Om Skolen i Ikast-Brande Kommune



Processen vedr. Sammen om Skolen løses indenfor den normale ramme for skoleudvikling.



Skoletilbud til alle børn

Siden 2010 har der på skolerne i Ikast-Brande Kommune været arbejdet ud fra en politisk vision om at skabe skoletilbud til børn i nærmiljøet. Denne vision er udmøntet dels i opbygning af baser og specialtilbud på egne skoler dels i samlet support fra skoleafdelingen og PPR. Udviklingen i antallet af elever i henholdsvis specialklasser/specialskoler og skolernes egne baser ses her:

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Samlet elevtal	4441	4351	4233	4383	4424
Elever i specialklasser og specialskoler	153	129	135	125	114
Elever i interne tilbud og baser	201	274	287	343	334
I alt	354	403	422	468	448
I procent	8,0%	9,3%	9,9%	10,7%	10,1%

Fælles for alle interne baser er, at de giver tilbud til elever, der har behov for "noget andet" eller mere, end den almene klasse og holddannelse kan give. De elever der tæller med i overstående oversigt, er alle elever, der får 9 timer eller mere uden for den almene undervisning.

Skolefraværsteam

I Ikast-Brande Kommune vil vi gerne have, at børn trives og udvikler sig både i skole og hjem. Derfor er vi i gang med at udvikle en systematisk og koordineret indsats til børn og unge, der har et bekymrende skolefravær. En koordineret indsats på tværs af skole, hjem og Børne- og Familieområdet målrettet det at komme i skole og være i skole. For at arbejde konkret med indsatsen og med den organisatoriske udvikling, er der ansat to fuldtidsmedarbejdere i Skoleafdelingen. Teamets indsatser kan på den enkelte skole betyde en midlertidig omlægning af opgaver for enkelte medarbejdere i samarbejde med skolens ledelse og de konkrete berørte medarbejdere.



Kompetenceudvikling

Skolelederen har det overordnede ansvar i forhold til at imødekomme de nationale kompetencedækningskrav. Kompetencedækningen er opfyldt, når undervisningen varetages af lærere, som enten har undervisningskompetencer fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Ikast-Brande Kommune har interne midler til at dække udvalgte kompetenceforløb, hvilket betyder, at der er mulighed for at få fuld finansiering af kursusafgiften til udvalgte kurser og uddannelse. Skolerne afholder selv timerne til disse kompetenceforløb. Hvilke forløb der er tale om besluttet af Skoleafdelingen i foråret ud fra behovsafløsning på skolerne. Det vurderes årligt, om der vil være midler til at dække forløb i forbindelse med undervisningsfag, som skolerne selv initierer.

Der henvises i øvrigt til Personalepolitikken for Ikast-Brande Kommune pkt. 6.5. vedr. kompetenceudvikling og medarbejderudviklingssamtaler, hvor der står, at der i den enkelte afdeling foretages strategisk, forankret og systematisk kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Dette indebærer, at der i dialog mellem medarbejder og ledelse opstilles udviklingsmål for den enkelte medarbejder eller for grupper af medarbejdere. Medarbejderudviklingssamtalen kan benyttes til dette.

Skoleafdelingen faciliterer et antal af spotkurser for medarbejdere på de lokale folkeskoler og SFO-tilbud for at understøtte FællesSkolens mål og vision på områder, der ikke er direkte forbundet med kompetencedækningskravene. På spotkurserne træder målet "Vi anvender vores fælles metodikker, guides o.l." tydeligt frem. Spotkurserne dannes efter behov og efterspørgsel, det samme gør sig gældende i forhold til tid og ressourcerforbrug i forbindelse hermed. Det er muligt at afholde en serie af spotkurser indenfor samme område.

For det kommende skoleår afdækkes behov og ønsker til kommunale spotkurser hos medarbejdere og ledere i løbet af foråret 2024. Forventningerne til antallet er spotkurser er på nogenlunde samme niveau som i skoleåret 23-24, hvor der blev udbudt 10 spotkurser for medarbejdere på skole- og SFO-området.

Spotkurser er ikke en kommunal indsats med obligatorisk deltagelse af alle medarbejdere. Det er et frivilligt tilbud. Hvis en skole vælger, at de lokalt vil arbejde skoleomfattende med et fokusområde, som tilbydes via spotkursus, vil dette afspejles i skoleplanen og opgaveoversigten.

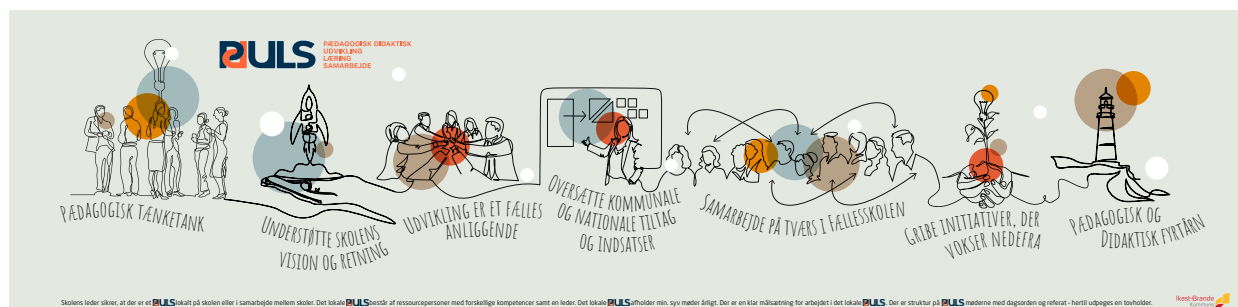


PdULS

I Ikast-Brande Kommune betegnes det pædagogiske læringscenter som PdULS; **P**ædagogisk, **D**idaktisk **U**dvikling og **L**æring i **S**amarbejde. Opgaverne for PdULS er at skabe overblik over og formidle læringsressourcer i bred forstand. Det vil sige analoge og digitale læremidler, bøger til elevernes fritidslæsning, digitale værktøjer, læringsforløb med eksterne aktører og andre ressourcer med læringspotentiale.

Det overordnede mål er, at eleverne selv bliver gode til at arbejde med kreativitet og innovation. Didaktikken bag er den pragmatiske læringstilgang til faglige temaer, hvor igennem der findes de bedste løsninger. Heri ligger et ønske om, at eleverne ligeledes skal arbejde ud fra PLC-logikken. PdULS-teamet skal således ses som "drivere" for udvikling af undervisning og læring på skolen, de skal vejlede deres kollegaer og samtidig være opsøgende i PLF i forhold til deres faglighed.

I august 2022 blev nye kommunale anbefalinger og retningslinjer udarbejdet. Til formålet er udarbejdet nedstående frise.



Alle skoler i kommunen skal leve op til følgende retningslinjer

- Skolens leder sikrer, at der er et PdULS lokalt på skolen eller i samarbejde mellem skoler.
- Det lokale PdULS består af ressourcepersoner med forskellige kompetencer samt en leder.
- Det lokale PdULS afholder min. syv møder årligt.
- Der er en klar målsætning for arbejdet i det lokale PdULS.
- Der er struktur på PdULS møderne med dagsorden og referat – hertil udpeges en tovholder.

Derudover indeholder frisen 7 anbefalinger, som skolerne kan arbejde med i forhold til deres særkende, kultur og behov.

På tværs af skoler organiseres relevante netværk for de professionelle ift. videndeling og understøttelse af skolernes arbejde med tværgående områder. I skoleåret 24/25 er der følgende kommunale bindinger på arbejdstiden (se tabel).

Nedenstående tovholdere har ansvar for:

- At der indkaldes til møder
- At der udarbejdes dagsordener og referater
- At der sikres faglig progression i netværkene
- At der sikres videndeling på tværs af skolerne

Titel	Opgaver	Tid
Kommunalt idrætsudvalg	1. Nordre/Isenvad, Østre, Hyldgård, Bording, Engesvang: Ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af kommunale idrætsarrangementer i 2.-9. årgang. Kontakt til Dansk Skoleidræt og DS Midt- og Vestjylland. Koordinering af udvalg for kommunens idrætslærere til oprettelse af lokale idrætskurser. 2. Nørre Snede og Ejstrupholm 3. Dalgas, Artium Der afholdes 2 årlige arrangementer i Brande. Tovholder: Britta Aagaard og Bodil Schultz	1. 5 timer 2. 3 timer 3. 3 timer
Læringsvejleder-netværk	Videndelingsdag á 7 timer samt mulighed for klip ved Jesper Mølgaard ved behov. Tovholder: Rikke Happel og Jesper Mølgaard	6 timer
Flersprogs-netværk	2 møder á 2,5 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering herunder seneste nyt fra tosprogskonsulent Helle Forsingdal Hørup. Flersprogsevennt á 6 timer, hvor der vil blive gået i dybden med en eller flere emner. Tovholder: Maya Meltofte	11 timer
Læsevejleder-netværk	5 fysiske møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering samt intern videndelingsdag á 6 timer. Inspiration og videndelingsdag i forbindelse med LærFest i Aarhus i marts 2024 Tovholder: Maya Meltofte	24 timer
Entreprenørskabs-netværk	6 møder á 1,5 time på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering Tovholder: Cille Lange	16 timer
It-netværk	10 møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Tovholder: Kenneth Petersen	20 timer

Titel	Opgaver	Tid
Medie-netværk	6 mediemøder á 1,5 time samt en netværksdag i starten af skoleåret. Indholdet vil være løbende opfølgning af implementeringen af biblioteksdidaktikken, opfølgningen på afviklingen af planlagte forfatterforedrag og tiltag samt nyheder inden for Medieområdet og andet aktuelt Tovholder: Aksel Grønvall	15 timer
SSP-netværk	6 møder á 1,5 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Tovholder: Aileen Harris	9 timer
AKT-netværk	1 seminardag á 5 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. 1 netværksdag i samarbejde med Specialkoordinatorerne á 6 timer. 1 opfølgende eftermiddag á 3 timer efter den fælles dag Tovholder: Tine Stobberup, Mette Lind og Katrine Groth Nielsen	16 timer
Specialkoordinator-netværk	4 møder á 3 timer. 1 netværksdag i samarbejde med AKT-vejlederne á 6 timer. 1 opfølgende eftermiddag á 3 timer efter den fælles dag Tovholder: Jane Engberg Krogh og Katrine Ørnebjerg Larsen.	21 timer
Matematik-vejledernetværk	3 møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Tovholder: Britt Clement Andersen	6 timer
PdULS-netværk	Videndelingsdag på tværs af de lokale PdULS grupper. Tovholder: Rikke Happel	7 timer
Trivsels-netværk	2 formiddage på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering af de lokale trivselsindsatser. Tovholder: Rikke Happel	8 timer

Entreprenørskab

Entreprenørskab som område ligger under PdULS, men dets særlige status i Ikast-Brande Kommune gør, at det får sit eget afsnit i nærværende redegørelse.

Der arbejdes med den entreprenante didaktik på flere planer. Fra 2006 har Ikast-Brande Kommune arbejdet med entreprenørskab for at udvikle en kultur, der gør det muligt at fremme børns læring med fokus på innovation, kreativitet og iværksætterlyst. Arbejdet med den entreprenante didaktik har som mål, at kommunens børn og unge udvikler entreprenante kompetencer, der giver dem mod og handlekraft til at blive fremtidens kompetente medarbejdere.

I 2023 blev der udarbejdet et nyt fundament for Entreprenørskabsskolen. Med dette fundament skabes der en rød tråd gennem arbejdet med entreprenørskab på hele Børne- og Ungeområdet, startende med dagtilbud og grundskoler, så ungdomsuddannelser og sidst videregående uddannelser samt erhvervsliv.

Visionen er at børn og unge gennem arbejdet med entreprenørskab oplever en øget motivation og glæde, samt føler sig betydnings- og værdifulde overfor andre i samfundet. Ikast-Brande Kommunes DNA - "Sammen gør vi en forskel" - gennemsyrrer således også entreprenørskabsskolen.

Entreprenørskab i Ikast-Brande Kommune kendetegnes ved:

- Der samarbejdes med det omkringliggende erhvervsliv, foreningsliv, kulturliv og andre relevante samarbejdspartnere
 - Der ligger menneskelig handlekraft bag produkt og proces og at disse skaber forandringer
 - Læringsforløbet bliver rammesat
 - Der er et reelt behov for det, der laves og der skabes en nytteværdi for andre
 - Børns/unges bidrag opfattes som en ressource
 - Der er altid flere svar på en opgave eller et problem
 - Man skal turde begå fejl og tage ved lære af fejlene
- Entreprenante forløb på mellemtrinnet

Entreprenørskabstovholdere

Den kommunale tovholder faciliterer et netværk for entreprenørskabstovholdere (en lærer fra hver skole), der løbende har fokus på, hvordan skolerne understøttes i at implementere og udvikle den entreprenante didaktik i den daglige undervisning via følgende værktøjer og tiltag:

- Konkrete didaktiske redskaber til undervisningen
- Arbejdet med synlighed omkring elevens progression i forhold til de entreprenante kompetencer.
- Samarbejde med skolens omverden herunder kontakt til ungdomsuddannelser, erhvervsliv samt kultur- og fritidsliv.
- Kompetenceudvikling

Åben Skole

Åben Skole og skole-virksomhedssamarbejde forankres i det kommende skoleår hos skolens lokale entreprenørskabstovholder, som understøttes af det kommunale netværk. De lokale entreprenørskabstovholdere skal udarbejde en model for Åben Skole og skole-virksomhedssamarbejde på egen skole, så det sikres, at alle kommunens elever oplever samarbejde med lokalsamfundet og virksomheder kontinuerligt gennem deres skolegang.

Entreprenante forløb på mellemtrinnet

Kommunens 5. klasser samles en hel skoledag i en af vores haller og kæmper om at kode Ikast-Brande Kommunes bedste spil. Til forberedelse og gennemførelse bruges Tekspersimentets undervisningsforløb til programmet Scratch. Det er et videobaseret undervisningsmateriale, der har fokus på at styrke elevernes kompetencer indenfor teknologi og innovation. De deltagende medarbejdere bruger 3,5 timer til online opstartsmøde og "Hands-on-kursus" for undervisere udover den normale forberedelse og undervisning til projektet.

De fleste af kommunens skoler vælger også at deltage i naturfagsmaraton, som er et kreativt og innovativt undervisningsforløb for elever på 6. årgang med spændende opgaver og en sjov, lokal konkurrencedag. Naturfagsmaraton giver en unik erfaring med undersøgende og praktisk undervisning på tværs af matematik, håndværk og design og natur/teknologi. Deltagelsen i forløbet afvikles i den almene undervisning, og arbejdstiden aftales decentralt på skolerne. Naturfagsmaraton afvikles i samarbejde med Naturvidenskabernes Hus.

Entreprenante forløb i udskolingen

Det er obligatorisk for alle overbygningsskoler, at de deltager i det årlige Projekt Edison med 7.årgang under Fonden for Entreprenørskab. Konsekvenser for de enkelte læreres arbejdstid aftales decentralt på skolerne, men undervisningsmaterialet lægger op til et undervisningsforbrug på 20-25 timer. Elevernes idéer og opfindelser pitches og bedømmes til lokalfinalerne, som afholdes på HHX i Ikast.



Meddelelsesbog

Meddelelsesbogen er en del af den nye aftale omkring ændret evalueringspraksis i Folkeskolen og er et værktøj, der skal understøtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole. Fra august 2024 skal meddelelsesbogen være i drift på Ikast-Brande Kommunes skoler. Der er udarbejdet en kommunal skabelon til meddelelsesbogen på den digitale platform Easy IQ.

Implementeringen af meddelelsesbogen har været inddragende ud fra "Fair procesmodellen" med høj grad af involvering. Der har været nedsat en styregruppe bestående af medarbejdere, ledere, TR, AMR og konsulenter fra skoleafdelingen. I processen omkring implementering af meddelelsesbogen er erfaringer fra Sektor MED omkring digitalisering og arbejdsmiljø medtaget.

To pilotiskoler har desuden afprøvet og kvalificeret styregruppens arbejde og den kommunale skabelon i Easy IQ.

Arbejdsgruppen har bidraget med:

- Inspirationsprincipper til skolebestyrelsen (inkl. erfaringer fra pilotiskoler)
- Forslag til procesplan for lokal implementering af meddelelsesbog
- Eksempler på resourcesyn
- Trin-for-trin vejledning til brug af Easy IQ Meddelelsesbog
- Videovejledning til Easy IQ Meddelelsesbog
- Tilbageløb fra pilotiskoler Easy IQ Meddelelsesbog

Meddelelsesbogen skal ses i forlængelse af den øvrige kommunikation mellem skole/hjem og lærerne og der gives derfor ikke særskilt tid til denne opgave. Hvis de enkelte skoler vælger at lave lokale tilføjelser til den kommunale skabelon for meddelelsesbogen, skal dette beskrives i den lokale skoleplan.



Opsamling

Nærværende kommunale redegørelse er den tredje af sin art i samarbejdet mellem Herningegnens Lærerforening og Ikast-Brande Kommune, og den er et vigtigt element i den fortsatte udvikling af skolen og understøttelse af sammenhængen mellem lærernes arbejdstid og opgaver.

De første år med A20, har sat en god ramme for et tæt og konstruktivt samarbejde på skoleniveau, hvor alle har lagt god energi i at få tingene til at lykkes. På kommuneniveau har arbejdet med A20 igen bidraget til et styrket samarbejde mellem Herningegnens Lærerforening og Skoleafdelingen gennem dialogen om den kommunale redegørelse, indsamling af viden og efterfølgende opsamling.

Afslutningsvis skal der derfor lyde en stor tak til repræsentanterne for Herningegnens Lærerforening for et godt samarbejde og bidrag til kvalificering af nærværende redegørelse. Overordnet set er alle parter tilfredse med redegørelsen. I understående tekstboks gives der igen i år plads til bemærkninger fra Herningegnens Lærerforening.

Herningegnens Lærerforening vil også i år tilkendegive vores tilfredshed med et godt samarbejds miljø og gode åbne dialoger om den kommunale redegørelse og for pladsen til disse kommentarer:

HLF ønsker størst mulig tydelighed i forhold til økonomien omkring centralt besluttede indsatser, så de kan adresseres præcist og med rimelig ensartethed på skolerne. Ambitioner og indsatsområder skal balancere og må ikke ende som "oveni-forpligtelser" for skolernes lærere i en i forvejen presset hverdag. HLF noterer sig, at dette heldigvis er tydeligt italesat af ledere og forvaltning i forbindelse med Sammen Om Skolen og det kommende års indsats i forhold til "praksisfaglighed". Det samme gør sig gældende i forhold til udviklingen af meddelelsesbogen – hvor "keep it simple" har været et godt fælles "mantra", og hvor der i øvrigt har været tale om en ganske høj grad af medarbejderinddragelse og omsorg for grundighed i forbindelse med implementering af vigtig ny IT-båret kommunikation. Nye indsatser bør generelt afstedkomme, at andet nedprioriteres – med mindre, der tilføres flere midler. Den fælles opmærksomhed på de negative effekter af "giftig gæld" er vigtig at tage alvorligt.

I forhold til den nye administrative vision for samarbejde om børn i udsatte positioner undrer vi os over den manglende medarbejderinddragelse i processen. Da der her i foråret 24 skal ske "konkrete handlinger blandt fagprofessionelle, således vi kan se, at princippet omsættes til praksis", mener HLF, at der er tale om et kommunalt initieret projekt, der vil have indflydelse på lærernes arbejdsmåder og arbejdstid. HLF ser derfor gerne, at dette beskrives mere præcist fremover.

Det høje politisk bestemte gennemsnitlige undervisningstimetotal på 770 timer vurderes desværre stadig som et problem og en binding, som også er en udfordring rent arbejdsmiljø mæssigt. Der mangler tid til forberedelse og efterbehandling af undervisningen, med alle de konsekvenser det har.

Herningegnens Lærerforening ønsker slutteligt at understøtte den nævnte fordring fra Kommunens personalepolitik om en strategisk forankret og systematisk kompetenceudvikling for alle medarbejdere og fokus på en øget dialog om opstilling af udviklingsmål for medarbejderne. Det er HLF's opfattelse, at dette langt fra finder sted i det ønskede og nødvendige omfang. Investering i kompetenceudvikling er en investering i tilfredse lærere, godt undervisningsmiljø og i fastholdelse og rekruttering af dygtige medarbejdere.

Endnu engang god arbejdslyst til alle.
Thomas Garsdal, Skolechef