

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Dagcenter Regnbuen

Adresse:

Møllegade 23

Postnr. og By:

7430 Ikast

Tlf.nr.:

99605232

Institutionens E-mail:

heini@ikast-brande.dk

Hjemmeside adr.:

Regnbuen.ikast-brande.dk

Institutionsleder:

Heidi Nielsen/ teamleder Bente Larsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Annemette Petersen

Kommunal:

Ja

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a)24 b)18-78 c)5 d)Man-tors: 8-15.30. Fredag 8-13.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§104 aktivitets- og samværstilbud ifølge Serviceloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Borgerne har forskellige former for nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>På Regnbuen tager vi udgangspunkt i den enkelte borger og hvilke kompetencer denne har.</p> <p>Der arbejdes med Fælles faglig platform og tre faglige tilgange: Demens og aldring, neuropædagogik, sundhedsfremme.</p> <p>Vi udarbejder demensskemaer og laver neuropædagogiske udviklingsprofiler.</p> <p>Vi arbejder med kommunikation. Borgerne er på forskellige niveauer og kommunikationen tilpasses den enkelte.</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, social- og sundheds assistent, omsorgsmedhjælper, Studerende
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Annemette Petersen</p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Sagsbehandlere, personale fra bostederne, forældre, fysioterapeut.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Nej
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej, der vil altid være andre medarbejdere på arbejdspladsen
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Regnbuen er et aktivitets- og samværstilbud for personer med varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne efter servicelovens §104.</p> <p>Vores borgere er grundet deres handicaps, adfærd og psyke ikke i stand til at modtage tilbud om produktionsrettet beskæftigelse på beskyttet værksted.</p> <p>Borgernes funktionsniveau og udviklingstrin er meget forskellige, men alle har behov for pædagogisk støtte og vejledning til hverdags funktioner, socialt samvær og aktivring.</p> <p>Regnbuens borgere kan være hjemmeboende eller bor på bosteder med døgndækning.</p> <p>Regnbuen er normeret til 20 fuldtidspladser, hvor man har</p>



		<p>mulighed for at være indskrevet på fuldtid eller deltid. På nuværende tidspunkt har vi ekstra borgere i overbelægning.</p> <p>Regnbuens pædagogiske og samfundsmæssige opgaver er kendetegnet ved, at vi arbejder målrettet med kommunikation for alle dagcentrets borgere. Borgerne kommunikerer på forskellige måder og niveauer, så det er personalets opgave, at finde den rette metode dertil.</p> <p>Vi giver borgerne et trykt, udfordrende og udviklende dagtilbud og det daglige pædagogiske arbejde tilrettelægges med respekt for den enkelte borger.</p> <p>Vi giver borgerne mulighed for oplevelser både sammen med andre og individuelt og tilbyder dem aktiviteter der stimulerer alle sanser.</p> <p>Den studerende har mulighed for at deltage aktivt i det daglige pædagogiske og praktiske arbejde, samt selvstændigt/i samarbejde med øvrigt personale at planlægge, arrangere og udføre en aktivitet.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>På Regnbuen har vi følgende visioner og mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil gøre en forskel i borgernes liv, vi vil møde borgerne og deres behov, vi vil give borgerne mulighed for at udfolde sig "til den bedste version af sig selv", Borgerne er vigtige i fællesskabet!!!



		<p>Vores værdier afspejler sig i følgende begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rummelighed, anerkendelse, individualitet, synlighed, struktur og empati. <p>Humoren er et vigtigt redskab i vores daglige pædagogiske arbejde. Det giver en god stemning i huset, så alle føler sig velkommen på Regnbuen.</p> <p>På Regnbuen har vi 3 netværksgrupper, som personalerne er delt ind på. Vi har valgt tre faglige tilgange, som tager afsæt i vores daglige arbejde. Formålet er, at vi gennem faglige drøftelser i netværk kobler teori og praksis og på denne måde støtter hinanden i øget faglig udvikling. Vores tre "søjler" er Demens og aldring, neuropædagogik og sundhedsfremme. Hver gruppe mødes ca 1 gang om måneden og snakker om det, der er relevant indenfor den enkelte gruppe og emne.</p> <p>I demens gruppen laver vi blandt andet demensskemaer. I neurogruppen laves der udviklingsprofiler på brugerne. Sundhedsfremme gruppen har lavet "sundheds/hygiejener" teater og har deltaget i sundhedskongres.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Der er mulighed for at planlægge, evaluere, opsamle, undersøge, undre sig samt reflektere over egen og andre medarbejders praksis i vejledningstimerne, på morgenmøder, personalemøder, gruppemøder og generelt i dagligda-</p>



		<p>gen.</p> <p>Vi dokumentere dagligt i vores elektroniske journalsystem csc, hvor alle brugerne er registreret.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Der arbejdes med sundhedsfremme i netværksgruppen.</p> <p>I praksis vejleder og opfordre vi til god hygiejne, håndvask.</p> <p>Vi har flere borgere, der gerne vil hjælpe med madlavning og praktiske ting i køkkenet. Dette støttes og vejledes i ligeledes i.</p> <p>Vi sørger for at alle borgere kommer ud hver dag og får frisk luft, samt bruger deres krop. Enten på en gåtur eller cykeltur.</p> <p>Som nyt tiltag har vi indført morgengymnastik, hvor vi bruger 10 min på at få bevæget kroppen til to sange. Borgere og personale er glad for dette tiltag.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><u>Litteraturliste:</u></p> <p>”Hjerner på begynderstadiet” af Susanne Freltofte og Viggo Petersen</p>	



"Hjerner på begynderstadiet" (udviklingsprofil) af Susanne Freltofte og Viggo Petersen

"Svag funktion i højre hjernehalvdel" af Susanne Freltofte og Viggo Petersen

"Fra tilskuer til deltager" af Per Lorentzen

"Musik i øjeblikket" af Lise Høy Laursen og Maria Blum Bertelsen

"Demens og udviklingshæmning" af Mette Egelund Olsen

"KRAP" af Lene Metner og Peter Storgaard

"KRAP fortællinger fra praksis" af Lene Metner og Peter Storgaard

"Sundhedsfremme i hverdagen" af Keld Fredens, Tommy J. Johnsen og Peter Thybo

Andet relevant litteratur kan være omkring:

- Autisme
- Down Syndrom
- Rubinsteiner syndrom
- Epilepsi



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi vil løbende gennem praktikken i vejledningstimerne evaluere på den studerendes pædagogiske tilgang og gøren i hverdagen, så den studerende lever op til kompetencemålene samt videns- og færdighedsmålene. Der bliver også snakket om arbejdsportefolio – hvordan denne bliver udfyldt. Dette arbejdes der også videre med efter 2/3 samtalen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende og vejleder planlægger uddannelsesforløbet i de første vejledningstimer.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang ugentlig på en fast dag og fast tidspunkt.</p> <p>c) Det er som udgangspunkt den studerende, der skal udarbejde dagsorden til vejledningstimerne. Dog er der punkter, som vi skal omkring.</p> <p>Disse er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang og opfølgning af den studerendes læringsmål, videns- og færdighedsmål samt arbejdsportefolio. - Gennemgang af praktikstedets forventninger. - Refleksion over ugen der er gået. Hvordan går det? - Gennemgang af brugere. - Relevant litteratur og emner i forhold til brugergruppen. - Aktuelle ting.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret sin arbejdsplan på forbesøget.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Hvis vi oplever bekymring eller der er problemer for den studerende, vil vi i første omgang forsøge at løse det sammen. Hvis dette ikke er muligt kontaktes den studerendes praktiklærer på uddannelsesinstitutionen, så vi i fællesskab kan lave aftale om det videre forløb.



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>På Regnbuen tager vi udgangspunkt i den enkelte borger og dennes ressourcer, ønsker og forudsætninger. Vi arbejder ud fra hvad der motiverer og interesserer borgeren. Dette giver mest mening i forhold til at have en god relation i hverdagen og skabe livskvalitet og udvikling. Vi forsøger at styrke borgernes selv- og medbestemmelse ved at inddrage dem i hverdagens gøremål og beslutninger.</p> <p>De kommunikationsformer der benyttes på Regnbuen er verbal/nonverbal kommunikation, tegn-til-tale, billedkommunikation,</p>



		<p>social stories, Ipads.</p> <p>Personalet i grupperne organiserer det pædagogiske arbejde ud fra Regnbuens borgere og de fælles mål vi har. Den studerende har høj grad af medindflydelse i hverdagens pædagogiske arbejde. Både internt i gruppen, men der også mulighed for at være i andre grupper og eksempelvis komme med forslag og input til fælles møder.</p> <p>Regnbuen kendetegnes ved humor, tillid, glæde, musik og sang, respekt for forskellighed, stor ansvarlighed, rummelighed og anerkendelse. Vi bruger hinandens kompetencer og ressourcer på tværs, når dette er nødvendigt. Vi har en god dialog og der er generel en god stemning i huset. Vi er gode til at holde fast i traditioner som borgerne kender.</p> <p>Der er eksternt samarbejde med personale på bostederne, sagsbehandlere, pårørende, fysioterapeut. Dette samarbejde er væsentlig for at borgerne kan opnå størst tryghed og livskvalitet i hverdagen.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>I det daglige pædagogiske arbejde er vi meget opmærksomme på borgernes ret til selv- og medbestemmelse. Og samtidig pædagogens rolle i forhold til tilgange, etik og magt.</p>



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>På Regnbuen arbejder vi ud fra servicelovens cirkulære om magtanvendelse.</p> <p>Vi har stort set ingen magtanvelser på Regnbuen. Vi begrundet dette med en hensigtsmæssig pædagogisk tilgang og tilrettelægelse tilpasset den enkelte borger, samt et godt arbejdsmiljø.</p> <p>Man kan opleve konflikthåndtering på Regnbuen, hvor der samtales og forsøges at skabe ro og struktur. Nogle borgere kommer med høje råb, hvis de er frustrerede og ikke magter situationen.</p> <p>Hvis der sker en magtanvendelse bliver denne indberettet skriftligt i samarbejde med ledelsen.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>På Regnbuen arbejdes der meget med musik. De fleste borgere er meget glade for sang og musik, som de også efterspørger. Vi har flere faste musik-seancer på programmet og nogle høre også musik selvstændigt på Ipads eller musikanlæg.</p> <p>Vi er meget bevidste om kost, velvære og bevægelse. Vi har morgengymnastik 3 gange om ugen og vi forsøger, at alle er ude og få rørt sig hver dag, i form af enten gåtur eller cykeltur.</p> <p>Der er rig mulighed for, at den studerende har indflydelse på nye aktiviteter til den pædagogiske hverdag.</p>



<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpe-midler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Vi har Ipads og computere i alle grupperum. Nogle borgere kan selv betjene Ipads og bruger dem som kommunikationsform til hjemmet/bostedet. Nogle borgere kan selv skrive på ipads andre får hjælp af personalet.</p> <p>Nogle bruger Ipads til youtube, hvor de finder musik eller specifikke klip fra udsendelser.</p> <p>Vi har på alle toiletter skylle toilet, som hovedparten af borgerne bruger. Mange skal dog have hjælp til betjening af knapperne.</p> <p>Der dokumenteres dagligt i vores elektroniske journalsystem CSC.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"Barnets lærende hjerne" børnepsykologi, kognition og neuropædagogik</p> <p>"Fra tilskuer til deltager" af Per Lorentz</p> <p>"Sundhedsfremme i hverdagen" af Kjeld Fredens, Tommy J. Johnsen og Peter Thybo</p> <p>"Strategisk sundhed på arbejdspladsen" af Julie Englund Sander, Just Bendix Justesen, Regitze Siggaard og Mads Anderasen.</p> <p>"Musik i øjeblikket" af Lise Høy Laursen og Maria Blum Bertelsen</p> <p>"Demens og udviklingshæmning" af Mette Egelund Olsen</p>	



	<p>Litteratur omhandlende Down Syndrom, Rubinsteiner Syndrom, Russell-Silver syndrom, epilepsi og Autisme.</p> <p>Peter Thybo: Neuropædagogik Hjerne, liv og læring</p> <p>"Etisk værdigrundlag for Socialpædagoger" udgivet af Socialpædagogerne.</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres løbende til vejledningstimerne, så den studerende og vejleder har for øje, hvor langt den studerende er i forhold til kompetence målene og videns –og færdighedsmålene. Dette sker med udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolio.</p> <p>Der skrives i dokumentet fra uddannelsesinstitutionen inden 2/3 mødet, hvad den studerende skal arbejde videre med for at opnå målene for praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende og vejleder planlægger uddannelsesforløbet i først kommende vejledningstimer.</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gang ugentligt på en fastlagt dag.</p>



	<p>c) Der følges op på portfolio i vejledningstimerne</p> <p>Det er som udgangspunkt den studerende, der skal udarbejde dagsorden til vejledningstimerne. Dog er der punkter vi skal omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivsel - Gennemgang om opfølgning af den studerendes læringsmål, videns- og færdighedsmål samt arbejdsportfolio. - Refleksion over ugen der er gået. Hvordan går det? - Gennemgang af borgere - Relavant litteratur og emner i forhold til brugergruppen.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Det forventes, at den studerende synliggør dig selv i hverdagen - Det forventes, at den studerende accepterer og respekterer brugerne som ligestillede samfundsborgere - Den studerende skal udvise initiativ, selvstændighed og motivation i forhold til aktiviteter - Den studerende skal respektere aftalte beslutninger, normer og traditioner, samt deltage aktivt i det pædagogiske og praktiske arbejde på Regnbuen - Den studerende skal lave dagsorden til vejledningstimerne - Den studerende skal deltage aktivt på personalemøderne og være forberedt til "den studerendes punkt". - Den studerende skal kunne deltage i de faste aktiviteter i hverdagen. <p>Det er en forventning fra Regnbuen, at du som studerende arbejder med dine kompetencemål, samt videns- og færdighedsmål, der er dikteret for din praktikperiode i studieordningen.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret i arbejdsplan på forbesøget.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis vi oplever bekymring eller der er problemer for den studerende, vil vi i første omgang forsøge at løse det sammen. Hvis dette ikke er muligt kontaktes den studerendes praktislærer på uddannelsesinstitutionen, så vi i fællesskab kan lave aftale om det videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>Vi forventer, at den studerende i løbet af praktikken, går ind i det daglige pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige personale. Den studerende skal agere professionelt ud fra kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål i forhold til brugere, kollegaer, pårørende og ledelse.</p> <p>Det er væsentlig at den studerende kan reflektere og diskutere over egen og kollegaers pædagogiske praksis. Både i det daglige, til vejledningstimer og på personalemøder.</p> <p>Vi forventer den studerende ytre sig på personalemøderne om, hvad denne arbejder med på vejledningstimerne og i gruppen.</p>
<i>forskellige social- og speci-</i>	<i>foretage en faglig vurdering af</i>	Regnbuen har de seneste år arbejdet med fælles faglig platform,



<p><i>alpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>som på Regnbuen er demens, neuropædagogik og sundhedsfremme.</p> <p>Vi arbejder med pædagogiske udviklingsprofiler og demensskemaer.</p> <p>Vi deltager i kurser, der har relevans for vores område.</p> <p>Vi dokumentere dagligt i det elektroniske journalsystem csc.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Personalet på Regnbuen samarbejder med de botilbud, hvorfra brugerne bor. Ligeledes samarbejdes der med sagsbehandlere, fysioterapeuter, forældre og pårørende og ledelse.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et multifacetteret samarbejde,</i></p>	<p>Borgerne er på Regnbuen inddelt i 5 forskellige grupper. De er sammensat efter, hvordan de agere sammen og funktionsniveau. For eksempel er de ældre borgere samlet i en gruppe.</p> <p>Vi har hele tiden for øje, at tage udgangspunkt i den enkelte borger og dennes forudsætninger og ressourcer. Vi giver borgerne medindflydelse og selvbestemmelse i deres hverdag.</p> <p>Vi har mange traditioner både i og udenfor huset, som vi deltager i. Vi er meget opmærksomme på kun at tilbyde hver enkelt borger aktiviteter, som borgeren får noget ud af. Alle deltager IKKE i alt!</p> <p>Regnbuen kendestegnes med, at vi vil skabe en indholdsrig og udfordrende dag for brugerne. Kommunikation er et vigtigt redskab i</p>



		<p>vores daglige pædagogiske arbejde. Borgerne er på forskellige funktionsniveauer og derfor er der naturligvis forskellige tilgange og kommunikationsformer.</p> <p>Vi bruger meget humøren i hverdagen og forsøger at skabe en god stemning for alle, så det er rart at komme på arbejde, både for borgere og personale.</p> <p>Der er hele tiden samarbejde med bostederne i forhold til de forskellige borgere. Vi afholder handleplansmøder samt andre møder, hvis det er relevant for den enkelte borger.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi arbejder med en borgergruppe, der jævnligt ændre sig og hvor man skal ændre forskellige pædagogiske metoder. Dette er vi rigtig gode til! Vi forsøger hele tiden at tilpasse den enkelte borger med den rette pædagogiske indsats.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>Den studerende skal indgå aktivt og selvstændigt i det daglige pædagogiske arbejde, samt tage aktiv del i personalemøder, morgenmøder, gruppemøder, netværksmøder og handleplansmøder, hvor det forventes, at den studerende reflektere over egen og kollegaers pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende får mulighed for at vælge en netværksgruppe indenfor demens, neuropædagogik eller sundhedsfremme, hvor den studerende vil kunne udvikle viden, refleksion og erfaringer.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><i>(Litteraturliste:</i></p> <p><i>"Hjerner på begynderstadiet" af Susanne Freltofte og Viggo Petersen</i></p> <p><i>"Hjerner på begynderstadiet" (udviklingsprofil) af Susanne Freltofte og Viggo Petersen</i></p> <p><i>"Svag funktion i højre hjernehalvdel" af Susanne Freltofte og Viggo Petersen</i></p> <p><i>"Fra tilskuer til deltager" af Per Lorentzen</i></p> <p><i>"Musik i øjeblikket" af Lise Høy Laursen og Maria Blum Bertelsen</i></p> <p><i>"Demens og udviklingshæmning" af Mette Egelund Olsen</i></p> <p><i>"KRAP" af Lene Metner og Peter Storgaard</i></p> <p><i>"KRAP fortællinger fra praksis" af Lene Metner og Peter Storgaard</i></p> <p><i>"Sundhedsfremme i hverdagen" af Keld Fredens, Tommy J. Johnsen og Peter Thybo</i></p> <p><i>Andet relevant litteratur kan være omkring:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Autisme</i> - <i>Down Syndrom</i> - <i>Rubinsteiner syndrom</i> - <i>Epilepsi</i> <p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes læringsudbytte evalueres løbende til vejledning, så den studerende og vejleder har for øje, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemål, viden- og færdighedsmål samt</p>



ved 2/3 af praktikperioden	arbejdsportfolio og hvad der skal arbejdes videre med efter 2/3 samtalen.
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende og vejleder planlægger uddannelsesforløbet i først kommende vejledningstimer.</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gang ugentligt på en fastlagt dag.</p> <p>c) Der følges på på portfolio i den daglige og i vejledningstimerne.</p> <p>Det er som udgangspunkt den studerende, der skal udarbejde dagsorden til vejledningstimerne. Dog er der punkter, som vi skal omkring.</p> <p>Disse er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivsel - Gennemgang og opfølgning af den studerendes læringsmål, videns- og færdighedsmål samt arbejdsportefolio. - Gennemgang af praktikstedets forventninger. - Refleksion over ugen der er gået. Hvordan går det? - Gennemgang af brugere. - Relevant litteratur og emner i forhold til brugergruppen. - Aktuelle ting
Institutionen som prak-	<ul style="list-style-type: none"> - Det forventes, at du synliggør dig selv i hverdagen - Det forventes, at du accepterer og respekterer brugerne som ligestillede samfundsborgere



<p>tiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Du skal udvise selvstændighed og motivation i forhold til aktiviteter - Du skal respektere aftalte beslutninger, samt deltage aktivt i det pædagogiske og praktiske arbejde på Regnbuen - Du skal lave dagsorden til vejledningstimerne - Du skal kunne deltage i de faste aktiviteter i hverdagen. <p>Det er en forventning fra Regnbuen, at du som studerende arbejder med dine læringsmål, samt de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der er dikteret for din praktikperiode i studieordningen.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan på forbesøget.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis vi oplever bekymring eller der er problemer for den studerende, vil vi i første omgang forsøge at løse det sammen. Hvis dette ikke er muligt kontaktes den studerendes praktiklærer på uddannelsesinstitutionen, så vi i fællesskab kan lave aftale om det videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	